

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 7 им. Героя России С.В. Василева» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе

учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО (5-6 класс) и Положением о рабочей программе учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»

Рабочая программа разработана НМО учителей иностранных языков, определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Второй иностранный (французский) язык»

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (французскому) языку. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (французского) языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Рабочая программа *учебного предмета* «Иностранный (французский) язык» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные); - тематическое планирование и возможность использования ЭОР/ЦОР. Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета, согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждена директором гимназии.

Дата: 30.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 7 им. Героя России С.В. Василева» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей иностранных языков
от 29 «августа» 2023 года

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Ломакина Н.Г.
Протокол № 1
29 «августа» 2023 года

Рабочая программа
учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»
для основного общего образования
для 5 классов

Составители: НМО учителей
иностраннных языков

Выписка верна 30.08.2023

Директор Т.М. Шмадченко

Документ подписан электронной подписью

Пользователь: Шмадченко Татьяна
Михайловна, Директор

"МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С.В.ВАСИЛЕВА" Г.БРЯНСКА"	Сертификат 00990c0b396745b96e5148cd9dd069f360 Действителен с 26.05.2023 по 18.08.2024
--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска

Принято на заседании педагогического
совета
29 августа 2023 года Протокол
№1

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №7» г.
Брянска
1 сентября 2023 года
Т.М. Шмадченко



Рабочая программа
учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»
для основного общего образования
для 5 классов

Составитель: НМО учителей иностранных
языков

г. Брянск

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (французскому) языку. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования

Основными подходами к обучению иностранному (французскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения

На изучение иностранного (французского) языка уровне основного общего образования отводится 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Моя семья Мои друзья Семейные праздники: день рождения, Новый год

Внешность и характер человека (литературного персонажа) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание

Покупки: продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы Переписка с иностранными сверстниками

Каникулы в различное время года Виды отдыха

Природа: дикие и домашние животные Погода

Родной город (село) Транспорт

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица)

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол,

возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения:

а) правила чтения букв в словах:

правило чтения буквы **c** перед гласными а, о, и, і, е, у и на конце слова;

правило чтения буквы **g** перед гласными а, о, и, і, е, у и на конце слова;

правило чтения буквы **d** в начале, в середине и на конце слова; правило чтения

буквы **e**, в зависимости от своего окружения и на конце слова; правило чтения

буквы **p** в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы **q** во всех позициях в слове;

правило чтения буквы **g** в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях **-er** и **-ier** многосложных слов; правило чтения буквы **sv** в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова; правило чтения буквы **tv** в начале, в середине и на конце слова; буква **ç** (с диакритическим значком *cédille*); буква **es** различными диакритическими значками: **é, è, ê** буква **as** различными диакритическими значками: **à, â** буква **us** различными диакритическими значками: **ù, û**

б) правила чтения буквосочетаний в словах:

буквосочетания **ou, oi, au, eau;** буквосочетания

ai, ai, ei, eu, œu. буквосочетание **gn**

буквосочетания **an, am, em, en, on, om**

буквосочетания **in, im, un, um, ain, aim, um, un, ien**

буквосочетания **il, ill, ail, aille, eil, eille**

буквосочетания **ch, ph** буквосочетание **ui**

Формирование и коррекция слухо-произносительных навыков а)

с помощью фонетической зарядки;

б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок;

в) с помощью разнообразия способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей и т.д.).

Фонологическая компетенция — один из аспектов лингвистической компетенции учащихся, требующих особого внимания на начальном этапе обучения. Учащиеся уясняют, что французская речь отличается особой мелодикой, своим ритмом, большей интенсивностью артикуляционно-акустических характеристик по сравнению с русским языком. Но достижение абсолютной фонетической правильности речи не является главной целью начального этапа обучения

французскому языку как второму иностранному. Это долгосрочная перспектива, требующая пристального внимания и участия учителя на протяжении всего учебного процесса.

Исправлению и коррекции подлежат в первую очередь фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: — имён существительных с помощью суффиксов: -in/-ine, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/oise, -teur/ -trice;

— имён прилагательных с помощью суффиксов: -on/-onne, -eux/-euse, -el/-elle, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

— числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— определённого и неопределённого артикля с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа;

— употребление сокращённой и слитной форм определённого артикля;

— основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными;

— основные случаи употребления предлогов à и de с определённым артиклем и именами собственными;

— неупотребление неопределённого артикля после отрицания.

Употребление предлога de;

— женский род и множественное число некоторых прилагательных;

—согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся; —место прилагательного в предложении;

—употребление указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных;

—некоторые случаи употребления количественных (до 100)и порядковых числительных;

—личные местоимения самостоятельные (ударные) и приглагольные (безударные).

Неопределённо-личное местоимение on;

—местоимение il в безличных конструкциях; употребление безличного оборота il y a;

—наиболее частотные глаголы первой, второй и третьей группы и их спряжение в présentde l'indicatif, futurproche и passé composé;

—повелительное наклонение (impératif);

—основные виды предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении.—особенности французского вопросительного предложения.

Понятие инверсии

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

— писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

— правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

— кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 Вводный курс					
1 1	Диалог - знакомство	1			https://prosv.ru/
1 2	Правила чтения	1			
1 3	Счёт до 12	1			
1 4	Диалог - знакомство	1			
1 5	Зачёт по правилам чтения	1	1		
Итого по разделу		5			
Раздел 2 Семья					
2 1	Введение ЛЕ по теме	1			
2 2	Описание внешности человека	1			
2 3	Итоговый урок. Повторение	1	1		https://prosv.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 3 Звонит звонок					
3 1	Введение и отработка ЛЕ по теме	1			
3 2	Который час? Введение и отработка ЛЕ	1			https://prosv.ru/
3 3	Составление диалогов	1		1	
3 4	Работа с текстом. Тест	1	1		
Итого по разделу		4			
Раздел 4 День рождения					
4 1	Введение и отработка ЛЕ по теме	1			
4 2	Аудирование, вопросы	1			https://prosv.ru/
4 3	Работа с текстом. Тест	1	1		

4 4	Итоговый урок. Повторение				
Итого по разделу		4			
Раздел 5 Мы идём в магазин					
5 1	Активизация ЛЕ по теме	1			
5 2	Введение и отработка ЛЕ по теме	1			https://prosv.ru/
5 3	Составление диалогов	1		1	
5 4	Аудирование, вопросы		1		
Итого по разделу		4			
Раздел 6 Животные					
6 1	Введение и отработка ЛЕ по теме	1			
6 2	Домашние животные. Работа с текстом	1			
6 3	Контрольное тестирование	1	1		https://prosv.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 7 В городе					
7 1	Введение и отработка ЛЕ по теме	1			
7 2	Повторение грамматики. Грамматические упражнения	1		1	https://prosv.ru/
7 3	Итоговый урок. Повторение	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 8 Что я люблю					
8 1	Активизация ЛЕ по теме	1			
8 2	Монологи по теме	1			https://prosv.ru/
8 3	Мои предпочтения. Аудирование	1			
8 4	Единственное и множественное число существительных и прилагательных	1			
8 5	Лексико-грамматический тест	1	1		
Итого по разделу		5			
Раздел 9 Каникулы					
7 1	Активизация ЛЕ по теме	1			
7 2	Аудирование	1	1		https://prosv.ru/
7 3	Итоговый урок. Повторение	1			

**ПОУРОЧНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронн ые (цифровые образовате льные ресурсы)
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Диалог - знакомство	1				https://prosv.ru/
2	Правила чтения	1				
3	Счёт до 12	1				
4	Диалог - знакомство	1				
5	Зачёт по правилам чтения	1	1			
6	Введение ЛЕ по теме Семья	1				
7	Описание внешности человека	1				
8	Итоговый урок. Повторение	1	1			https://prosv.ru/
9	Введение и отработка ЛЕ по теме Звонит звонок	1				
10	Который час? Введение и отработка ЛЕ	1				https://prosv.ru/
11	Составление диалогов	1		1		
12	Работа с текстом. Тест	1	1			
13	Введение и отработка ЛЕ по теме День рождения	1				
14	Аудирование, вопросы	1				https://prosv.ru/

24	Введение и отработка ЛЕ по теме В городе	1				
25	Повторение грамматики. Грамматические упражнения	1		1		https://prosv.ru/
26	Итоговый урок. Повторение	1				
27	Активизация ЛЕ по теме Что я люблю	1				
28	Монологи по теме Что я люблю	1				https://prosv.ru/
29	Мои предпочтения. Аудирование	1				
30	Единственное и множественное число существительных и прилагательных	1				
31	Лексико-грамматический тест	1	1			
32	Активизация ЛЕ по теме Каникулы	1				
33	Аудирование	1	1			https://prosv.ru/
34	Итоговый урок. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	8	3		
15	Работа с текстом. Тест	1	1			
16	Итоговый урок. Повторение	1				
17	Активизация ЛЕ по теме Мы идём в магазин	1				
18	Введение и отработка ЛЕ по теме Мы идём в магазин	1				https://prosv.ru/
19	Составление диалогов	1		1		
20	Аудирование, вопросы	1	1			
21	Введение и отработка ЛЕ по теме Животные	1				
22	Домашние животные. Работа с текстом	1				
23	Контрольное тестирование	1	1			https://prosv.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях). 5 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Библиотека ЦОК
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010. □ «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и. профессионального образования. Москва, А

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> <https://prosv.ru>

