

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 7 им. Героя России С.В. Василева» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе

учебного курса внеурочной деятельности «Говорим по-немецки»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Говорим по-немецки» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО (5-6 класс) и

Положением о рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Говорим по-немецки».

Рабочая программа разработана НМО учителей иностранных языков, определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по *учебному предмету* «Иностранный (немецкий) язык»

Программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Говорим по-немецки» разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (немецкого) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Говорим по-немецки» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование и возможностью использования ЭОР/ЦОР.


Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета, согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждена директором гимназии.

Дата: 30.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 7 им. Героя России С.В. Василева» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей иностранных языков
протокол № 1
от 29 «августа» 2023 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Ломакина Н.Г.
29 «августа» 2023 года

**Рабочая программа
внеурочный курса «Говорим по-
немецки» для основного общего
образования для 5-6 классов**

Выписка верна 30.08.2023
Директор

Т.М. Шмадченко

Документ подписан электронной подписью

Пользователь: Шмадченко Татьяна

Михайловна, Директор

"МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ\ "ГИМНАЗИЯ №7

ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ

С.В.ВАСИЛЕВА\ "Г.БРЯНСКА"


Сертификат


00990c0b396745b96e5148cd9dd069f360

Действителен с 26.05.2023 по 18.08.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска

Принято на заседании
педагогического совета
29 августа 2023 года
Протокол №1

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия
№7» г. Брянска
1 сентября 2023 года

Т.М. Шмадченко



**Рабочая программа внеурочный курса
«Говорим по-немецки» для основного
общего образования для 5-6 классов**

Составитель: НМО учителей
иностраннных языков

г. Брянск
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностноориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социальнотрудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативнокогнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На прохождение внеурочного курса иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования отводится 102 часа: в 5 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Тема	Грамматика	Лексика, речевые образцы
Знакомство	Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.	<i>Wie heißt du?</i> <i>Wie geht es dir/Ihnen?</i> <i>Woher kommst du?</i> <i>Wo wohnst du?</i> <i>Was magst du?</i>
Мой класс	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf.	<i>Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы</i> <i>Wie ist deine Handynummer?</i> <i>Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch?</i> <i>Das ist meine Freundin.</i> <i>Sie heißt ...</i>
Животные	Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.	<i>Животные, цвета, континенты и части света</i> <i>Woher kommt der Tiger?</i> <i>Was ist dein Lieblingstier?</i> <i>Ich habe eine Katze. Sie ist schwarz und ist drei Jahre alt.</i>

Мой день в школе	<p>Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am.</p>	<p><i>Время, время суток, дни недели, школьные пред- меты</i> <i>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe.</i> <i>Am Samstag habe ich keine Schule.</i></p>
Хобби	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.</p>	<p><i>Увлечения и занятия в свободное время</i> <i>Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i></p>
Моя семья	<p>Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.</p>	<p><i>Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий</i> <i>Wer ist das da rechts auf dem Bild?</i> <i>Hast du Geschwister?</i> <i>Wie alt ist ...?</i> <i>Was ist deine Mutter von Beruf?</i> <i>Was ist ihr Hobby?</i></p>
Сколько это стоит?	<p>Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.</p>	<p><i>Деньги, покупки</i> <i>Ich möchte ...</i> <i>Was kostet ...?</i> <i>Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.</i></p>

Основные виды деятельности учащихся на занятии курса в соответствии с ФГОС заключены в участии детей в различных учебных ситуациях, которые ставит перед ними педагог. Учитель призван наблюдать и направлять. Виды организации деятельности учащихся: □ дискуссия;

- беседа;
- проект; □ ролевая игра;

- путешествие;
- аукцион идей;
- взаимопроверка;
- практикум;
- викторина;
- конкурс;
- мозговой штурм;
- творческая работа; □ драматизация; □ интервью.

6 КЛАСС

Тема	Грамматика	Лексика, речевые образцы
Мой дом	_ предлоги <i>hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an</i> (Wo?) _ дательный падеж (опр. артикль) _ модальный глагол <i>müssen</i> _ повелительное наклонение _ рамочная конструкция	Мебель, домашние обязанности; <i>Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was musst du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise.</i>
Это вкусно	_ спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. _ речевой образец «Имеется». _ нулевой артикль _ неопределённо-личное местоимение <i>man</i> _ <i>ja</i> — <i>nein</i> — <i>doch</i> _ предлоги <i>in, aus</i> _ степени сравнения <i>gern</i> — <i>lieber</i> — <i>am liebsten</i>	Продукты питания, еда. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. <i>Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Würst. Am liebsten ... Zum Frühstück ... In Deutschland isst man gerne ... Ich möchte gerne ...</i>
Моё свободное время	_ средства отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> _ временные предлоги <i>im, am, um</i> _ модальный глагол <i>wollen</i> _ рамочная конструкция	Занятия в свободное время, оценки Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Времена года. Месяцы <i>In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...? In Deutschland ist eine Sechse eine schlechte Note. Bei uns ...</i>

Смотрится отлично	<p>_ множественное число существительных</p> <p>_ местоимения в винительном падеже</p>	<p>Части тела. Одежда и мода. Описание человека по фотографии. <i>Wie findest du die Hose?</i></p> <p><i>Die Bluse sieht gut aus.</i></p> <p><i>Ich bin 1,62 Meter groß.</i></p> <p><i>Ich trage ...</i></p> <p><i>Mode ist (nicht) wichtig für mich.</i></p> <p><i>Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...</i></p>
Вечеринки	<p>_ сложносочинённые предложения с deshalb.</p>	<p>Праздники и вечеринки</p> <p>Приглашение к празднованию дня</p>
	<p>_ Präteritum глаголов sein и haben.</p> <p>_ указания времени, связанные с прошлым</p>	<p>рождения.</p> <p><i>Ich lade dich ein.</i></p> <p><i>Ich mache eine Party.</i></p> <p><i>Herzlichen Glückwunsch!</i></p> <p><i>Gestern war die Party.</i></p> <p><i>Wir hatten viel Spaß.</i></p> <p><i>Wo warst du gestern?</i></p>
Мой город	<p>_ предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</p> <p>_ знакомство с формами Perfekt</p>	<p>Здания и места в городе, описание пути</p> <p><i>Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn.</i></p> <p><i>Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?</i></p> <p><i>Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straße links.</i></p>
Каникулы	<p>_ причастие</p> <p>_ Perfekt с глаголами sein и haben</p> <p>_ порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p>Путешествие. Распорядок дня на отдыхе. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка.</p> <p><i>Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause.</i></p> <p><i>Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge.</i></p> <p><i>Ich bin ins Kino gegangen.</i></p> <p><i>Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.</i></p>

Основные виды деятельности учащихся на занятии курса в соответствии с ФГОС заключены в участии детей в различных учебных ситуациях, которые ставит перед ними педагог. Учитель призван наблюдать и направлять. Виды организации деятельности учащихся: □ дискуссия;

- беседа;
- проект;
- ролевая игра;
- путешествие;
- аукцион идей;

- взаимопроверка;
- практикум;
- викторина;
- конкурс; □ мозговой штурм;
- творческая работа; □ драматизация;
- интервью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; □ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; □ уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
 - выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;
 - уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
 - выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; ***чтение:*** □ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
 - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную

информацию *письменная*

речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; □ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; □ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам

уровне;

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецко-говорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию

своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; □ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6 КЛАСС

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. ***аудирование:***
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. **Социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- б представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. **Б. В познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
------------------	--	-----------------------------	---	---

1	Знакомство	5	беседа; ролевая игра; путешествие; викторина; конкурс; драматизация;	http://deutsche-welt.info/uchebniemateriali-na-nemeckom-yazike/
2	Мой класс	5	викторина; конкурс; творческая работа; драматизация;	http://deutsche-welt.info/uchebniemateriali-na-nemeckom-yazike/
3	Животные	5	ролевая игра; путешествие; викторина; конкурс;	http://deutsche-welt.info/uchebniemateriali-na-nemeckom-yazike/
4	Мой школьный день	5	беседа; проект; ролевая игра; практикум; викторина;	http://deutsche-welt.info/uchebniemateriali-na-nemeckom-yazike/
5	Хобби	5	конкурс; мозговой штурм; творческая работа; драматизация	http://deutsche-welt.info/uchebniemateriali-na-nemeckom-yazike/
6	Моя семья	4	мозговой штурм; творческая работа; драматизация; интервью.	http://deutsche-welt.info/uchebniemateriali-na-nemeckom-yazike/
7	Сколько это стоит?	5	беседа; ролевая игра; аукцион идей; взаимопроверка;	http://deutsche-welt.info/uchebniemateriali-na-nemeckom-yazike/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мой дом	10	беседа; ролевая игра; путешествие; викторина; конкурс;	http://deutsche-welt.info/uchebniemateriali-na-nemeckom-yazike/
2	Это вкусно	10	беседа; ролевая игра; аукцион идей; взаимопроверка; викторина;	http://deutsche-welt.info/uchebniemateriali-na-nemeckom-yazike/
3	Мое свободное время	10	ролевая игра; путешествие; викторина;	http://deutsche-welt.info/uchebniemateriali-na-nemeckom-yazike/
4	Смотрится отлично	8	беседа; проект; ролевая игра; практикум; викторина; конкурс; мозговой штурм; творческая работа; драматизация;	http://deutsche-welt.info/uchebniemateriali-na-nemeckom-yazike/
5	Вечеринки	7	ролевая игра; аукцион идей; взаимопроверка; викторина; конкурс; творческая работа; драматизация;	http://deutsche-welt.info/uchebniemateriali-na-nemeckom-yazike/
6	Мой город	8	конкурс; творческая работа; драматизация;	http://deutsche-welt.info/uchebniemateriali-na-nemeckom-yazike/
7	Каникулы	9	мозговой штурм; творческая работа; драматизация;	http://deutsche-welt.info/uchebniemateriali-na-nemeckom-yazike/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Алфавит	1	беседа
2	Правила чтения	1	беседа
3	Личные местоимения	1	творческая работа
4	Знакомство	1	путешествие
5	Где ты живешь?	1	конкурс
6	Школьное образование, школьная жизнь	1	драматизация
7	Мой школьный день	1	беседа
8	Мои одноклассники	1	аукцион идей
9	Школьные принадлежности	1	путешествие
10	Мое расписание	1	викторина
11	Животные	1	беседа
12	Любимое животное	1	взаимопроверка
13	Любимое животное	1	беседа
14	Дикие и домашние животные	1	драматизация
15	Климат. Погода	1	творческая работа
16	Мой школьный день	1	аукцион идей
17	Школьное расписание	1	путешествие
18	Спорт. Питание	1	викторина
19	Любимые предметы	1	взаимопроверка
20	Режим труда	1	аукцион идей

21	Досуг и увлечения	1	беседа
22	Виды отдыха, путешествия	1	конкурс
23	Виды отдыха, путешествия	1	взаимопроверка
24	Виды транспорта	1	аукцион идей
25	Покупки	1	ролевая игра
26	Моя семья	1	творческая работа
27	Мир профессий	1	драматизация
28	Иностранный язык как средство общения	1	ролевая игра
29	Наши будущие профессии	1	взаимопроверка
30	Сколько это стоит?	1	аукцион идей
31	Предпочтения подростков	1	беседа
32	Карманные деньги	1	конкурс
33	Списки подарков к дню рождения	1	викторина
34	Обобщение и повторение	1	беседа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

1. № п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
2.	Введение в тему	1	беседа
3.	Предлоги места.	1	творческая работа
4.	Предлоги места. Дательный падеж	1	путешествие
5.	Что я должен делать дома?	1	конкурс
6.	Помощь по дому	1	драматизация
7.	Порядок – половина жизни	1	аукцион идей
8.	Проект «Моя комната»	1	путешествие
9.	Проект «Моя комната»	1	викторина
10.	Грамматическая викторина	1	беседа
11.	Введение в тему	1	взаимопроверка
12.	Продукты питания	1	беседа
13.	Завтрак, обед и ужин	1	творческая работа
14.	В столовой	1	аукцион идей
15.	Что едят в Германии и России	1	викторина
16.	В кафе	1	взаимопроверка
17.	Инсценировка диалога «В кафе»	1	аукцион идей
18.	Проект «Моё меню»	1	беседа
19.	Проект «Моё меню»	1	взаимопроверка
20.	Грамматический практикум	1	аукцион идей
21.	Введение в тему	1	ролевая игра
22.	Письмо из Потсдама	1	творческая работа
23.	Что мы можем делать вместе	1	драматизация

24.	Что мы хотим делать	1	взаимопроверка
25.	Традиции школьной жизни в Германии	1	аукцион идей
26.	Времена года	1	беседа
27.	Предлоги времени	1	конкурс
28.	Модальные глаголы и рамочная конструкция	1	викторина
29.	Интервью «Моё свободное время»	1	викторина
30.	Грамматическая игра на станциях	1	путешествие
31.	Введение в тему	1	творческая работа
32.	Части тела	1	драматизация
33.	Одежда	1	конкурс
34.	Одежда	1	ролевая игра
35.	Проект «Я на каникулах»	1	викторина
36.	Мода	1	творческая работа
37.	Личные местоимения в винительном падеже	1	аукцион идей
38.	Творческая работа «Мода в Германии и России»	1	викторина
39.	Грамматическая викторина	1	взаимопроверка
40.	Введение в тему	1	аукцион идей
41.	Приглашения и поздравления	1	беседа
42.	День рождения	1	взаимопроверка
43.	Мы планируем вечеринку	1	аукцион идей
44.	Рассказ о празднике. Образование прошедшего времени	1	ролевая игра
45.	Инсценировка диалога «Собираемся на вечеринку»	1	творческая работа
46.	Грамматический практикум	1	драматизация
47.	Введение в тему	1	взаимопроверка
48.	Немецкий город	1	аукцион идей
49.	Мой родной город Брянск	1	беседа
50.	Что можно увидеть в городе	1	конкурс
51.	Как спросить дорогу	1	викторина
52.	Виртуальная экскурсия «Выходные во Франкфурте»	1	творческая работа
53.	Говорим о прошлом. Образование Прошедшего времени	1	аукцион идей
54.	Проект «Мой город»	1	викторина
55.	Грамматическая игра	1	взаимопроверка
56.	Как спросить дорогу	1	аукцион идей
57.	Виртуальная экскурсия «Выходные во Франкфурте»	1	беседа

58.	Говорим о прошлом. Образование Прошедшего времени	1	творческая работа
59.	Проект «Мой город»	1	аукцион идей
60.	Грамматическая игра	1	викторина
61.	Как спросить дорогу	1	взаимопроверка
62.	Каникулы в России. Лучшие места отдыха.	1	аукцион идей
63.	Открытки с места отдыха.	1	беседа
64.	Моя самая интересная поездка	1	взаимопроверка
65.	Конкурс на лучшую открытку из путешествия	1	викторина
66.	Проект «Альбом наших воспоминаний»	1	взаимопроверка
67.	Грамматический практикум. Работа на станциях	1	аукцион идей
68.	Обобщающее повторение за курс 6 класса	1	беседа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык, 7 класс/ Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 8 класс/ Радченко О. А., Конго И. Ф., Гертнер У. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 9 класс/ Радченко О. А., Цойнер К. Р., Билер К. Х. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: 5-й класс: учебник / Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8>

<https://prosv.ru/>

<http://deutsche-welt.info/uchebnie-materiali-na-nemeckom-yazike>

