

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 7 им. Героя России С.В. Василева» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе

учебного курса внеурочной деятельности «Говорим по-французски»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Говорим по-французски» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО (5-6 класс) и Положением о рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Говорим по-французски».

Рабочая программа разработана НМО учителей иностранных языков, определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по *учебному предмету* «Иностранный (французский) язык»

Программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Говорим по-французски» разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (французскому) языку. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (французского) языка, межпредметных связей иностранного (французского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Говорим по-французски» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета, согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждена директором гимназии.

Дата: 30.08.2023


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 7 им. Героя России С.В. Василева» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей иностранных языков
протокол № 1
от 29 «августа» 2023 года

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
 Ломакина Н.Г.

29 «августа» 2023 года

**Рабочая программа
внеурочный курса «Говорим по-французски»
для основного общего образования для
5-6 классов**

Составители: НМО учителей
иностраннных языков

Выписка верна 30.08.2023
Директор Т.М. Шмадченко

Документ подписан электронной подписью

Пользователь: Шмадченко Татьяна

Михайловна, Директор

"МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ\ "ГИМНАЗИЯ №7

ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ

С.В.ВАСИЛЕВА\ "Г.БРЯНСКА"

Сертификат

00990c0b396745b96e5148cd9dd069f360

Действителен с 26.05.2023 по 18.08.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска

Принято на заседании
педагогического совета
29 августа 2023 года
Протокол №1

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия
№7» г. Брянска

1 сентября 2023 года

 Т.М. Шмадченко



**Рабочая программа
внеурочный курса «Говорим
по-французски» для основного
общего образования для 5-6
классов**

Составитель: НМО учителей
иностраннных языков

г. Брянск

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (французскому) языку. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям,

стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностноориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социальнотрудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (французскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативнокогнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На прохождение внеурочного курса иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования отводится 102 часа: в 5 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Тема	Грамматика	Освоение речевой функции
Вводный курс	Имя существительное: род, число. Артикли. Понятие глагола-связки. Предлоги de, à, sur. Назывная конструкция c'est.	В рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросно-ответного характера.
Семья	Спряжение глаголов avoir и être. Вопросительное предложение. Употребление специальных вопросительных слов comment, combien, quel. Вопрос к подлежащему Quiest-ce? Qu'est-cequec'est? Вопрос к прямому дополнению Qu'estcequetuvois? Вопросительный оборот Estceque...?	Диалог этикетного характера: здороваться, прощаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор; расспрос о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях; рассказ о себе, своей семье и семье своего друга, персонажа учебника; составление монологаописания: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др.; выполнение творческой проектной работы.

Звонит звонок	Количественные числительные от 13 до 30. Построение вопросительного предложения с помощью инверсии. Спряжение глаголов первой группы в <i>présentdel`indicatif</i> и в <i>impératif</i> . Неопределенный и определенный артикль. Множественное число некоторых существительных и прилагательных. Вопросительная конструкция <i>Aquelleheure?</i>	Ведение диалога-расспроса: о школьных занятиях и предметах, о своем классе, об учителях; разговор по телефону; формулирование вежливой просьбы; расспрос о предпочтениях и любимых занятиях; сообщение о школьных занятиях и предметах, своем классе,
		школьном расписании.
Праздники	Повелительное наклонение <i>impératif</i> . Женский род и множественное число некоторых прилагательных. Употребление предлогов <i>à</i> и <i>de</i> . Слитный артикль. Выражение принадлежности. Безличный оборот <i>ilya</i> . Личные местоимения.	Расспрос о дне рождения друга, о семейных праздниках; приветствие, поздравление, ответ на поздравление; рассказ о дне рождения друга и о своем дне рождения; описание погоды; рассказ о персонаже на основе текста; выполнение творческой работы-проекта
Идем в магазин	Глаголы первой группы <i>jouer</i> и третьей группы <i>faire, venir, aller, prendre</i> . Спряжение в <i>présentdel`indicatif</i> . Модальные глаголы <i>vouloir</i> и <i>pouvoir</i> . Спряжение в <i>présentdel`indicatif</i> . Употребление предлога <i>de</i> для выражения количества. Употребление <i>conditionneldepolitesse: Jevoudrais ...</i> . Выделительная конструкция <i>Moi, jепrends....</i>	Сообщение о походе в магазин, рассказ о своем полднике, о времени приема пищи в течение дня; запрос информации о цене, количестве, цвете, времени, видах транспорта, о воскресном дне; выполнение творческой проектной работы о подарках, которые можно купить или сделать самому.
В городе	<i>Passécomposé</i> глаголов третьей группы, спрягающихся с <i>avoiriêtre</i> .	Сообщение о своем городе, поселке, своей улице, своем доме; рассказ о французском городе, его достопримечательностях и его жителях; рассказ о персонаже по ключевым словам; выполнение творческой проектной работы: презентация о городе, своем родном городе/поселке.

Что люблю	Единственное и множественное число существительных и прилагательных. Ближайшее будущее время (future proche).	Сообщение о своем досуге, своих увлечениях и предпочтениях; рассказ о предпочтениях и любимых занятиях своих друзей; рассказ о своих ближайших планах; сообщение о своих спортивных интересах.
Каникулы	Повторение грамматических явлений, изученных в 5 классе.	Сообщение о летних / зимних каникулах, о летних / зимних развлечениях; рассказ о любимом времени года; сообщение о путешествии в другой город; передача содержания прочитанного текста; комментирование небольшой картинки или фотографии

Основные виды деятельности учащихся на занятии курса в соответствии с ФГОС заключены в участии детей в различных учебных ситуациях, которые ставит перед ними педагог. Учитель призван наблюдать и направлять. Виды организации деятельности учащихся: □ дискуссия;

- беседа;
- проект;
- ролевая игра;
- путешествие;
- аукцион идей;
- взаимопроверка;
- практикум;
- викторина;
- конкурс;
- мозговой штурм;
- творческая работа; □ драматизация;
- интервью.

6 КЛАСС

Тема	Грамматика	Лексика. Речевые образцы.
Давайте познакомимся!	Диалогическая речь «Как я провёл летние каникулы» . Повторение предлогов и правило образования Futur proche .	Школа во Франции. Рассказ французских школьников о своих школах. Моя школа. /Français, Anglais, Russe, Litterature, Musique, dessin, Géo.
С началом учебного года!	Введение новой лексики и грамматики: местоимения-прямые дополнения.	Школа в России и во Франции./ Ecole maternelle, école primaire, college, lycée, salle, classe, salle du directeur
Приятного аппетита!	Партитивный (частичный артикль) .	Гастрономические предпочтения французских и русских школьников. Еда, столовая, меню школьной столовой, любимые блюда. Manger au restaurant, bien content, prendre qch, préférer prendre qch, cantine, répas.
Еда	Введение грамматического материала: местоимение- косвенные дополнения.	Кулинарные рецепты французской и русской кухни, кухни народов мира. Рецепт приготовления любимого блюда.

		Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина в России и Франции./ recette, tarte aux pommes, sucre, farine, levure, ajouter, eplucher, couper, verser, mélanger.
--	--	---

Мои друзья	Женский род прилагательных, вопросительные предложения.	Дружба. Мой лучший друг (возраст, характер, внешность, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе) Совместный досуг, общие увлечения. vivre, toute la journée, s'ennuyer, tout, tous, toutes, nager, travailler
Телевидение	Правила употребления местоимения en , повторение времени Passé Composé	Телевидение в жизни российского и французского школьников. Любимые телевизионные передачи. / télé, écran, téléspectateur, chaîne, présentatrice, émission
Путешествия	Введение нового грамматического материала Imparfait , обучение различию употребления Imparfait и Passé composé	Регионы Франции Avion, langue, le nord, le sud, l'est, l'ouest,
Жили – были...	Степени сравнения прилагательных	Французские писатели и их произведения. Шарль Перро. Биография. / diviser, écrivain, garder, enlever, jeter, proverbe, reporter, plusieurs
Швейцария	Косвенная речь, согласование времен	Швейцария. Странафранкофония. географическое положение, описание страны. / Chalet, en details, entendre, Etat, magnifique, rappeler, traverser, se tromper, ne quittez pas, je suis désolé(e)
Играем в детективов	Относительные местоимения «qui и que»	Досуг молодежи / appuyer (sur un bouton) bouquiner, discuter, disputer, justement, construire, collectionner,
		s'excuser, solide, à mon(ton) avis
Мои увлечения	Выделительные обороты (c'est... qui, c'est... que)	Театр, кино. Учимся составлять объявление,

		афишу, описание фильма или спектакля./ admirer, s'approcher, art, couvrir, croire, avoir besoin de, c'est possible, c'est impossible, vraiment, au milieu de
Здравствуй, Париж	Пассивный залог.	Транспорт Парижа. Достопримечательности города. / se dresser, dormer, large, diriger, avenue. entourer, installer

Основные виды деятельности учащихся на занятии курса в соответствии с ФГОС заключены в участии детей в различных учебных ситуациях, которые ставит перед ними педагог. Учитель призван наблюдать и направлять. Виды организации деятельности учащихся:

- дискуссия;
- беседа;
- проект;
- ролевая игра;
- путешествие;
- аукцион идей;
- взаимопроверка;
- практикум;
- викторина;
- конкурс;
- мозговой штурм;
- творческая работа; □ драматизация;
- интервью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность; □ уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; **чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную

информацию **письменная**

речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания; □ использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; □ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); □ умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецко-говорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; □ участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; □ формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; □ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6 КЛАСС

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *говорение*:

□

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

□

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

□

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

□

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный курс	5	беседа; ролевая игра; путешествие; викторина; конкурс; драматизация;	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
2	Семья	3	викторина; конкурс; творческая работа; драматизация;	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
3	Звенит звонок	3	ролевая игра; путешествие; викторина; конкурс;	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
4	День рождения	5	беседа; проект; ролевая игра; практикум; викторина;	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
5	Мы идём в магазин	4	конкурс; мозговой штурм; творческая работа; драматизация	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
6	Животные	3	мозговой штурм; творческая работа; драматизация; интервью.	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
7	В городе	3	беседа; ролевая игра; аукцион идей; взаимопроверка;	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
8	Что я люблю	5	беседа; проект; ролевая игра; практикум; викторина;	https://m.edsoo.ru/863cc8f8

9	Каникулы	3	беседа; ролевая игра; аукцион идей; взаимопроверка;	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
---	----------	---	---	---

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Давайте познакомимся!	5	беседа; ролевая игра; путешествие; викторина; конкурс;	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
2	С началом учебного года!	6	беседа; ролевая игра; аукцион идей; взаимопроверка; викторина;	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
3	Приятного аппетита!	5	ролевая игра; путешествие; викторина;	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
4	Еда	5	беседа; проект; ролевая игра; практикум; викторина; конкурс; мозговой штурм; творческая работа; драматизация;	https://m.edsoo.ru/863cc8f8

5	Мои друзья	5	ролевая игра; аукцион идей; взаимопроверка; викторина; конкурс; творческая работа; драматизация;	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
6	Телевидение	6	конкурс; творческая работа; драматизация; взаимопроверка;	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
7	Путешествия	7	мозговой штурм; творческая работа; драматизация; взаимопроверка;	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
8	Жили – были...	7	конкурс; творческая работа; драматизация; беседа	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
9	Швейцария	6	ролевая игра; путешествие; викторина; беседа	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
10	Играем в детективов	6	конкурс; творческая работа; драматизация; мозговой штурм;	https://m.edsoo.ru/863cc8f8

11	Мои увлечения	7	беседа; ролевая игра; путешествие; викторина; конкурс;	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
12	Здравствуй, Париж!	3	ролевая игра; путешествие; викторина;	https://m.edsoo.ru/863cc8f8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Французский алфавит	1	ролевая игра;
2	Артикли во французском языке	1	беседа;
3	Счёт до 19	1	викторина;
4	Единственное и множественное число существительных	1	беседа;
5	Правила чтения	1	беседа;
6	Лексико-грамматические упражнения	1	мозговой штурм;
7	Аудирование, вопросы	1	творческая работа;
8	Упражнения в чтении	1	конкурс;
9	Количественные числительные	1	викторина;

10	Расписание уроков. ЛЕ по теме	1	ролевая игра;
11	Спряжение глаголов 1 группы	1	беседа;
12	Повелительное наклонение глагола	1	викторина;
13	Составление диалогов	1	ролевая игра;
14	Аудирование, вопросы	1	творческая работа;
15-16	Новый год и Рождество	2	беседа;
17	Спряжение глаголов 1 и 3 группы	1	творческая работа;
18	Модальные глаголы	1	беседа;
19	Составление диалогов	1	ролевая игра;
20	Что мы едим. Составление монологов	1	драматизация;
21	Мой питомец. Составление монологов	1	викторина;
22	Прошедшее время глаголов 1 группы	1	беседа;
23	Лексико-грамматические упражнения	1	беседа;
24	Прошедшее время глаголов 2 группы	1	викторина;
25	Составление монологов и диалогов по тем	1	ролевая игра;
26	Тест. Аудирование	1	творческая работа;
27	Времена года. Составление монологов диалогов	1	путешествие;
28	Мои увлечения. Диалог - расспрос	1	ролевая игра;
29	Я пишу письмо	1	путешествие;
30	Визит к врачу. Составление диалогов	1	ролевая игра;
31	Близкое будущее время Грамматические упражнения	1	беседа;
32	Повторение правил чтения	1	викторина;
33	Будущее и прошедшее время. Повторение	1	ролевая игра;
34	Работа с текстом	1	викторина;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
-------------------------------------	----	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6
КЛАСС**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения
1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Школа»	1	беседа;
2	Школы Франции	1	ролевая игра;

3	Составление диалогов «На перемене».	1	конкурс;
4	Повторение близкого будущего времени	1	викторина;
5	Работа с анкетой «Про меня»	1	беседа;
6	Введение и отработка ЛЕ по теме «Мое расписание»	1	ролевая игра;
7	Составление монологов и диалогов по теме «Учеба»	1	беседа;
8	Работа с текстом « Julie Bertrand»	1	ролевая игра;
9	Аудирование, вопросы по тексту « Julie Bertrand»	1	викторина;
10	Круглый стол « Школа будущего»	1	аукцион идей;
11	Повторение времён глагола	1	взаимопроверка;
12	Введение и отработка ЛЕ по теме «Еда»	1	беседа; практикум;
13	Лексические упражнения на тему « Еда»	1	викторина; конкурс;
14	Частичный артикль с существительными.	1	мозговой штурм;
15	Составление диалогов по теме «Любимое блюдо»	1	творческая работа;
16	Итоговый урок. Повторение лексики «Еда».	1	ролевая игра;
17	Активизация ЛЕ по теме «В ресторане»	1	драматизация;
18	Составление рецепта .Аудирование.	1	творческая работа;
19-20	Спряжение возвратных глаголов	2	мозговой штурм;
21	Что едят французы?	1	проект;
22	Введение и отработка ЛЕ по теме «Дружба»	1	ролевая игра; аукцион идей;
23	Вопросительные конструкции «Qui, que, quoi»	1	викторина;
24	Лексико-грамматические упражнения с вопр. словами.	1	взаимопроверка;
25	Работа с текстом «Мой лучший друг».	1	конкурс;

26	Монологическое высказывание « Мой друг»	1	творческая работа; драматизация;
27	Введение и отработка ЛЕ по теме « Телевидение»	1	конкурс;
28	Любимые телепередачи.	1	творческая работа;
29-30	Мой любимый актёр. Повторение Passé Composé/	2	драматизация;
31	Контрольное тестирование. Времена глагола.	1	взаимопроверка;
32	Повторение лексики « Телевидение»	1	творческая работа;
33	Введение и отработка ЛЕ по теме « Путешествия»	1	творческая работа;
34	Прошедшее время Imparfait	1	мозговой штурм;
35	Особенности времени Imparfait	1	мозговой штурм;
36	Аудирование, вопросы по тексту «Франция»	1	взаимопроверка;
37	Составление монологов по теме «Путешествие»	1	драматизация;
38	Путешествие во Францию. Текст	1	взаимопроверка;
39	Составление диалогов по теме «Путешествие»	1	драматизация;
40	Введение и отработка ЛЕ по теме « Сказки»	1	драматизация;
41	Мои любимые книги.Составление монологов	1	конкурс;
42	Работа с текстом «Французские писатели».	1	мозговой штурм;
43	Степени сравнения прилагательных	1	беседа
44	Степени сравнения прилагательных	1	беседа
45	Сказочный герой. Обучение монологу	1	
46	Итоговый урок. Монолог « Сказочный герой».	1	творческая работа;
47	Введение и отработка ЛЕ по теме « Природа»	1	беседа
48	Работа с текстом « Франкофония».	1	беседа
49	Франкоговорящие страны.	1	путешествие;
50	Диалоги «Разговор по телефону».	1	ролевая игра;

51	Лексико-грамматические упражнения «местоимения»	1	беседа
52	К/р« Степени сравнения прилагательных. Местоимения»	1	викторина;
53	Введение и отработка ЛЕ по теме «Детектив»	1	мозговой штурм;
54	Французские журналы.	1	конкурс;
55	Относительные местоимения.	1	мозговой штурм;
56	Лексико-грамматические упражнения «Относит местоимения	1	мозговой штурм;
57	Мои любимые журналы	1	творческая работа;
58	Обучение монологической речи « Любимый журнал»	1	творческая работа;
59	Активизация ЛЕ по теме «Хобби»	1	беседа;
60	Аудирование, вопросы по тексту «Voiture»	1	викторина;
61	Общение по Интернету.	1	беседа;
62	Телемост из Франции. Ролевая игра	1	ролевая игра;
63	Выделительные обороты. Грамматические упражнения	1	беседа;
64	Работа с текстом “Pour aller plus loin”	1	путешествие;
65	Я пишу письмо. Обучение письменной речи	1	конкурс;
66	Введение и отработка ЛЕ по теме «Город»	1	викторина;
67	Составление диалогов по теме «В городе»	1	ролевая игра;
68	Итоговый урок. Экскурсия по Парижу.	1	путешествие;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях). 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях). 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Библиотека ЦОК
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, А

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> <https://prosv.ru>

