

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 7 им. Героя России С.В. Василева» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе

учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО (7-9 класс) и Положением о рабочей программе учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»

Рабочая программа разработана НМО учителей иностранных языков, определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Второй иностранный (французский) язык»

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (французскому) языку. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (французского) языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Рабочая программа *учебного предмета* «Иностранный (французский) язык» является частью ООП ООО определяющей:

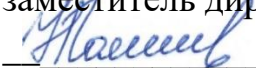
- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование и возможность использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета, согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждена директором гимназии.

Дата: 30.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 7 им. Героя России С. В. Василева» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО методическое объединение учителей общественных дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2023 года	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  Ломакина Н. Г. 29 августа 2023 года
---	---

Рабочая программа
учебного предмета
«Второй иностранный (французский) язык»
для основного общего образования
для 7-9 классов

Составители: НМО учителей
иностранных языков

Выписка верна 30.08.2023

Директор Т.М. Шмадченко

Документ подписан электронной подписью

Пользователь: Шмадченко Татьяна
Михайловна, Директор

"МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ\ "ГИМНАЗИЯ №7
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ
С.В.ВАСИЛЕВА\ "Г.БРЯНСКА"


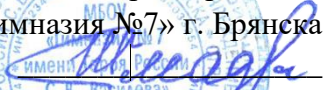
Сертификат
00990c0b396745b96e5148cd9dd069f360
Действителен с 26.05.2023 по 18.08.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Брянская городская администрация

МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании педагогического совета</p> <p>Протокол №1</p> <p>от «30» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №7» г.Брянска</p> <p> Н.Г.Ломакина</p> <p>«29» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска</p> <p> Т.М. Шмадченко</p> <p>Приказ № 139 от «01» сентября 2023 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа
учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»
для основного общего образования для 7-9 классов

Составитель: НМО учителей
иностраннных языков

г. Брянск

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 7 класса, разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василёва» г. Брянска;
- учебного плана МБОУ «Гимназия № 7» на 2023 – 2024 учебный год;
- авторской программы по французскому языку как второму иностранному 59классы, предметная линия «Синяя птица» Н.А. Селиванова- М.: Просвещение, 2020;
- положения о рабочей программе учебного предмета.

В соответствии с учебным планом в 7 классе на учебный предмет «Французский язык» отводится 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета В

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. **Личностные:**

1. **гражданское воспитание:** 1.1 . формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - 1.1. развитие культуры межнационального общения;
 - 1.2. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - 1.3. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - 1.4. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - 1.5. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - 1.6. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - 1.7. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. патриотическое воспитание:

- 2.1. формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- 2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. духовно-нравственное воспитание:

- 3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. эстетическое воспитание:

- 4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- 4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- 4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. трудовое воспитание:

- 6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. экологическое воспитание:

- 7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. ценности научного познания:

- 8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- 8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

Метапредметные:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки и работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; в расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,

относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- «читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных

форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка:

распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

•

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи

(читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само-реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском

языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

3. Содержание учебного предмета

Тема	Грамматика	Лексика, речевые образцы
Путешествия	Предпрошедшее время Простое будущее время	ЛЕ по т.т. «Путешествия», «Климат», «Прогноз погоды» существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie

		(parfumerie)
Мои друзья	Пространственные предлоги Согласование времён. Местоимения on, tout, même, personne	ЛЕ по т. «Внешность человека», словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à- dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).
Мода	Вопросительное предложение Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их	ЛЕ по т.т. «Одежда», «Мода», «В магазине»
	образования (bon – meilleur, bien mieux). Наречия на -ment.	
Семья	Косвенная речь	ЛЕ по т.т. «Семья», «Взаимоотношения с родителями», «Праздники»

4. Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 Путешествия					
1 1	Введение в тему «Путешествия»	1			
1 2	Входная к/р	1	1		
1 3	Географическое положение Франции. Работа с картой.	1			https://prosv.ru/

1 4	Предпрошедшее время.	1			
1 5	Простое будущее время.	1			
1 6	Путешествия.	1			
1 7	Климат. Метеопрогноз.	1			
1 8	Обобщающее повторение по теме «Путешествия»	1	1		
Итого по разделу		8			
Раздел 2 Мои друзья					
2 1	Введение в тему «Мои друзья»	1			
2 2	Мои друзья.	1			
2 3	Пространственные предлоги.	1			https://prosv.ru/
2 4	Согласование времен.	1			
2 5	На уроке французского языка. Мой товарищ по классу.	1			
2 6	Местоимения.	1			
2 7	Контрольное тестирование.	1	1		
2 8	Обобщающее повторение по теме «Мои друзья»	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 3 Мода					
3 1	Введение в тему «Мода»	1			
3 2	Мы и мода.	1			https://prosv.ru/
3 3	Моя биография.	1			
3 4	Выражение причинноследственной связи.	1			
3 5	Вопросительное предложение.	1			

3 6	Домашнее чтение «Чокнутая карамелька»	1			
3 7	Мода подростков. Журнал мод.	1			
3 8	Мода во Франции и России.	1			
3 9	Контроль навыков говорения	1	1		
3 10	Обобщающее повторение по теме «Мода»	1			
Итого по разделу		10			
Раздел 4 Семья					
4 1	Введение в тему «Семья»	1			
4 2	Моя семья.	1			
4 3	Праздники во Франции и России.	1			https://prosv.ru/
4 4	Косвенная речь.	1			
4 5	Отношения с родителями.				
4 6	Социологический опрос.		1		
4 7	Условное наклонение.	1			
4 8	Обобщающее повторение за год	1			
Итого по разделу		2			
Итого за год		34	5		

5. Поурочное планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные (цифровые образовательн ые ресурсы)
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1.	Путешествия	1				
2.	Входная к/р	1	1			
3.	Введение в тему «Путешествия»	1				
4.	Предпрошедшее время	1				
5.	Простое будущее время	1				

6.	Географическое положение Франции. Работа с картой	1				
7.	Климат. Метеопрогноз	1				
8.	Обобщающее повторение по теме «Путешествия»	1	1			
9.	Введение в тему «Мои друзья»	1				
10.	Мои друзья	1				
11.	Пространственные предлоги	1				
12.	Согласование времен	1				
13.	На уроке французского языка. Мой товарищ по классу	1				
14.	Местоимения	1				
15.	Контрольное тестирование	1	1			
16.	Обобщающее повторение по теме «Мои друзья»	1				
17.	Введение в тему «Мода»	1				
18.	Мы и мода	1				
19.	Моя биография	1				
20.	Выражение причинно-следственной связи	1				
21.	Вопросительное предложение	1				
22.	Домашнее чтение «Чокнутая карамелька»	1				
23.	Мода подростков. Журнал мод	1				
24.	Мода во Франции и России	1				
25.	Контроль навыков говорения	1	1			
26.	Обобщающее повторение по теме «Мода»	1				
27.	Введение в тему «Семья»	1				
28.	Моя семья	1				
29.	Праздники во Франции и России	1				
30.	Косвенная речь	1				
31.	Отношения с родителями	1				
32.	Социологический опрос	1	1			
33.	Условное наклонение	1				
34.	Обобщающее повторение за год	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5			

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 8 класса, разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями);

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василёва» г. Брянска;
- учебного плана МБОУ «Гимназия № 7» на 2023 – 2024 учебный год;
- авторской программы по французскому языку как второму иностранному 59классы, предметная линия «Синяя птица» Н.А. Селиванова- М.: Просвещение, 2020; • положения о рабочей программе учебного предмета.

В соответствии с учебным планом в 8 классе на учебный предмет «Французский язык» отводится 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. **Личностные:**

2. гражданское воспитание: 1.2 . формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- 1.1. развитие культуры межнационального общения;
- 1.2. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.3. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.4. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.5. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.6. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.7. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. патриотическое воспитание:

- 2.1. формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

- 2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. духовно-нравственное воспитание:

- 3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. эстетическое воспитание:

- 4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- 4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. трудовое воспитание:

- 6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. экологическое воспитание:

- 7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. ценности научного познания:

- 8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- 8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

Метапредметные:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки и работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; в расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- «читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка:

распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

•

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само-реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском

языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

3. Содержание учебного предмета

Тема	Грамматика	Лексика, речевые образцы
Музыка	Герундий Книжное прошедшее время	ЛЕ по т.т. «Музыка», «Музыкальные инструменты», «В театре»
Спорт	Пассивный залог Условное наклонение Будущее время в плане прошедшего	ЛЕ по т.т. «Спорт», «Олимпийские игры»
Мои увлечения	Повелительное наклонение глагола	ЛЕ по т.т. «Свободное время», «Хобби», «Активный отдых»
Защита окружающей среды	Причастие прошедшего времени Согласование причастий	ЛЕ по т.т. «Карта мира», «Защита окружающей среды», «Флора и фауна»
Европейское сообщество	Имена прилагательные / существительные	ЛЕ по т.т. «Политическая карта мира», «Страны ЕС»

4. Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 Музыка					
1 1	Летние каникулы	1			
1 2	Входная к/р	1	1		
1 3	Введение в тему «Музыка»	1			https://prosv.ru/
1 4	Музыкальные направления	1			
1 5	Домашнее чтение «Большой конкурс»	1			
1 6	Герундий	1			
1 7	Книжное прошедшее время	1			
1 8	Обобщающее повторение по теме «Музыка»	1	1		
Итого по разделу		8			
Раздел 2 Спорт					
2 1	Введение в тему «Спорт»	1			
2 2	Моё отношение к спорту.	1			
2 3	Домашнее чтение «10 – 15летние и спорт»	1			https://prosv.ru/
2 4	Любимый вид спорта.	1	1		
2 5	Пассивный залог	1			
2 6	Условное наклонение.	1			

2 7	Будущее время в плане прошедшего	1			
2 8	Обобщающее повторение по теме «Спорт»	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 3 Мои увлечения					
3 1	Введение в тему «Мои увлечения»	1			
3 2	Мои выходные.	1			https://prosv.ru/
3 3	Как провести выходной?	1			
3 4	Повелительное наклоннаклонение глагола	1			
3 5	Даём советы.	1			
3 6	Домашнее чтение «Да здравствуют выходные!»	1			
3 7	Семейные праздники.	1			
3 8	Хобби.	1			
3 9	Контроль навыков говорения	1	1		
3 10	Обобщающее повторение по теме «Мои увлечения»	1			
Итого по разделу		10			
Раздел 4 Защита окружающей среды					
4 1	Введение в тему «Защита окружающей среды»	1			
4 2	Природа и мы.	1			
4 3	Домашнее чтение «Моя планета – это моё дело»	1			https://prosv.ru/
4 4	Животные.	1			

4 5	Причастие прошедшего времени				
4 6	Повторение		1		
Итого по разделу		6			
Раздел 5 Европейское сообщество					
5 1	Введение в тему «Европейское сообщество»	1			
5 2	Обобщающее повторение за год	1			
Итого по разделу		2			
Итого за год		34	5		

5. Поурочное планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
35.	Летние каникулы	1				
36.	Входная к/р	1	1			
37.	Введение в тему «Музыка»	1				
38.	Музыкальные направления	1				
39.	Домашнее чтение «Большой конкурс»	1				
40.	Герундий	1				
41.	Книжное прошедшее время	1				
42.	Обобщающее повторение по теме «Музыка»	1	1			
43.	Введение в тему «Спорт»	1				
44.	Моё отношение к спорту.	1				
45.	Домашнее чтение «10 – 15летние и спорт»	1				
46.	Любимый вид спорта.	1	1			

47.	Пассивный залог	1				
48.	Условное наклонение.	1				
49.	Будущее время в плане прошедшего	1				
50.	Обобщающее повторение по теме «Спорт»	1				
51.	Введение в тему «Мои увлечения»	1				
52.	Мои выходные.	1				
53.	Как провести выходной?	1				
54.	Повелительное наклонение глагола	1				
55.	Даём советы.	1				
56.	Домашнее чтение «Да здравствуют выходные!»	1				
57.	Семейные праздники.	1				
58.	Хобби.	1				
59.	Контроль навыков говорения	1	1			
60.	Обобщающее повторение по теме «Мои увлечения»	1				
61.	Введение в тему «Защита окружающей среды»	1				
62.	Природа и мы.	1				
63.	Домашнее чтение «Моя планета –это моё дело»	1				
64.	Животные.	1				
65.	Причастие прошедшего времени	1				
66.	Повторение	1	1			
67.	Введение в тему «Европейское сообщество»	1				
68.	Обобщающее повторение за год	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5			

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 9 класса, разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василёва» г. Брянска;
- учебного плана МБОУ «Гимназия № 7» на 2023 – 2024 учебный год;

- авторской программы по французскому языку как второму иностранному 59классы, предметная линия «Синяя птица» Н.А. Селиванова- М.: Просвещение, 2020;
- положения о рабочей программе учебного предмета.

В соответствии с учебным планом в 9 классе на учебный предмет «Французский язык» отводится 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: предметные, метапредметные, личностные.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку состоят в следующем:

1. В коммуникативной сфере.

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:
- говорение:
 - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
 - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
 - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.
- аудирование:
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- чтение:
 - определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником);
 - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного.
- письмо:
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
- Фонетическая сторона речи
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- Лексическая сторона речи
- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
- Грамматическая сторона речи
- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных).

Социокультурная компетенция:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- 2. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):
 - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами).
- 3. В ценностно-ориентационной сфере:**
- осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты должны отражать:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; □ языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы; □ специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Личностные результаты должны отражать:

3. гражданское воспитание: 1.3 . формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- 1.1. развитие культуры межнационального общения;
- 1.2. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.3. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.4. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.5. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.6. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 1.7. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. патриотическое воспитание:

- 2.1. формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- 2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. духовно-нравственное воспитание:

- 3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. эстетическое воспитание:

- 4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- 4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. трудовое воспитание:

- 6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. экологическое воспитание:

- 7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. ценности научного познания:

- 8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- 8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

3. Содержание учебного предмета

Тема	Грамматика	Лексика, речевые образцы
Я еду во Францию	Указательные местоимения	ЛЕ по теме «Путешествие в самолёте»
В отеле	Притяжательные местоимения	ЛЕ по теме РО:OU se trouve...?
Я гуляю по Парижу	Относительные местоимения Сослагательное наклонение	ЛЕ по теме: «Достопримечательности Парижа»
Я иду в музей	Местоимения	ЛЕ по теме «В музее»
Я иду в кино	Согласование причастия прошедшего времени	ЛЕ по теме «Кино»
Исторические места Франции		ЛЕ по теме

4. Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 Я еду во Францию					
1 1	Введение в тему «Франция»	1			
1 2	Входная к/р	1	1		
1 3	Путешествие на самолёте.	1			https://prosv.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2 В отеле					

2 1	Введение в тему «В отеле»	1			
2 2	Гостиницы Парижа	1			
2 3	Как заказать номер в отеле?	1		1	https://prosv.ru/
2 4	Притяжательные местоимения	1			
2 5	Обобщающее повторение по теме «В отеле»	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 3 Я гуляю по Парижу					
3 1	Введение в тему «Я гуляю по Парижу»	1			
3 2	Достопримечательности Парижа.	1			
3 3	Кварталы Парижа.	1			
3 4	Относительные местоимения	1			
3 5	Как проехать...?	1		1	
3 6	Сослагательное наклонение	1			
3 7	Лексико-грамматическое тестирование	1	1		
3 8	Обобщающее повторение по теме «Я гуляю по Парижу»	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 4 Я иду в музей					
4 1	Введение в тему «Я иду в музей»	1			
4 2	Посещение Лувра.	1			
4 3	Музей Орсэ.	1			https://prosv.ru/
4 4	Импрессионизм.	1			
4 5	Описание картины.	2		1	
4 6	Местоимения	1			
4 7	Центр Помпиду	1			

4 8	Контроль монологического высказывания	1	1		
4 9	Обобщающее повторение по теме «Я иду в музей»	1			
Итого по разделу		10			
Раздел 5 Я иду в кино					
5 1	Введение в тему «Я иду в кино»	1			
5 2	Мои любимые фильмы.	1			
5 3	Мультиплексы во Франции	1			
5 4	Согласование причастия прошедшего времени	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 6 Исторические места Франции					
6 1	Введение в тему «Исторические места Франции»	1			
6 2	Замки Франции	1			
6 3	Викторина «Франция и французы»	1	1		https://prosv.ru/
6 4	Обобщающее повторение за год				
Итого по разделу		4			

5. Поурочное планирование 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные (цифровые образователь ные ресурсы)
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1.	Введение в тему «Франция»	1				
2.	Входная к/р	1	1			
3.	Путешествие на самолёте.	1				
4.	Введение в тему «В отеле»	1				

5.	Гостиницы Парижа	1				
6.	Как заказать номер в отеле?	1		1		
7.	Притяжательные местоимения	1				
8.	Обобщающее повторение по теме «В отеле»	1	1			
9.	Введение в тему «Я гуляю по Парижу»	1				
10.	Достопримечательности Парижа.	1				
11.	Кварталы Парижа.	1				
12.	Относительные местоимения	1				
13.	Как проехать...?	1		1		
14.	Сослагательное наклонение	1				
15.	Лексико-грамматическое тестирование	1	1			
16.	Обобщающее повторение по теме «Я гуляю по Парижу»	1				
17.	Введение в тему «Я иду в музей»	1				
18.	Посещение Лувра.	1				
19.	Музей Орсэ.	1				
20.	Импрессионизм.	1				
21.	Описание картины.	1				
22.	Описание картины.	1		1		
23.	Местоимения	1				
24.	Центр Помпиду	1				
25.	Контроль монологического высказывания	1	1			
26.	Обобщающее повторение по теме «Я иду в музей»	1				
27.	Введение в тему «Я иду в кино»					
28.	Мои любимые фильмы.	1				
29.	Мультиплексы во Франции	1				
30.	Согласование причастия прошедшего времени	1				
31.	Введение в тему «Исторические места Франции»	1				
32.	Замки Франции	1				
33.	Викторина «Франция и французы»	1	1			
34.	Обобщающее повторение за год	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	3		