

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Русский язык»
на уровне основного общего образования (7-9 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО, ФООП ООО, Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной.

Рабочая программа разработана НМО учителей русского языка и литературы, определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы, согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе, принята решением педагогического совета и утверждена директором гимназии МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска.

Дата: 29.08.2023

Документ подписан электронной подписью

Пользователь: Шмадченко Татьяна

Михайловна, Директор

"МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ\ "ГИМНАЗИЯ №7

ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ

С.В.ВАСИЛЕВА\ "Г.БРЯНСКА"


Сертификат

00990c0b396745b96e5148cd9dd069f360

Действителен с 26.05.2023 по 18.08.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 7 им. Героя России С. В. Василева» г. Брянска

**Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования**

РАССМОТРЕНО методическое объединение учителей общественных дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2023 года	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  Ломакина Н. Г. 29 августа 2023 года
---	---

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 7-9 классов

Составители: НМО учителей
русского языка и литературы

Выписка верна

Директор Т.М. Шмадченко


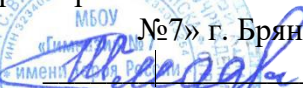

30.08.2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Брянская городская администрация

МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании педагогического совета</p> <p>Протокол №1</p> <p>от «30» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №7» г.Брянска</p> <p> Н.Г. Ломакина</p> <p>«29» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска</p> <p></p> <p>Т.М. Шмадченко</p> <p>Приказ № 139 от «01» сентября 2023 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 7-9 классов

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

использование воспитывающих возможностей произведений русской классики, утверждающей высокую нравственность и отражающей духовные искания личности. В соответствии с рабочей программой воспитания ОУ в воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

МОРФОЛОГИЯ

- **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.** Понятие о причастии. Суффиксы причастий. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Согласование причастий с существительными. Правописание безударных окончаний причастий. Синтаксическая синонимия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия, их семантика и образование. Гласные в суффиксах причастий. Буквы Е-Ё в суффиксах причастий после шипящих. Особенности кратких причастий. Ударение в кратких причастиях. Правописание Н и НН в причастии и отглагольном прилагательном. Гласные в причастиях перед Н, НН. Омонимичные причастия и прилагательные.

Деепричастие как самостоятельная часть речи. Семантика и грамматическое значение деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастный оборот. Знаки препинания при одиночных деепричастиях и деепричастных оборотах. Словообразование деепричастий. Суффиксы деепричастий. Гласные перед суффиксами деепричастий.

Переход слов из одних частей речи в другие.

- **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.** Отличительные признаки служебных частей речи, их классификация и назначение.

Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетаниях и предложениях. Производные и непроизводные предлоги. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Употребление предлогов с нужным падежом существительных.

Союз как служебная часть речи. Роль союзов в предложении. Разряды союзов по строению и значению. Союзные конструкции в речевой практике.

Сочинительные союзы и их разряды по значению. Подчинительные союзы. Союзы и союзные слова. Правописание союзов *тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что*. Омонимичные союзы и местоимения с частицами. Союзы как средство связи предложений и смысловых частей текста.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи. Разряды частиц по значению. Роль отрицательных частиц. Значения и условия написания частиц НЕ и НИ. Условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.

Междометия как лексико-грамматический класс неизменяемых слов. Морфологические признаки и функции междометий. Дефисное написание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Звукоподражательные слова, их отличие от междометий. Этимология междометий.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный),

публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том

числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и

жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические,

интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Речь. речевое общение. Этикет					
2.1	Речь. речевое общение. Этикет	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Функциональные разновидности языка					
3.1	Функциональные разновидности языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Текст					
4.1	Основная и дополнительная информация текста. Тезисы	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.2	Причастие как особая форма глагола	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Предлог	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Союз	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Частица	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Междометия и звукоподражательные слова	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		105			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение. Что такое культура речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.3	Текст и его структура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.4	Средства и способы связи предложений в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.5	Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Публицистический стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.6	Научный стиль	2			
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация					
2.1	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2.2	Словосочетание, его структура и виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

2.3	Типы связи слов в словосочетании	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2.4	Синтаксический разбор словосочетания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2.5	Понятие о предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Двусоставные предложения					
3.1	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.2	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.3	Согласование подлежащего и сказуемого. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.4	Составное глагольное сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.5	Составное именное сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.6	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.7	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

3.8	Определение и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.9	Дополнение и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.10	Обстоятельство и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Односоставные предложения					
4.1	Односоставные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.2	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.3	Определённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.4	Неопределённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.5	Обобщённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.6	Безличные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.7	Назывные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

4.8	Неполные предложения. Отличие односоставных предложений от неполных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Простое осложнённое предложение					
5.1	Понятие о простом осложнённом предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Понятие об однородных членах предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.3	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.4	Однородные и неоднородные определения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.5	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.6	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Предложения с обособленными членами					
6.1	Предложения с обособленными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6.2	Обособление определений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

6.3	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6.4	Обособление приложений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6.5	Обособление обстоятельств	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6.6	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6.7	Обособление дополнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6.8	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6.9	Обособление уточняющих членов предложения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		13			
Раздел 7. Обращение. Вводные конструкции					
7.1	Предложения с обращениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Предложения с вводными конструкциями	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Предложения с вставными конструкциями	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			

Раздел 8. Способы передачи чужой речи					
8.1	Способы передачи чужой речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.2	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.3	Диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.4	Косвенная речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.5	Цитирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		6			
Раздел 9. Обобщающее повторение. Итоговый контроль					
Повторение пройденного материала (в том числе работа над ошибками после контрольной работы)		12		12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		24	24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	24	14	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Чтение и его виды	17	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		17	4		
Раздел 2. Сложное предложение					
2.1	Понятие о сложном предложении	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2.2	Сложносочиненное предложение	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2.3	Сложноподчиненное предложение	33	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2.4	Бессоюзное сложное предложение	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2.5	Сложное предложение с разными видами связи	9	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		78	7		
Раздел 3. Повторение					
3.1	Повторение и систематизация изученного	7	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итого по разделу	7	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в современном мире	1				
2-3	Речь. Речевое общение	2				
4	Речевой этикет	1				
5-6	Функциональные разновидности языка	2				https://m.edsoo.ru
7-8	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	2				
9-10	Входная контрольная работа	2	1			
	МОРФОЛОГИЯ – 130 ч.					
11	Система частей речи в русском языке.	1				
12-13	Повторение изученного о глаголе.	2				
14-15	Понятие о причастии.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
16	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1				
17-18	Причастный оборот.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
19	Действительные и страдательные причастия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c

20-21	Р.р. Сжатое изложение	2	1			
22	Полные и краткие формы причастий	1				
23	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1				
24-25	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
26-27	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
28	Р.р. Работа с информацией, представленной в различном виде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
29-30	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	2				
31-32	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	2				
33	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1				
34	Морфологический разбор причастия.	1				
35-36	Правописание НЕ с причастиями.	2				
37	Р.р. Изложение	1	1			

38	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1				
39-40	Повторение темы «Причастие».	2				
41	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	1			
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
	Деепричастие					
43	Понятие о деепричастии.	1				
44-45	Деепричастный оборот.	2				
46	Р.р. Тезисный план текста.	1				
47-48	Правописание НЕ с деепричастиями.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
49-50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2				
51	Р.р. Сочинение-описание картины	2	1			
52-53	Рассуждение и его виды.	2				
54-55	Р.р. Сочинение-рассуждение	2	1			
56	Морфологический разбор деепричастия.	1				
57-58	Повторение темы «Деепричастие».	2				

59	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	1			
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
	Наречие					
61-62	Наречие как часть речи.	2				
63-64	Разряды наречий по значению.	2				
65-66	Р.р. Сочинение-рассуждение	2	1			
67-68	Степени сравнения наречий.	2				
69-70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О (-Е).	2				
71	Морфологический разбор наречия.	1				
72-73	Н и НН в наречиях на –О (-Е).	2				
74-75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	2				
76	Буквы О и А на конце наречий.	1				
77	Дефис между частями слова в наречиях	1				
79-81	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	3				
82	Ь после шипящих на конце наречий.	1				

83-84	Р.р. Речевая характеристика героя.	2				
85-86	Повторение темы «Наречие».	2				
87	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	1			
88	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				
	Предлог					
89	Предлог как часть речи.	1				
90-91	Предлоги производные и непроизводные.	2				
92-93	Р.р. Сочинение	2	1			
94	Предлоги простые и составные	1				
95-97	Правописание предлогов.	3				
98-99	Употребление предлогов в речи.	2				
100	Морфологический разбор предлога.	1				
101-102	Повторение темы «Предлог»	2				
	Союз					
103	Союз как часть речи.	1				
104	Разряды союзов.	1				
105	Сочинительные союзы.	1				

106-107	Подчинительные союзы.	2				
108-110	Правописание союзов.	3				
111-112	Р.р. Сочинение-рассуждение	2	1			
113-114	Союзы и союзные слова.	2				
115-116	Союзы в простых и сложных предложениях.	2				
117	Морфологический разбор союза.	1				
118	Повторение темы «Союз».	1				
119	Контрольная работа по теме «Союз»	1	1			
120	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
	Частица					
121	Частица как часть речи.	1				
122-123	Разряды частиц.	2				
124	Правописание частиц.	1				
125-126	Правописание частицы НЕ.	2				
127-128	Разграничение частиц НЕ и НИ.	2				
129-130	Р.р. Сочинение-рассуждение	2	1			

131	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1				
133- 134	Итоговое повторение	2				
135- 136	Междометие.	2				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	14			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Что такое культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Культура речи как раздел лингвистики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Текст и его структура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Средства и способы связи предложений в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Входной контрольный диктант	1	1			
6	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		1		
7	Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Публицистический стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Публицистический стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
9	Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a

10	Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
11	Сжатое изложение	1	1			
12	Сжатое изложение	1	1			
13	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
14	Словосочетание, его структура и виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
15	Типы связи слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
16	Типы связи слов в словосочетании. Тестирование	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
17	Синтаксический разбор словосочетания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Понятие о предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
19	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
20	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
21	Согласование подлежащего и сказуемого. Трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c

	согласования сказуемого с подлежащим					
22	Составное глагольное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
23	Составное именное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
24	Административная контрольная работа по итогам I четверти	1	1			
25	Работа над ошибками	1		1		
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
27	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
28	Определение и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
29	Сочинение – описание по картине Б. Поленова «Бабушкин сад»	1	1			
30	Сочинение – описание по картине Б. Поленова «Бабушкин сад»	1	1			
31	Дополнение и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
32	Обстоятельство и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
33	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
34	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения»	1	1			

35	Односоставные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
36	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
37	Проект «Использование односоставных предложений в пословицах и поговорках»	1		1		
38	Сжатое изложение	1	1			
39	Определённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
40	Неопределённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
41	Сочинение – описание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	1	1			
42	Сочинение – описание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	1	1			
43	Обобщённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
44	Безличные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
45	Назывные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
46	Неполные предложения. Отличие односоставных предложений от неполных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
47	Повторение темы «Односоставные предложения»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec

48	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»	1	1			
49	Понятие о простом осложнённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
50	Понятие об однородных членах предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
51	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
52	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
53	Административная контрольная работа по итогам второй четверти	1	1			
54	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
55	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
58	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
59	Контрольный диктант №3 с	1	1			

	грамматическим заданием по теме «Простое осложнённое предложение»					
60	Предложения с обособленными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
61	Обособление определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
62	Обособление определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
63	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
64	Сочинение - рассуждение	1	1			
65	Сочинение - рассуждение	1	1			
66	Обособление приложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
67	Обособление приложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
68	Обособление обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
69	Обособление обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
70	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
71	Обособление дополнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c

72	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
73	Обособление уточняющих членов предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
74	Обособление уточняющих членов предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
75	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
76	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Предложения с обособленными членами»	1	1			
77	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
78	Предложения с обращениями					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
79	Сжатое изложение	1	1			
80	Предложения с вводными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
81	Предложения с вводными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
82	Сочинение – описание по картине А. Горского «Без вести пропавший. 1946 г.»	1	1			

83	Сочинение – описание по картине А. Горского «Без вести пропавший. 1946 г.»	1	1			
84	Предложения с вставными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
85	Предложения с вставными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
86	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
87	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	1			
88	Способы передачи чужой речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
89	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
90	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
91	Диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
92	Косвенная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
93	Цитирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2

94	Сжатое изложение.	1	1			
95	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
96	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Способы передачи чужой речи»	1	1			
97	Повторение по теме «Словосочетание. Простое предложение»	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
98	Повторение по теме «Простое осложнённое предложение».	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
99	Повторение по теме «Способы передачи чужой речи».	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
100	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			
101	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		1			
102	Работа над ошибками	1			1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	24		14	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Русский язык как развивающееся явление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Р/р Аудирование и чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Р/р Аудирование и чтение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Официально-деловой стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
6	Русский язык – язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
7	Русский язык – язык художественной литературы. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
9	Анализ входной контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
10	Р/р Аудирование и чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e

11	Р/р Аудирование и чтение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
12	Чтение и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
13	Чтение и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
14	Р/р Подготовка к написанию сочинения -рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
15	Р/р Написание сочинения - рассуждения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
16	Контрольный диктант.	1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
17	Работа над ошибками	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
20	Р/р Подготовка к написанию сочинения -рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
21	Р/р Написание сочинения - рассуждения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c

22	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
23	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
24	Р/р Подготовка к написанию сочинения -рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
25	Р/р Написание сочинения - рассуждения	1	1			
26	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
27	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
28	Р/р Подготовка к написанию подробного изложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
29	Р/р Подробное изложение	1	1			
30	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
31	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
32	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e

33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
35	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
36	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
37	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
38	Понятие о сложноподчиненном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
39	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
40	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
41	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a

	предложения.					
43	Р/р Подготовка к написанию сочинения -рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
44	Р/р Написание сочинения - рассуждения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
45	Классификация сложноподчиненных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
46	Классификация сложноподчиненных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
49	Р/р Подготовка к написанию сжатого изложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
50	Р/р Написание сжатого изложения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a

55	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
57	Р/р Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
58	Р/р Составление плана текста	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
59	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	1				
60	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
61	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
62	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
63	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
64	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
65	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a

	сравнительными					
66	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
67	Практикум. Сложноподчинённое предложение с разными видами придаточных.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
68	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
69	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
70	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
71	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
73	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a

75	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
76	Р/р Подготовка к написанию сочинения -рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
77	Р/р Написание сочинения - рассуждения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
78	Бессоюзные предложения со значением перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
79	Бессоюзные предложения со значением перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
80	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
81	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
82	Р/р Дебаты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
83	Р/р Дебаты	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
84	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418

85	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
86	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
87	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
88	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
89	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
90	Р/р Подготовка к написанию сочинения -рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
91	Р/р Написание сочинения - рассуждения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
92	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
93	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2

	видами связи					
94	Р/р Подготовка к написанию сочинения -рассуждения	1				
95	Р/р Написание сочинения - рассуждения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
96	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1				
97	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
98	Повторение и систематизация изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
99	Повторение и систематизация изученного	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
100	Повторение и систематизация изученного	1		1		
101	Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ	1				
102	Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	20	22		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Рыбченкова Л. М., Добротина И. Г. Русский язык. 7,8,9 класс. – М.: Просвещение, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 7 (8, 9) кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.
2. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/> и <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>
2. Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/>
3. Грамота.ру: словари онлайн - <http://gramota.ru/slovari/?ysclid=lmz9u7b0xe412358344>