

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 7 им. Героя России С.В. Василева» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе учебного
предмета «Иностранный (английский) язык»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» обязательной предметной области «Иностранный язык» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС СОО, ФООП СОО, Положением о рабочей программе учебного предмета «Иностранный (английский) язык» реализуется в 10-11 классах.

Рабочая программа разработана НМО учителей иностранных языков, определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по *учебному предмету* «Иностранный (английский) язык»

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Рабочая программа *учебного предмета* «Иностранный (английский) язык» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные); - тематическое планирование и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета, согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждена директором гимназии.

Дата: 30.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 7 им. Героя России С.В. Василева» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы среднего
общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
УВР учителей иностранных языков
протокол № 1
от 29 «августа» 2023 года

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
 Домакина Н.Г.

29 «августа» 2023 года

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для среднего общего образования
10-11 класс**

Составители: НМО учителей
иностраннных языков

Выписка верна 30.08.2023
Директор Т.М. Шмадченко

Документ подписан электронной подписью
Пользователь: Шмадченко Татьяна
Михайловна, Директор
"МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ Сертификат
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ 00990c0b396745b96e5148cd9dd069f360
УЧРЕЖДЕНИЕ\ "ГИМНАЗИЯ №7 Действителен с 26.05.2023 по18.08.2024
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ
С.В.ВАСИЛЕВА\ "Г.БРЯНСКА"

2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска

Принято на заседании
педагогического совета

29 августа 2023 года
Протокол №1

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №7» г.
Брянска



Т.М. Шмадченко
г. «11» сентября.2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Иностранный (английский) язык»

для среднего общего образования

для 10 класса

Составитель: НМО учителей
иностранных языков

г. Брянск

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (углубленный уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную,

учебнопознавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативнокогнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 10-11 профильных классах – 476 часа: в 10 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 11 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования. Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного

анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с

нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a

run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования. Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов,

событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных

ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-,

non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с

основой существительного (blue-bell); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с

предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов

(to run – a run); образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing* и другие). Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность

за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому

и психическому здоровью. **6) трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей

устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,

оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; □ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; □ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. **Работа с информацией:**
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; □ оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль**
- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **Совместная деятельность**
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности: *говорение*:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в

тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,

whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0,

Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd rather prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной

страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну

и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным

признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-

справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни

и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится: 1)
владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).
аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -

ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом

(father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные

прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-

behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой

причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи

для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в

определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,

whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither

... nor; предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop

doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного

числа; притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную

деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным

признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-

справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни

и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	<p>Повседневная жизнь семьи.</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</p> <p>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</p>	6			
2	<p>Внешность и характеристика человека,</p> <p>литературного персонажа</p>	7			
3	<p>Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт,</p> <p>сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</p>	6			
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Взаимоотношения в школе. Проблемы и</p>	10	1		
	<p>решения. Подготовка к экзаменам</p>				

5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	15	1		
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	20	1		
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	12			
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	15	1		
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.	10	1		

	Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия				
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	22	1		
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	15			
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернетбезопасность	20	1		
13	Проблемы современной цивилизации	13	1		

14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и	17	1		
	популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		205	9	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов		
---	------------	------------------	--	--

п/п		Всего	Контроль ые работы	Практичес кие работы	Дата изучения	Электронн ые цифровые образовател ьные ресурсы
1	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1			04.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
2	Семейный отдых	1			05.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/

						https://nativeclass.ru/
3	Повседневная жизнь семьи. Быт	1			06.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1			07.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
5	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1			08.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
6	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1			09.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/

7	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение	1			11.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
8	Обобщение по теме	1	1		12.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
9	Характеристика литературного персонажа	1			13.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
10	Внешность человека. Приемы описания	1			14.09.2023	https://mobedu.com/

						https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
11	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения	1			15.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
12	Внешность человека. Черты лица	1			18.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
13	Обобщение по теме	1	0		19.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/

14	Спорт в жизни человека	1			20.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya-klass.ru/ https://nativeclass.ru/
15	Влияние спорта на характер и возможности человека	1			21.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya-klass.ru/ https://nativeclass.ru/
16	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	1			22.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya-klass.ru/ https://nativeclass.ru/
17	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1			25.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya-klass.ru/ https://nativeclass.ru/

18	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1			26.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya-klass.ru/ https://nativeclass.ru/
19	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	1			27.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya-klass.ru/ https://nativeclass.ru/
20	Здоровый образ жизни. Диета	1			28.09.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya-klass.ru/ https://nativeclass.ru/

21	Самочувствие. Обращение к врачу	1			29.09.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
22	Самочувствие. Культура питания	1			02.10.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
23	Самочувствие. Культура питания	1			03.10.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
24	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1			04.10.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
25	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1			05.10.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/

						<a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
26	Режим труда и отдыха	1			06.10.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
27	Обобщение по теме	1			09.10.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/

28	Контроль по теме	1	1		10.10.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya-klass.ru/ https://nativeclass.ru/
29	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	1			11.10.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya-klass.ru/ https://nativeclass.ru/
30	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	1			12.10.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya-klass.ru/ https://nativeclass.ru/
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1			13.10.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya-klass.ru/ https://nativeclass.ru/
32	Переписка с зарубежными сверстниками	1			16.10.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya-klass.ru/ https://nativeclass.ru/
33	Школьные праздники	1			17.10.2023	https://mobedu.com/

						https://www.ya-klass.ru/ https://nativeclass.ru/
34	Школьное образование	1			18.10.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya-klass.ru/ https://nativeclass.ru/

35	Права и обязанности старшекласника	1			19.10.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
36	Обобщение по теме	1	1		20.10.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
37	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1			23.10.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
38	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1			24.10.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
39	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1			25.10.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
40	Возможности продолжения образования в высшей школе	1			26.10.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
41	Подработка для школьника	1			27.10.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
42	Подработка для школьника	1			30.10.2023	

43	Профессии будущего	2			31.10.2023	
44	Профессии будущего	1			01.11.2023	
45	Выбор университета	1			02.11.2023	
46	Выбор университета	2			03.11.2023	
47	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1			06.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
48	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1			07.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
49	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			08.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
50	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			09.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
51	Обобщение по теме	1			10.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
52	Контроль по теме	1	1		13.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/

						klass.ru/ https://nativeclass.ru/
--	--	--	--	--	--	---

53	Досуг молодёжи. Виды развлечений	1			14.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
54	Досуг молодёжи. Кино	1			15.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
55	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1			16.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
56	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1			17.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
57	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1	1		20.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
58	Досуг молодёжи. Телевидение	1			21.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
59	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1			22.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/

60	Досуг молодёжи. Чтение	1			23.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
61	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1			24.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
62	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1			27.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
63	Досуг молодёжи. Музыка	1			28.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
64	Досуг молодежи. Любовь и дружба	1			29.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
65	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	1			30.11.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
66	Обобщение по теме	1			01.12.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/

67	Контроль по теме	1	1		04.12.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/
						https://nativeclass.ru/
68	Молодёжная мода	1			05.12.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
69	Покупки (одежда)	1			06.12.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
70	Покупки (продукты питания)	1			07.12.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
71	Мода и стиль	1			08.12.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
72	Карманные деньги	1			11.12.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
73	Обобщение по теме	1	1		12.12.2023	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/

74	Деловая переписка. Основные особенности	1			13.12.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
75	Деловая этика	1			14.12.2023	https://mobedu.com/

						<a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
76	Неофициальное и официальное общение	1			15.12.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
77	Неофициальное и официальное общение	1			18.12.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
78	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1			19.12.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
79	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1			20.12.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
80	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1			21.12.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/

81	Создание презентации	1	1		22.12.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
82	Создание презентации	1			25.12.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/

83	Создание презентации	1			26.12.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
84	Создание презентации	1			27.12.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
85	Создание презентации	1			28.12.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
86	Создание презентации	1			29.12.2023	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya
klass.ru/">https://www.ya klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
87	Этические нормы делового поведения	2			01.01.2024	
88	Этические нормы делового поведения	1			02.01.2024	
89	Этические нормы в обществе	1			03.01.2024	

90	Этические нормы в обществе	2			04.01.2024	
91	Этические нормы в обществе	1			05.01.2024	
92	Этические нормы делового поведения	1			08.01.2024	
93	Публичное выступление	1			10.01.2024	
94	Этические нормы в школе	1			09.01.2024	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/

95	Обобщение по теме	1			11.01.2024	
96	Контроль по теме	1	1		12.01.2024	
97	Путешествия. Использование разных видов транспорта	1			15.01.2024	
98	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1			16.01.2024	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
99	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта	1			17.01.2024	
100	Путешествия по России и по зарубежным странам	1			18.01.2024	
101	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1			19.01.2024	
102	Путешествия. В гостинице	1			22.01.2024	

103	Туризм. Прошлое и перспективы	1			23.01.2024	
104	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1			24.01.2024	
105	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1			25.01.2024	https://mobedu.com/ https://www.ya-klass.ru/ https://nativeclass.ru/
106	Путешествия в жизни человека	1			26.01.2024	
107	Путешествия в жизни человека	1			29.01.2024	
108	Обобщение по теме	1			30.01.2024	https://mobedu.com/

						https://www.ya-klass.ru/ https://nativeclass.ru/
109	Контроль по теме	1	1		31.01.2024	
110	Природные ресурсы. Источники энергии	1			01.02.2024	
111	Природные ресурсы. Источники энергии	1			02.02.2024	
112	Знаменитые природные заповедники мира	1			05.02.2024	
113	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1			06.02.2024	
114	Стихийные бедствия	1			07.02.2024	
115	Стихийные бедствия	1			08.02.2024	
116	Защита исчезающих видов животных	1			09.02.2024	
117	Защита исчезающих видов животных	1			12.02.2024	

118	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1			13.02.2024	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya-
klass.ru/">https://www.ya- klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
119	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1			14.02.2024	
120	Окружающая среда. Воздействие человека	1			15.02.2024	
121	Окружающая среда. Воздействие человека	1			16.02.2024	
122	Природные заповедники России	1			19.02.2024	
123	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1	1		20.02.2024	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya-
klass.ru/">https://www.ya- klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
124	Природные катастрофы	1			21.02.2024	

125	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	1			22.02.2024	
126	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	2			23.02.2024	
127	Условия проживания в городской и сельской местности	1			26.02.2024	
128	Условия проживания в городской и сельской местности	1			27.02.2024	
129	Обобщение по теме	1			28.02.2024	
130	Контроль по теме	1	1		29.02.2024	

131	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1			01.03.2024	
132	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1			04.03.2024	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
133	Современные научные достижения	1			05.03.2024	
134	Использование современных средств связи	1			06.03.2024	
135	Плюсы развития технологий в жизни общества	1			07.03.2024	
136	Плюсы развития технологий в жизни общества	1			08.03.2024	
137	Современные электронные устройства	1			11.03.2024	

138	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1			12.03.2024	
139	Технический прогресс и научная фантастика	1			13.03.2024	
140	Современные технологии на страже правопорядка	1			14.03.2024	
141	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	1			15.03.2024	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
142	Социальные сети	1			18.03.2024	

143	Негативные последствия технического прогресса	1			19.03.2024	
144	Обобщение по теме	1			20.03.2024	
145	Контроль по теме	1	1		21.03.2024	
146	Глобальное потепление. Причины и последствия	1			22.03.2024	
147	Глобальное потепление	1			25.03.2024	
148	Изменение климата	1			26.03.2024	
149	Изменение климата	1			27.03.2024	
150	Изменение климата	1			28.03.2024	
151	Современное общество. Закон и порядок	2			29.02.2024	
152	Современное общество. Закон и порядок	1			01.04.2024	https://mbedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
153	Демография	1			02.04.2024	
154	Научно-техническая революция и жизнь человека	1			03.04.2024	
155	Однополярный мир	1			04.04.2024	
156	Глобальные проблемы современности	1			05.04.2024	

157	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	1			08.04.2024	
158	Обобщение и контроль по теме	1			09.04.2024	
159	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности . Спортивные объекты	1			10.04.2024	

160	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1			11.04.2024	
161	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1			12.04.2024	
162	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1			15.04.2024	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya-
klass.ru/">https://www.ya- klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
163	Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и праздники	1			16.04.2024	
164	Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и праздники	1			17.04.2024	
165	Родная страна. Национальные музеи	1			18.04.2024	
166	Страна изучаемого языка. Крупные города	1			19.04.2024	
167	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1			22.04.2024	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya-
klass.ru/">https://www.ya- klass.ru/ <a href="https://nativecl
ass.ru/">https://nativecl ass.ru/
168	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1			23.04.2024	
169	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1			24.04.2024	

170	Родная страна. Культурные особенности городов	1			25.04.2024	
171	Родная страна. Культурные особенности городов	1			26.04.2024	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
172	Родная страна. Культурные особенности городов	1			29.04.2024	
173	Страна изучаемого языка. История	2			30.04.2024	
174	Страна изучаемого языка. История	1			01.05.2024	
175	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1			02.05.2024	
176	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1			03.05.2024	
177	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1			06.05.2024	
178	Страницы истории	1			07.05.2024	
179	Страницы истории	1			08.05.2024	
180	Страницы истории	2			09.05.2024	
181	Обобщение по теме	2			10.05.2024	
182	Обобщение по теме	1			13.05.2024	
183	Контроль по теме	1	1		14.05.2024	

184	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые,	1	1		15.05.2024	https://mobedu.com/ <a href="https://www.ya-
klass.ru/">https://www.ya- klass.ru/
-----	---	---	---	--	------------	--

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)					https://nativeclass.ru/
185	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			16.05.2024	
186	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			17.05.2024	

187	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			20.05.2024	
188	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные	1			21.05.2024	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/

	деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)					https://nativeclass.ru/
189	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			22.05.2024	

190	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			23.05.2024	
191	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			24.05.2024	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
192	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,	1			27.05.2024	
	композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)					
193	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			28.05.2024	https://mobedu.com/ https://www.ya.klass.ru/ https://nativeclass.ru/
194	Обобщение по теме	1			29.05.2024	
195	Контроль по теме	1	1		30.05.2024	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	16	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Звуки музыки					
1.1	Название музыкальных инструментов и музыкальные термины	13			
1.2	Названия музыкальных групп и течений	10			
1.3	Известные композиторы	10			
1.4	Фразовый глагол «ударять»	4			
1.5	Способы выражения будущего времени	3			
1.6	Коммуникативные и структурные типы предложения; сложносочиненные и сложносочиненные предложения	5			
1.7	Условные предложения, относящихся к настоящему и будущему и смешанного типа	4			
1.8	Придаточных предложениях причины	2			
1.9	Предложениях с условными конструкциями	2			

1.10	Эмфатических предложениях с условными конструкциями	5			
1.11	Обобщение и контроль	6	4	-	
Итого по разделу		64			
Раздел 2. Городская архитектура					
1.1	Города и их архитектура	11			
1.2	Название достопримечательностей мирового значения.	14			
1.3	Современная архитектура и классическая архитектура	14			
1.4	Фразовый глагол «нести»	7			
1.5	Смешиваемые слова по теме «Работа»	3			
1.6	Признаки распознавания и употребления косвенной речи глаголов приказаний и просьб	3			
1.7	Признаки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	3			
1.8	Словообразовательные компоненты	6			
1.9	Разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности	7			
1.10	Обобщение и контроль	6			
Итого по разделу		64			
Раздел 3. Чудеса света					

1.1	Достопримечательности и их классификация	10			
1.2	Название мировых достопримечательностей	8			
1.3	Архитектура и строительство разных веков	11			
1.4	Фразовый глагол «разрывать»	3			

1.5	Признаки распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге	5			
1.6	Признаки распознавания и употребления в речи неличных форм глагола	5			
1.7	Модальные глаголы	11			
1.8	Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля	6			
1.9	Употребление артиклей с названиями стран и языков	3			
1.10	Обобщение и контроль	9			
Итого по разделу		80			
Раздел 4. Человек - самое большое чудо света					
1.1	Культурология	7			
1.2	Описание внешности человека	5			
1.3	Описание характера человека	5			
1.4	Взаимоотношения людей	5			
1.5	Фразовый глагол «тонуть»	3			
1.6	Классификация существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений)	7			
1.7	Классификация личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений	8			
1.8	Прилагательные и наречия, выражающие количество	8			
1.9	Количественные и порядковые числительные	3			
1.10	Обобщение и контроль	16			

Итого по разделу	64			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			272	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ЗВУКИ МУЗЫКИ		64				
1	Музыка в нашей жизни	1				
2	Классические музыкальные жанры	2				
3	Входная контрольная работа	1	1			
4	Смешиваемые слова по теме «Музыка»	1				
5	Русские композиторы	1				
6-7	Композиторы	2				

8-9	Работа по тексту «Первый из великих романтиков»	2				
10	Великие русские композиторы	1				
11	Великие русские музыканты	1				
12-13	Современные музыкальные жанры	2				
14-15	Семантическая структура многозначных слов о музыке	2				
16	Музыкальные течения в современном мире	1				
17	Игра на волынке	1				
18	Современные музыкальные течения	1				
19-20	Фразовый глагол «ударять» с послелогами	2				
21	Контрольная работа по теме «Фразовые глаголы»	1	1			
22-23	Различная классификация предложений в будущем времени	2				
24	Пунктуация в вопросительных предложениях	1				
25	Нахождение и именованье главных и второстепенных членов предложения	1				
26-27	Сергей Васильевич Рахманинов	2				
28	Придаточных предложениях причины	1				
29-30	Предложениях с условными конструкциями	2				
31	Эмфатических предложениях с условными конструкциями	1				
32	Сослагательное наклонение II в III типа	1				
33-34	Известные люди в России, связанные с музыкой	2				

35	Речевые клише для написания письма	1				
36-37	Работа с тематическим словарем «Музыкальные инструменты»	2				
38	Аудирование «Композиторы»	1				
39-40	Монологическая речь по теме «Любимые жанры в музыке»	2				
41-42	Диалогическая речь по теме «Музыка»	2				
43-44	Главные периоды в истории развития музыки	2				
45	Коммуникативные и структурные типы предложения; сложносочиненные и сложносочиненные предложения	1				
46	Условные предложения, относящихся к настоящему и будущему и смешанного типа	1				
47-48	Что музыка значит для вас	2				
49	Учимся описывать графики в формате ЕГЭ	1				
50-51	Правила написания развернутого высказывания в формате ЕГЭ	2				
52	Речевые клише для написания эссе	1				
53	Лексико-грамматические упражнения по теме «Музыка»	1				
54	Литературная смесь. Диалоги по теме	1				
55	Контроль аудирования «Великие музыканты»	1	1			
56-57	Паронимы в музыкальной терминологии	2				
58-59	Словообразование в музыкальной лексике	2				
60-61	Устойчивые словосочетания в музыкальной лексике	2				

62	Лексико–грамматическая контрольная работа «Музыка»	1	1			
----	--	---	---	--	--	--

53-64	Обобщающее повторение по теме «Музыка»	2				
ГОРОДСКАЯ АРХИТЕКТУРА		64				
65	Городская архитектура	1				
66	Аудитрование «Город»	1				
67	Сэр Кристофер Рен. «Органичная» архитектура	1				
68	Описания английских городов	1				
69-70	Русские архитекторы	2				
71	Зарубежные архитекторы	1				
72	Микеланджело – архитектор	1				
73	Первые дни новой жизни	1				
74	Словообразование. Префиксы глагола	1				
75	Словообразование. Суффиксы глагола	1				
76	Работа по тексту по теме «Золотые яблоки»	1				
77	Аудирование «История»	1				
78-79	Смешиваемые слова по теме «Архитектура»	2				
80	Фразовый глагол «нести» с послелогоми	1				
81-82	Правила построения общих и альтернативных вопросов с послелогоми	2				
83	Правила построения разделительных вопросов с послелогоми	1				
84-85	Правила построения специальных вопросов с послелогоми	2				

86	Признаки распознавания в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1				
87-88	Употребления в речи глаголов в наиболее употребительных	2				

	временных форм действительного залога					
89-90	Архитекторы	2				
91	Речевые клише для запроса информации	1				
92-93	Словообразование. Причастие I	2				
94-95	Словообразование. Причастие II	2				
96	Работа по тексту «Архитектурные стили»	1				
97-98	Диалоги по теме «Жизнь в городе и деревне»	2				
99	Преимущества и недостатки жизни в больших городах	1				
100-101	Преимущества и недостатки жизни в сельской местности	2				
102	Признаки распознавания косвенной речи глаголов приказаний и просьб	1				
103-104	Употребление в косвенной речи глаголов приказаний и просьб	2				
105	Контрольная работа по письму «Аргументированное сочинение»	1	1			
106	Знаменитые строители	1				
107	Известные мировые постройки	1				
108-109	Контроль чтения «Русские архитекторы»	2	1			
110	Моё самое любимое архитектурное произведение	1				
111	Любимые архитектурные течения	1				

112	Архитектура в моей жизни	1				
113	Письмо другу об архитектуре	1				
114	Контроль чтения «Русские архитекторы»	1	1			

115	Архитектура в разных странах мира	1				
116	Архитектура Великобритании	1				
117	Контроль аудирования «Описания английских городов»	1	1			
118-119	Синтаксис. Основные типы придаточных предложений	1				
120-121	Союзы в условных предложениях	2				
122-123	Условные придаточные предложения	2				
124-125	Придаточные предложения следствия	2				
126	Лексико–грамматическая контрольная работа «Архитектура»	1	1			
127-128	Обобщающее повторение «Архитектурные стили»	2				
ЧУДЕСА СВЕТА		80				
129	Чудеса света.	1				
130	Аудирование «Чудеса света»	1				
132	Чудеса древнего мира и чудеса средневекового мира	2				
133	Семь новых чудес света	1				
134	Работа по тексту «Два настоящих чуда»	1				
135	Озера и водопады	1				
136	Собор Василия Блаженного	1				
137	Столицы мира	1				

138	Работа по тексту «В конце приходит смерть»	1				
140	Диалогическая речь по теме «Я хочу посетить»	2				
141	Контрольная работа «Архитектурные чудеса»	1	1			
142	Предлоги времени и времени	1				

143	Предлоги расстояния	1				
145	Словообразование. Префиксы наречий	2				
146	Словообразование. Суффиксы наречий	1				
147	Место наречия в предложении	1				
149	Фразовый глагол «рвать» с послелогами	2				
150	Аудирование «Чудеса природы»	1				
152	Устойчивые словосочетания. Существительное с предлогом	2				
153	Устойчивые словосочетания. Прилагательное с предлогом	1				
154	Устойчивые словосочетания. Глагол с предлогом	1				
156	Два из семи новых чудес света	2				
157	Великая китайская стена и скала Петра в Греции	1				
158	Александрийский маяк	1				
160	Случай на приеме в Индии	2				
161	Статуя Зевса в Олимпии	1				
163	Смешиваемые слова по теме «Чудеса света»	2				
164	Синонимы слова «surprise»	1				

165	Ложные друзья переводчика	1				
167	Паронимы в множественном выборе	2				
168	Контроль аудирования «Статуя»	1	1			
169	Повторение модальных глаголов и их эквивалентов must, have to	1				
170	Повторение модальных глаголов и их эквивалентов can, could	1				

171	Повторение модальных глаголов и их эквивалентов needn't, should, ought to	1				
172	Повторение модальных глаголов и их эквивалентов may, might	1				
174	Повторение модальных глаголов и их эквивалентов used to, would, dare	2				
175	Модальные глаголы и использование их в речи	1				
176	Контрольная работа «Модальные глаголы»	1				
177	Правила чтения сочетаний гласных и открытого и закрытого слога	1				
179	Правила чтения сочетаний согласных	2				
180	Интонационное оформление утвердительных предложений	1				
181	Интонационное оформление вопросительных предложений	1				
183	Контрольное чтение вслух в формате ЕГЭ	2	2			
184	Речевые клише перечисления	1				

185	Речевые клише противопоставления	1				
186	Письмо-рассуждение	1				
187	Контроль чтения «Семь чудес света»	1	1			
188	Описание природы	1				
190	Описание погодных явлений	2				
191	Описание человека	1				
192	Описание здания	2				

194	Описания достопримечательности	2				
195	Клише-связки для описания	1				
196	Контроль устной речи «Описание картинки»	1	1			
198	Способы выражения возможности	2				
200	Способы выражения вероятности	2				
202	Способы выражения долженствования	2				
204	Эквиваленты модальных глаголов	2				
205	Лексико-грамматическая контрольная работа «Чудеса света»	1	1			
208	Обобщающее повторение «Чудеса света»	2				
ЧЕЛОВЕК - САМОЕ БОЛЬШОЕ ЧУДО СВЕТА		64				
209	Человек – самое большое чудо света	1				
210	Аудирование «Самое большое чудо света»	1				
211	Диалоги по теме «Чудеса»	1				
212	Человек каменного века в Британии	1				
213	Пять древних легенд	1				

214	Мать Тереза	1				
215	Индийская легенда о двух влюбленных	1				
216	Вечная тема любви и долга	1				
217	Крейсер «Варяг»	1				
218	Символ мужества и патриотизма	1				
220	Работа по тексту «Счастливый принц»	2				
221	Контрольная работа «Легенды мира»	1	1			

222	Правила описание фотографии и картки	1				
223	Речевые клише для монолога описания	1				
225	Сравнение двух фото в формате ЕГЭ	2				
226	Простые времена активного залога	1				
227	Длительные времена активного залога	1				
228	Совершенные времена активного залога	1				
229	Контрольная работа «Времена активного залога»	1	1			
231	Смешиваемые слова по теме «Человек»	2				
232	Фразовый глагол «тонуть» с послелогами	1				
233	Правила английской пунктуации. Точка, запятая.	1				
234	Правила английской пунктуации. Остальные знаки препинания.	1				

235	Простые времена пассивного залога	1				
236	Длительные времена пассивного залога	1				
238	Совершенные времена пассивного залога	2				
239	Контрольная работа «Времена пассивного залога»	1	1			
240	Образование дериватов от корневых морфем	1				
242	Работа по тексту «Рыба, которая путешествовала вокруг света»	2				
243	Аудирование «Эгоистичный великан»	1				
244	Правила сравнения двух явлений в речи	1				
245	Правила сравнения двух фотографий в виде монолога	1				
246	Речевые клише для сравнения в речи	1				
248	Диалог-расспрос в формате ЕГЭ	2				
249	Контроль чтения «Сравнение фотографий»	1	1			
250	История фотографии	1				
251	Фотография сегодня	1				
253-252	Описание внешности человека	2				
254-255	Описание характера человека	2				
256-257	Контроль устной речи «Описание человека»	2	2			
258-259	Видовременные формы глагола: обобщение	2				
260-261	Модальные глаголы: обобщение	2				
262-263	Герундий и инфинитив: обобщение	2				

264-265	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ «Человек - венец творения»	2				
266-272	Обобщающее повторение	6				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8>
<https://wordwall.net/ru-ru/community> <https://ingliztele.jimdofree.com>
elt.oup.com/student/solutions/?cc=ru&sellLanguage=ru
<https://catalog.prosv.ru/item/12916>

