

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
МБОУ «Гимназии № 7» г. Брянска от
22.03.2023



**Аналитический отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназии № 7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска
за 2022 год**

Брянск

2023

Документ подписан электронной подписью

Пользователь: Шмадченко Татьяна
Михайловна, Директор
"МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ\ГИМНАЗИЯ №7
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ
С.В.ВАСИЛЕВА\Г.БРЯНСКА" Сертификат
00990c0b396745b96e5148cd9dd069f360
Действителен с 26.05.2023 по 18.08.2024

Содержание

	стр.
Введение.....	3
1. Основная часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	3
1.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	18
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	22
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения... ..	29
1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения... ..	32
1.6. Оценка качества материально-технической базы	33
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. .	35
2. Заключение.....	37
2.1. SWOT-анализ потенциала развития гимназии	37
2.2. Методическая тема на 2020-2021 учебный год	38
3. Приложение.....	39
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, на 31.12.2021	39

Введение

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №76 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска.

Сокращенное наименование: МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: гимназия.

Учредители: управление образования г. Брянска

Адрес: 241050, г. Брянск, ул. Октябрьская, 135.

Администрация управления образования г. Брянска,

Адрес официального сайта: gymn-7

E-mail: gymn-7@yandex.ru

Самообследование МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В отчете представлены результаты самообследования, выполненного МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска по итогам 2020 года, в ходе которого была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации и представляется в форме отчета о результатах самообследования.

Материалы, собранные в аналитическом документе, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в сети Интернет.

1. Основная часть

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска является одним из востребованных образовательных учреждений Советского района. Образовательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом.

. Стабильные и высокие показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации обучающихся (балльный результат учащихся гимназии большинству предметов выше, чем средний балл по району, г. Брянску).

Формы получения образования и формы обучения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» г. Брянска осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года, 1-4 кл.);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования,

обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 2 года, 10-11 классы);

- дополнительные образовательные программы дополнительного образования детей научно-технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной, военно-патриотической направленностей.

Данные образовательные программы реализуются через очную форму.

Ежегодно ОУ проводит мониторинг динамики контингента обучающихся, выявляет причины понижения или роста общего числа обучающихся

Динамика количества обучающихся

	2017-2018 уч. год	2019-2020 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023
1. Количество учащихся	1275	1306	1364	1391	1476	1523
2. Количество классов	45	46	46	47	51	48

Количество классов по уровням образования и параллелям классов

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	165	167	161	173	158	166	140	124	91	91	87	
Всего по уровням	666			679					178			
Всего	1523											

Специфика и формы реализации образовательных программ

Особенности учебного плана для I-IV классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели Основной образовательной программы начального общего образования и ориентированна:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

В целях обеспечения возможности выбора родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута обучающихся на ступени начального общего образования, Учебный план начального общего образования

реализуется на основе использования самостоятельно сформированного учебно-методического комплекта, включающего учебники АО «Издательство «Просвещение», ООО «Дрофа», ООО «Издательство «Астрель».

В Учебном плане начального общего образования в полном объеме представлены предметные области обязательной части Примерного учебного плана начального общего образования, что обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Администрацией гимназии разработан и утвержден план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

; предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

.Начало учебных занятий – 8.30.

Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели, во II – IV классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в I классах – от 35 до 40 минут, во II – IV классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками – 15 минут .

Периоды промежуточной аттестации – по четвертям.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся, на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» классы делятся на две группы, на 2 группы при наполняемости 16 и более человек.

Особенности учебного плана V-IX классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

В Учебном плане в полном объеме представлены предметные области обязательной части Примерного учебного плана, что обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена соответствующими предметами. Целью преподавания данных предметов является формирование и развитие у обучающихся ведущих компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой.

Образовательная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом

«Английский язык». На изучение учебного предмета предусмотрено 3 часа в неделю.

С пятого класса вводится изучение второго иностранного языка (немецкого или французского) как средства развития мотивации к изучению иностранных языков, формирования общих учебных умений и навыков, получения учащимися опыта учебной,

познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. На изучение отводится 2 часа в неделю, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Математическое образование - средство развития интеллектуального мышления, необходимого для адаптации и свободного функционирования человека в общественной среде. Через реализацию учебных программ у учащихся формируются основы математических знаний, логика, математическая речь. Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» (5 часов в неделю – V-VI классы), предметами

«Алгебра», «Геометрия», «Информатика» (7 часов в неделю в VII классах: алгебра – 4 часа (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), геометрия – 2 часа, информатика – 1 час; 7 часов в неделю в VIII классах: алгебра – 3 часа, геометрия – 3 часа (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), информатика – 1 час; 7 часов в неделю в IX классах: алгебра – 4 часа (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), геометрия – 2 часа, информатика – 1 час).

Область «Общественно-научные предметы» представлена курсами «История», «География», «Обществознание». Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Количество часов, отведенных на изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» - «Физика», «Биология», в общем объеме и в разбивке по годам обучения полностью соответствует Примерному учебному плану («Физика» – 2 часа в неделю в VII-VIII классах, 3 часа в неделю в IX классе, «Биология» - 1 час в неделю в V-VII классах и 2 часа в неделю в VIII-IX классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (1 час в неделю в V-VIII классах) и «Музыка» (1 час в неделю в V-VII классах).

Изучение предмета «Технология» построено по модульному принципу с учётом интересов обучающихся, предполагает формирование и развитие умений выполнения учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю), обеспечивающим выполнение требований государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в указанной предметной области и учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в VIII-IX классах – за счет обязательной части учебного плана), в

целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью. В учебном плане предусмотрен для ее изучения 0,5 часа в неделю (17 часов в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности с учетом положений программы воспитания и социализации обучающихся могут проводиться

занятия по следующим направлениям:
«Духовно-нравственное», «Спортивно-оздоровительное», «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Особенности учебного плана для X-XI классов

Принцип построения федерального учебного плана для X-XI классов позволяет старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и в то же время уменьшить перегрузки.

Учебные предметы представлены в учебном плане среднего общего образования на базовом и профильном уровнях.

В соответствии с концепцией осуществления профильного обучения на этапе среднего образования и в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации обучающимся в рамках общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей, обеспечения возможности выбора обучающимися образовательных маршрутов, набора и объема изучения отдельных учебных предметов в представленных учебных планах среднего общего образования им предлагаются с сохранением основного принципа гимназического образования – дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля, следующие направления (профили) обучения

X классы:

- социально-экономический
- технологический
- естественнонаучный

и

XI классы:

- социально-экономический
- технологический
- естественнонаучный

В учебных планах общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей, в полном объеме представлены предметы федерального компонента Базисного учебного плана, что обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Учебный предмет «Математика и информатика» включает самостоятельные учебные

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика».

Предметная область «Естественные науки» ведется в виде самостоятельных учебных предметов: «Физика», «Химия», «Биология».

Учебный предмет «Астрономия» изучается в X классах как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных

законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного профиля обучения.

В X-XI классах социально-экономического профиля учебные предметы

«Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные предметы. В классах технологического и естественнонаучного профилей изучается интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне (2 часа в неделю).

Количество часов на изучение учебного предмета «История» в X и XI классах

гуманитарного увеличено за счет регионального компонента на 1 час в неделю (всего – 4 часа в неделю). Изучение учебного предмета «История» в X классе 2020/2021 учебного года осуществляется по линейной модели исторического образования (1914-1945 годы).

На учебный предмет «Русский язык», являющегося базовой основой гимназического образования, в X классе отводится 1 час в неделю, в 11 классе – 2 часа в неделю. Кроме того, в 10 классе изучается предмет «Родной язык» (1 час в неделю).

Элективные учебные предметы имеют программы, утвержденные Экспертным научно- методическим советом СПб АППО; обеспечены учебными пособиями, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Элективные учебные предметы для X-XI классов

№	Название программы (предмет)	Автор программы	Количество часов (за два года обучения)
1.	Решение математических задач	Левочкина Г.В.	34
2	Путь к успеху	Соболева О.А.	34
3.	Основы финансовой грамотности	Резниченко О.Э.	34
4.	Решение биологических задач	Воронина Е.В.	34
5	Точка роста	Бирюкова О.П.	34

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию школьниками изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению. В основу методической работы с педагогическим коллективом были положены мероприятия, помогающие решить задачи, направленные на дальнейшее совершенствование творческого поиска, повышение качества и эффективности учебного процесса. Педагоги гимназии используют следующие образовательные технологии:

- Проблемное обучение – 100%;
- Разноуровневое обучение – 50%;
- Проектные методы – 90%;
- Исследовательские методы - 65%;
- Лекционно-семинарско-зачетная система – 25%;
- Мастерская – 15%;
- Здоровьесберегающие технологии – 100%;
- Обучение в сотрудничестве – 88%;
- Игровые – 60%;
- Критическое мышление – 90%;
- ИКТ - 100%.

В создании развивающей образовательной среды особую актуальность приобретают педагогические подходы и технологии, которые дают возможность каждому педагогу и учащемуся понять, проявить и реализовать себя, обеспечивают устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержке и взаимопомощи, создающие условия для развития каждого в зависимости от его потребностей. Ведущая роль среди таких технологий в настоящее время принадлежит, по нашему мнению, проектной деятельности. Проектная деятельность - инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Эффективное использование ИКТ в организации проектной деятельности на всех её этапах – от постановки проблемы до создания портфолио проекта – выводит образовательный процесс в начальной школе на качественно новый уровень. С установкой электронных досок и наличием выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы учащихся. В век глобальной

информатизации необходимо на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому в последнее время педагогами гимназии активно используются электронные образовательные ресурсы по математике, химии.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится ежегодно в 3-11 классах и является обязательной для обучающихся 3-11-х классов.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом Гимназии.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Ежегодная промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится в 3 - 11 классах. Система отметок при промежуточной аттестации – по пятибалльной шкале (минимальный балл – 1, максимальный – 5). К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся Гимназии.

Формы проведения промежуточной аттестации в 3-11-х классах: зачет, собеседование, защита реферата, творческой, проектной или научно-исследовательской работы, тестирование, комбинированное тестирование в формате ЕГЭ/ОГЭ, итоговая контрольная работа и другие. Формой промежуточной аттестации по русскому языку и литературе для учащихся 11-х классов является итоговое сочинение как условие допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Педагогический совет гимназии выносит решение о проведении промежуточной аттестации, определяет формы проведения промежуточной аттестации и сроки аттестационного периода. Директор издает приказ об утверждении форм и сроков промежуточной аттестации не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. Материалы к промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками, утверждаются на методических объединениях и сдаются заместителям директора по УВР не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

На переводную промежуточную аттестацию в 5-8 классах выносятся не менее двух учебных предметов, которые определяются в соответствии с образовательной программой и внутришкольной системой оценки качества образования. Выбор предметов для переводной промежуточной аттестации 5-8 классов определяется Педагогическим советом, а 10-х классов с учетом профиля класса не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 5 - 11-х классов МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска в марте, сентябре-октябре 2022 года

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ (ОСЕНЬ) МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА В 2022 ГОДУ

1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика отметок по русскому языку

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
5 класс (осень)						
Российская Федерация	25207	1042714	9,4	34,8	43,2	12,6
Брянская область	316	8953	3,5	33,2	47,5	15,8
г. Брянск	56	4211	2,6	31,1	49,6	16,8

МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		142	2,8	20,4	59,9	16,9
-------------------------------	--	-----	-----	------	------	------

**Достижение планируемых результатов (в %) по русскому языку в соответствии с
ПОП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с. балл	5 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	1042 714	8953	4211	142
1 К 1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57, 6	62,5	65,5	69,2
1 К 2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	82, 4	85,3	85,8	84,3
2	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3	55, 0	62,4	62,5	79,1
3. 1	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79, 0	84,0	85,4	93,7
3. 2	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3	67, 7	73,5	73,1	83,3
4	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2	71, 6	73,9	75,5	77,1
5	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	1	67, 9	73,2	75,1	86,6
6	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2	53, 5	54,6	56,0	41,6
7	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	3	59, 5	60,8	63,5	71,1
8	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	2	65, 5	68,8	71,2	79,6
9	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72, 9	76,4	78,0	77,5
10	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,	1	66, 9	70,5	71,4	56,3
11		2	59, 6	64,3	61,5	57,8 10

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с. балл	5 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянск
	приставку, суффикс					
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67,1	72,3	74,9	93,0
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	59,3	63,1	64,3	55,3
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	63,9	69,1	70,8	90,1
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	50,3	54,0	54,8	68,0
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	76,4	80,2	80,8	94,4
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	39,7	42,3	43,9	38,0
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	36,7	40,5	45,1	52,1

1.2. МАТЕМАТИКА

Статистика отметок по математике

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
5 класс (осень)						
Российская Федерация	28582	1211255	4,9	25,9	45,5	23,7
Брянская область	342	9640	2,1	26,6	47,2	24,2
г. Брянск	56	4292	1,9	23,0	47,5	27,5
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		144	0,7	9,0	45,8	44,4

Достижение планируемых результатов (в %) по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	5 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Количество уч-ков	1211255	9640	4292	144
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90,1	92,1	91,3	91,0
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	78,7	83,7	84,2	93,1
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	81,5	82,9	84,6	91,0
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин	1	57,0	60,4	62,0	82,6
						12

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	5 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)					
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	58,4	59,7	58,4	69,4
5.1	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	44,8	47,4	46,3	70,1
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91,3	91,5	92,6	95,8
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	81,1	82,3	84,5	88,2
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	57,3	60,0	60,3	59,0
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	41,5	44,5	49,1	47,9
						13

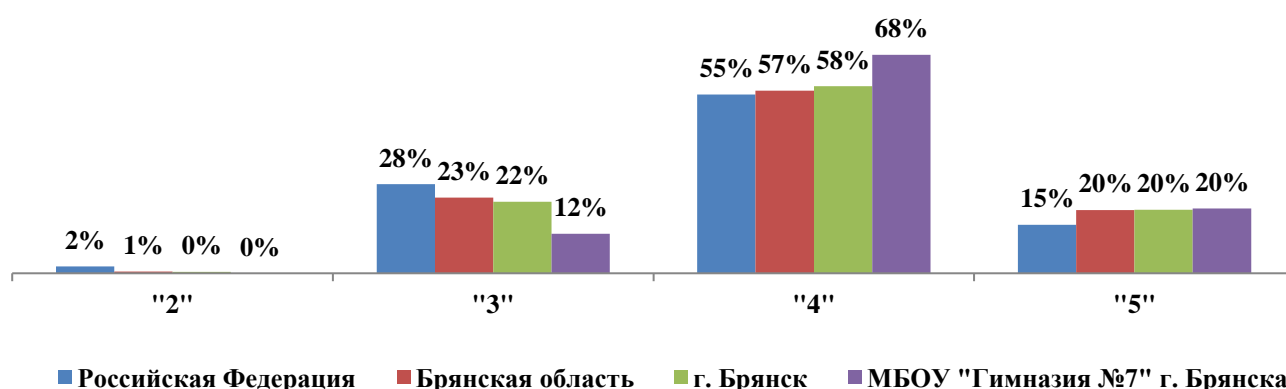
№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	5 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50,4	53,2	56,5	75,7
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	40,0	41,0	43,7	73,6
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	52,5	49,3	51,6	56,6
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	65,1	65,4	68,9	54,2
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10,7	9,1	9,5	35,8

1.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Статистика отметок по окружающему миру

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
5 класс (осень)						
Российская Федерация	30193	1243184	2,1	27,6	55,3	15,0
Брянская область	361	10167	0,5	23,4	56,5	19,6
г. Брянск	58	4425	0,4	22,1	57,9	19,7
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		139	0,0	12,2	67,6	20,1

Результаты ВПР по окружающему миру уч-ся 5-х классов (осень) МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в 2022 году



Описание проверочной работы по окружающему миру

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли/карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет

сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы - его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевысказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/не написана одна необходимая цифра/или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки - 1 балл, более двух ошибок - 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3-10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7-9 - 3 баллами, на задание 10 - 6 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

**Достижение планируемых результатов (в %) по окружающему миру в соответствии с
ПОП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	5 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	12431 84	1016 7	4425	139
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	86,6	87,0	86,8	89,2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	72,2	74,1	74,0	81,3
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	43,2	51,5	49,4	46,8
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	81,7	82,9	83,5	89,9
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	51,5	54,5	54,4	61,4
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	72,5	74,4	72,5	64,8
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и	1	84,2	87,4	87,6	88,5

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	5 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.					
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	72,9	77,3	76,0	72,7
6.2	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,3	50,1	52,8	71,9
6.3	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	30,5	30,7	34,0	48,6
7.1	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	73,2	78,1	77,8	82,7
7.2	Освоение элементарных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	65,4	69,9	70,2	70,5
8К1	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	82,6	87,6	88,6	89,2
8К2		1	67,6	71,3	72,5	76,3
8К3		1	47,4	49,8	54,7	51,1
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	89,2	91,2	90,6	95,7
9.2	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	81,8	85,0	85,3	89,9
9.3	осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	59,2	61,7	65,0	92,8
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	66,7	69,7	66,8	77,3
10.2 К1	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	54,1	59,4	59,8	66,2
10.2 К2	описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	53,4	59,9	63,3	61,2
10.2 К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	25,3	26,9	29,7	21,9

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ (ОСЕНЬ)

МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА В 2022 ГОДУ

2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика отметок по русскому языку

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
6 класс (осень)						
Российская Федерация	26517	1038626	13,7	40,1	34,1	12,1
Брянская область	328	8614	5,0	40,8	39,5	14,7
г. Брянск	52	3567	4,8	39,2	40,4	15,5
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		143	10,5	23,1	45,5	21,0

Достижение планируемых результатов (в %) по русскому языку в соответствии с ПОП ООО и ФГОС

№	Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	6 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	1038626	8614	3567	143
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	60,7	62,3	66,1	67,3
1К2		3	55,0	53,8	56,7	43,6
1К3		2	90,4	91,1	92,1	95,8
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,9	59,8	61,9	69,0
2К2		3	78,6	84,9	84,1	90,4
2К3		3	43,5	51,3	50,3	66,0
2К4		3	51,6	60,0	60,6	72,0
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,2	76,6	77,4	82,5

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	6 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	72,7	79,8	77,6	71,8
4.2		2	51,2	59,0	59,0	66,4
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	54,7	58,8	57,9	60,5
5.2		2	42,0	44,7	43,7	35,3
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,7	64,0	64,3	66,1
6.2		1	49,2	53,0	56,0	58,0
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	2	56,0	63,3	62,4	67,8

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	6 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
7.2	взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,3	51,7	52,7	59,4
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	48,5	50,4	51,8	54,6
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,6	54,5	58,3	77,6

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	6 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	50,8	59,4	61,6	65,0
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68,8	75,9	77,4	93,7

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	6 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	81,2	86,7	86,2	93,7

2.2. МАТЕМАТИКА

Статистика отметок по математике

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
6 класс (осень)						
Российская Федерация	27844	1106636	12,1	38,3	33,6	16,0
Брянская область	340	8896	4,3	37,8	39,1	18,8
г. Брянск	49	3400	4,7	35,1	39,2	20,9
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		148	0,7	12,8	51,4	35,1

Достижение планируемых результатов (в %) по математике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	6 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	1106636	8896	3400	148
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием "натуральное число".	1	66,6	74,3	72,9	81,1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием "обыкновенная дробь".	1	56,0	73,0	70,2	46,6
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием "десятичная дробь".	1	70,0	60,9	59,6	96,6
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	46,8	57,1	58,4	75,0
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	77,8	85,1	85,6	84,5
6	Умение применять изученные	2	48,4	52,3	55,5	87,8 ²⁴

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	6 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.					
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	60,7	68,1	70,4	77,7
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	42,1	43,2	44,9	68,2
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50,9	55,1	56,4	72,6
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	41,4	42,3	43,8	47,6
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию,	1	87,5	88,6	87,5	96,6

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	6 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	представленную в виде таблицы, диаграммы.					
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	75,9	77,8	76,3	77,0
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	58,8	61,2	61,3	78,4
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	51,5	52,7	55,9	79,1
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: "прямоугольный параллелепипед", "куб", "шар".	1	31,1	35,3	38,7	53,4
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,3	8,4	11,0	4,4

2.3. БИОЛОГИЯ

Статистика отметок по биологии

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
6 класс (осень)						
Российская Федерация	31377	1227475	10,1	41,7	38,3	10,0
Брянская область	373	9957	2,5	36,5	45,1	16,0
г. Брянск	57	4083	2,2	35,8	46,4	15,6
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		143	0,0	2,1	55,2	42,7

Достижение планируемых результатов (в %) по математике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	6 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	1106636	8896	3400	148
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием "натуральное число".	1	66,6	74,3	72,9	81,1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием "обыкновенная дробь".	1	56,0	73,0	70,2	46,6
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием "десятичная дробь".	1	70,0	60,9	59,6	96,6
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	46,8	57,1	58,4	75,0
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	77,8	85,1	85,6	84,5
6	Умение применять изученные	2	48,4	52,3	55,5	87,8

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	6 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.					
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	60,7	68,1	70,4	77,7
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	42,1	43,2	44,9	68,2
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50,9	55,1	56,4	72,6
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	2	41,4	42,3	43,8	47,6

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	6 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.					
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	87,5	88,6	87,5	96,6
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	75,9	77,8	76,3	77,0
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	58,8	61,2	61,3	78,4
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	51,5	52,7	55,9	79,1
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: "прямоугольный параллелепипед", "куб", "шар".	1	31,1	35,3	38,7	53,4
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также	2	9,3	8,4	11,0	4,4

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	6 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	задачи повышенной трудности.					

2.4. БИОЛОГИЯ

Статистика отметок по биологии

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
6 класс (осень)						
Российская Федерация	31377	1227475	10,1	41,7	38,3	10,0
Брянская область	373	9957	2,5	36,5	45,1	16,0
г. Брянск	57	4083	2,2	35,8	46,4	15,6
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		143	0,0	2,1	55,2	42,7

Достижение планируемых результатов (в %) по биологии в соответствии с ПООП ООУ и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	6 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	1227475	9957	4083	143
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1	97,3	98,1	97,4	98,6
1.2		2	42,2	48,9	49,0	52,8
1.3		2	38,6	44,1	47,0	62,9
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	1	74,4	81,8	82,6	100
2.2		1	45,8	54,1	56,5	99,3
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	2	72,2	74,5	72,2	65,0
3.2		1	50,9	58,1	57,3	99,3

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	6 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,6	74,4	72,9	100
4.2		1	59,5	67,5	69,0	99,3
4.3		1	70,0	78,0	76,1	99,3
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	71,6	73,2	74,6	69,2
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	1	73,5	79,4	78,9	99,3
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	48,4	55,8	58,7	98,6
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	60,1	61,9	60,7	51,1
7.2		3	30,6	37,7	35,6	58,7
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	48,0	53,5	53,0	54,6
9	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	69,8	70,5	69,9	68,9
10 К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и	1	80,8	86,4	83,8	97,9

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	6 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
10 К2	практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	70,0	73,9	72,3	95,1
10 К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,5	48,5	51,4	93,7

2.5. ИСТОРИЯ

Статистика отметок по истории

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
6 класс (осень)						
Российская Федерация	30938	1212707	8,0	40,1	38,2	13,9
Брянская область	366	9934	1,9	32,9	45,1	20,2
г. Брянск	55	3872	1,6	30,5	46,6	21,4
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		104	0,0	5,8	56,7	37,5

Достижение планируемых результатов (в %) по истории в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	6 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	1212707	9934	3872	104
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	69,9	74,6	76,0	67,3
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	76,8	83,8	82,6	97,1
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	53,5	60,7	61,4	79,2
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	42,7	49,0	51,5	57,7
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	1	56,3	68,5	67,2	89,432

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	6 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.					
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	26,5	34,8	37,7	44,7
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	48,9	55,6	55,4	59,0

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ (ОСЕНЬ) МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА В 2022 ГОДУ

3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика отметок по русскому языку

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
7 класс (осень)						
Российская Федерация	28335	1072386	17,0	41,9	33,0	8,2
Брянская область	329	9228	7,0	43,3	38,2	11,4
г. Брянск	52	3542	6,9	41,0	39,7	12,5
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		114	17,5	27,2	44,7	10,5

Достижение планируемых результатов (в %) по русскому языку в соответствии с ПОП ООО и ФГОС

№	Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	7 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	1072386	9228	3542	114
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58,4	61,4	65,0	65,6
1К2		3	61,4	62,8	65,5	73,4
1К3		2	92,3	93,1	94,2	96,9
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	85,4	90,3	89,2	90,6
2К2		3	60,7	67,2	61,0	59,4
2К3		3	43,5	51,5	51,2	42,1
2К4	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57,5	66,1	66,0	63,5
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	74,7	79,8	80,2	67,5
3.2	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	62,3	66,3	67,4	44,7
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,5	76,0	76,1	57,9
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,3	74,0	74,1	80,1
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного	2	54,1	61,3	64,1	65,4

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	7 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль					
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,6	86,3	87,8	90,4
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	47,6	53,1	50,2	42,1
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	60,8	66,5	66,6	57,0
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	55,0	59,9	61,2	50,0
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50,8	51,7	56,2	59,2
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,9	62,3	68,6	77,8
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные	2	62,6	64,5	68,2	71,5

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	7 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	62,6	68,6	69,4	72,8
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	44,2	48,3	53,6	67,5
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	44,9	58,3	59,5	53,5
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57,9	66,1	66,5	58,8
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	57,1	63,7	64,8	57,5
14.2	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	44,0	47,4	51,2	45,2

3.2. МАТЕМАТИКА

Статистика отметок по математике

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
7 класс (осень)						
Российская Федерация	29387	1117086	13,7	49,9	30,9	5,5
Брянская область	345	9509	3,9	47,8	40,1	8,2
г. Брянск	54	3756	3,8	44,8	42,6	8,7
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		121	7,4	42,2	31,4	19,0

Достижение планируемых результатов (в %) по математике в соответствии с ПОП ООО и ФГОС

№	Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	7 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
			Кол-во уч-ков	11170 86	9509	3756
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80,5	88,6	88,4	86,8
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	70,0	81,7	82,3	73,6
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	49,5	60,5	63,6	55,4
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	65,5	75,0	73,5	62,0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	78,4	84,3	81,5	86,8
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	1	82,5	87,8	85,7	93,4

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	7 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	11170 86	9509	3756	121
	диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений					
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	46,4	54,2	52,3	49,6
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	67,0	71,3	71,0	62,8
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	32,5	40,5	43,5	49,6
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	71,2	74,4	69,7	37,2
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	32,7	38,9	44,3	69,4
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51,9	49,2	49,6	71,1

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	7 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	11170 86	9509	3756	121
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,4	12,4	16,9	27,7
7	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	66,9	67,6	64,0	78,4
8.1	Царство Растения. Царство Бактерии.	2	47,5	50,6	53,0	52,2
8.2	Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	38,8	46,4	49,0	56,0
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	57,0	63,5	63,0	44,8
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	33,1	39,4	44,0	46,8

3.3. ИСТОРИЯ

Статистика отметок по истории

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
7 класс (осень)						
Российская Федерация	24807	637501	6,4	47,0	36,0	10,7
Брянская область	295	5743	1,5	35,1	46,1	17,3
г. Брянск	57	2220	1,4	33,7	46,5	18,4
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		68	0,0	19,1	39,7	41,2

Достижение планируемых результатов (в %) по истории в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с. балл	7 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	637501	5743	2220	68
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	55,3	62,3	60,0	78,7
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	74,6	80,7	81,0	92,7
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	46,6	57,1	61,0	61,8
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	30,2	41,3	45,0	57,8
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	54,6	65,0	64,0	82,4
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	82,2	86,3	84,0	92,7
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы	2	54,0	59,6	55,0	67,7

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с. балл	7 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	становления и развития Российского государства					
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	49,1	55,2	56,0	56,4

3.4. ГЕОГРАФИЯ

Статистика отметок по географии

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
7 класс (осень)						
Российская Федерация	23540	604834	4,5	41,7	43,5	10,4
Брянская область	268	5316	1,4	37,9	47,5	13,2
г. Брянск	56	2135	1,7	34,2	52,3	11,8
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		50	0,0	24,0	68,0	8,0

Достижение планируемых результатов (в %) по географии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с. балл	7 класс (осень)			
			РФ	Брянс кая област ь	г. Брян ск	МБОУ «Гимна зия №7» г. Брян ска
		Кол- во уч- ков	6048 34	5316	213 5	50
1. 1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	1	81,3	89,2	88,0	96,0
1. 2	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	42,7	48,3	49,0	30,0
2. 1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	46,2	48,3	49,0	57,0
2. 2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	49,9	61,3	62,0	78,0
3. 1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	62,7	66,3	65,0	77,0
3. 2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	67,3	71,5	72,0	48,0
3. 3	Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	64,5	66,1	67,0	80,0
4. 1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое	1	80,5	84,3	84,0	84,0
4. 2	рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации	2	68,9	70,4	73,0	81,0

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с. балл	7 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
4.3	для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	63,9	63,4	65,0	82,0
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	2	54,6	57,4	58,0	75,0
5.2	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	77,3	78,3	79,0	94,0
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков.	2	62,3	64,5	61,0	73,0
6.2	Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	72,2	74,7	72,0	88,0
6.3	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	43,2	46,3	45,0	35,0
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	44,9	48,6	53,0	39,0
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	61,5	65,3	65,0	76,0
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	76,5	78,1	77,0	89,0
9.2	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	2	76,9	76,4	78,0	93,0
9.3	Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	59,2	61,6	62,0	76,0

3.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика отметок по обществознанию

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
7 класс (осень)						
Российская Федерация	24756	637483	8,0	42,8	37,4	11,7
Брянская область	264	5133	2,5	34,3	44,8	18,5
г. Брянск	57	2061	2,2	31,6	45,0	21,2
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		52	0,0	17,3	40,4	42,3

Достижение планируемых результатов (в %) по обществознанию в соответствии с ПОП ООО и ФГОС

№	Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	7 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	6374 83	5133	2061	52
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,6	86,9	87,0	78,9
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	58,8	63,0	67,0	82,7
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных	1	57,1	64,9	60,0	44,2
						44

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	7 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;					
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	71,3	74,0	75,0	87,5
3(2)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	64,4	70,5	73,0	71,2
4	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73,0	77,3	77,0	86,5
5(1)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить	1	75,5	82,6	84,0	73,1
5(2)		1	56,8	63,0	65,0	65,4
						45

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	7 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	45,1	60,1	55,0	78,9
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27,9	34,7	37,0	46,2
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	61,9	67,9	69,0	70,2
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,6	71,8	71,0	67,3
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	64,6	73,9	76,0	78,9
8(2)		3	33,9	41,1	45,0	55,1
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти	1	41,5	50,7	54,0	61,5 ₄₆

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	7 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства					

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ (ОСЕНЬ) МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА В 2022 ГОДУ

4.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика отметок по русскому языку

	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
8 класс (осень)						
Российская Федерация	29033	1048247	16,9	45,9	31,2	6,1
Брянская область	347	9289	6,4	47,4	37,5	8,8
г. Брянск	55	3611	7,7	44,7	38,5	9,1
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		105	13,3	34,3	44,8	7,6

Достижение планируемых результатов (в %) по русскому языку в соответствии с ПОП ООО и ФГОС

№	Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	8 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	1048247	9289	3611	105
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	61,8	64,9	68,7	71,9
1К2		3	49,2	50,2	52,6	60,3
1К3		2	92,8	93,2	93,7	99,5
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	78,9	84,6	79,6	75,9
2К2		3	55,2	61,3	53,6	40,0
2К3		3	46,6	57,0	57,6	59,7
2К4		3	57,6	64,3	60,6	61,0
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,3	67,1	66,8	71,4
3.2		1	46,0	54,6	54,0	45,7
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,7	69,9	68,0	76,2
4.2		1	58,6	67,8	66,2	74,3
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,5	77,2	76,9	64,8
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,8	51,0	51,2	68,6

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	8 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	64,3	72,4	73,1	85,7
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,3	54,2	54,4	56,2
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	69,7	73,8	72,6	81,0
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50,1	55,1	56,6	57,1
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	53,1	55,4	59,3	69,1

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	8 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	62,2	71,2	70,0	84,8
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57,2	57,9	63,4	68,6
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,4	40,1	43,4	43,8
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,1	78,5	79,9	84,8
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,7	71,4	71,5	80,0
13.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,8	61,4	62,1	65,7

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	8 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	64,2	66,3	70,4	78,1

4.2. МАТЕМАТИКА

Статистика отметок по математике

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
8 класс (осень)						
Российская Федерация	30040	1080633	11,7	51,3	29,3	7,7
Брянская область	355	9396	3,3	51,2	35,8	9,7
г. Брянск	53	3472	3,8	47,7	37,7	10,8
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		104	2,9	39,4	43,3	14,4

Достижение планируемых результатов (в %) по математике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	8 класс (осень)			
			РФ	Брянс кая област ь	г. Брян ск	МБОУ «Гимна зия №7» г. Брян ска
		Кол- во уч- ков	1080 633	9396	347 2	104
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	75,2	84,4	84, 1	73,1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75,5	83,4	82, 0	74,0
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,6	83,2	83, 2	95,2
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	67,7	75,0	74, 3	68,3
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	70,2	76,8	76, 9	81,7
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,0	85,6	83, 4	94,2

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	8 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,5	63,7	62,6	57,7
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	43,7	54,1	54,1	43,3
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	69,8	80,2	80,2	80,8
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	31,2	37,5	45,8	37,5
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,3	50,1	50,0	51,9
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	50,2	49,9	50,1	68,8
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	58,7	64,4	61,6	76,0
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	26,4	29,2	34,3	45,2

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	8 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,4	54,6	56,8	80,8
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,8	17,1	20,3	26,9

4.3. ФИЗИКА

Статистика отметок по физике

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
8 класс (осень)						
Российская Федерация	18819	386095	10,8	45,8	32,9	10,5
Брянская область	215	3676	2,2	44,5	40,1	13,2
г. Брянск	54	1462	2,5	40,8	42,2	14,4
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		24	0,0	12,5	41,7	45,8

Достижение планируемых результатов (в %) по физике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	8 класс (осень)			
			РФ	Брянс кая област ь	г. Брян ск	МБОУ «Гимн азия №7» г. Брян ска
		Кол- во уч- ся	3860 95	3676	146 2	24
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	73, 7	79,7	77, 0	100
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	46, 1	55,3	58, 0	52,1
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75, 2	83,5	80, 6	83,3
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78, 6	82,9	81, 3	83,3
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	69, 2	77,2	76, 2	83,3 55

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	8 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	53,2	63,6	68,3	87,5
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	36,2	38,6	41,4	66,7
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	51,5	58,4	60,1	75,0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	38,5	40,2	39,0	47,9
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	14,9	15,2	18,6	36,1
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,7	7,7	9,3	8,3

4.4. БИОЛОГИЯ (КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА)

Статистика отметок по биологии

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
8 класс (осень)						
Российская Федерация	6820	140752	9,2	50,6	33,3	6,9
Брянская область	47	675	4,3	44,0	40,9	10,8
г. Брянск	4	149	0,7	40,3	53,0	6,0
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		80	1,3	45,0	52,5	1,3

Достижение планируемых результатов (в %) по биологии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	8 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	140752	675	149	80
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	82,4	82,4	74,5	56,3
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	59,5	64,1	59,7	45,0
3(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных.	2	51,8	49,9	55,4	63,8
3(2)	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	52,3	56,0	38,9	6,3
4(1)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	68,4	67,6	88,6	100,0
4(2)		2	40,2	46,2	77,5	98,8
5(1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,0	79,3	78,5	83,8
5(2)		1	56,8	72,6	87,9	92,5

№	Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	8 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
6(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	60,8	72,2	62,4	61,3
6(2)		2	31,9	45,1	44,0	28,8
7(1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	46,7	51,0	55,4	57,5
7(2)		2	47,8	58,8	67,1	76,3
8(1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	58,5	60,6	67,1	68,1
8(2)		1	51,7	64,0	68,5	71,3
9(1)	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	53,4	64,3	52,4	47,5
9(2)		1	52,0	60,0	47,7	56,3
9(3)		2	54,5	53,6	46,3	62,5
10(1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	55,9	58,5	52,4	52,5
10(2)		1	40,4	48,9	57,1	61,3

4.5. ИСТОРИЯ

Статистика отметок по истории

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
Российская Федерация	24891	610970	7,3	42,9	36,7	13,1
Брянская область	290	5649	1,4	33,4	44,6	20,7
г. Брянск	58	2133	1,6	30,6	42,6	25,3
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		49	0,0	14,3	55,1	30,6

Достижение планируемых результатов (в %) по истории в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с. балл	8 класс (осень)			
			РФ	Брянс кая облас ть	г. Брян ск	МБОУ «Гимн азия №7» г. Брян ска
		Кол- во уч- ков	6109 70	5649	213 3	49
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	58, 8	68,2	68,0	76,5
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	72, 0	84,7	84,3	98,0
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	50, 4	61,0	60,8	50,0
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	53, 2	65,0	66,5	61,2
5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	47, 2	57,6	60,2	58,2
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	63, 4	67,3	67,8	81,6
7	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	64, 2	73,2	76,6	95,9
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и	3	39, 7	50,7	54,1	48,3 ⁵⁹

	явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней					
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	60,2	61,8	63,8	86,4

4.6. ГЕОГРАФИЯ

Статистика отметок по географии

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
8 класс (осень)						
Российская Федерация	19103	392345	12,3	53,6	28,3	5,8
Брянская область	194	3357	3,9	47,4	38,2	10,5
г. Брянск	42	1270	4,9	46,4	36,5	12,3
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		53	0,0	32,1	39,6	28,3

Достижение планируемых результатов (в %) по географии в соответствии с ПОП ООО и ФГОС

№	Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	392345	3357	1270	53
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	58,2	65,6	66,3	58,5

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	64,7	70,9	66,0	58,5
1(3)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	35,7	44,1	45,4	53,8
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	37,9	48,4	51,6	75,5
2(2)	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической	2	56,9	62,9	62,3	74,5
2(3)	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической	2	69,1	78,4	72,0	50,9

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях					
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	36,0	47,2	46,8	75,5
3(2)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	42,9	49,8	49,9	74,5
3(3)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	32,4	38,3	40,4	74,5
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках	1	65,1	72,6	71,7	100
4(2)		2	46,9	54,8	58,1	78,3

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.					
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	58,9	65,8	71,1	77,4
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	36,1	48,5	47,1	80,5
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	49,0	60,7	63,8	100
6(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного	1	44,5	54,5	57,4	100

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.					
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	54,8	57,7	59,1	100
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	2	75,7	77,4	75,9	75,5
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	65,4	70,2	67,8	100
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	1	66,6	75,4	75,7	100
8(2)		2	54,8	61,2	60,7	69,8

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	<p>своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>					

4.7. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Статистика отметок по английскому языку

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
8 класс (осень)						
Российская Федерация	31172	1156099	18,5	44,8	28,0	8,7
Брянская область	306	9696	4,6	44,4	37,3	13,7
г. Брянск	61	3760	5,3	42,1	37,8	14,8
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		96	2,1	26,0	55,2	16,7

Достижение планируемых результатов (в %) по английскому языку в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
			1156099	9696	3760	96
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	59,1	66,2	65,6	74,0
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	60,0	59,1	65,2	81,8
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	53,4	62,1	65,7	74,0
ЗК2		2	48,0	56,0	58,8	53,7
ЗК3		2	39,9	45,3	48,7	53,7
ЗК4		2	42,3	46,3	52,1	60,4
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	66,9	77,8	76,0	88,3
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	59,1	69,8	67,5	69,2
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	57,3	68,9	66,0	75,2

4.8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика отметок по обществознанию

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
8 класс (осень)						
Российская Федерация	25123	614253	12,0	43,9	35,5	8,6
Брянская область	267	4958	3,9	42,6	40,5	13,1
г. Брянск	51	1699	4,2	38,6	42,9	14,3
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		52	0,0	13,5	57,7	28,9

Достижение планируемых результатов (в %) по обществознанию в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	614253	4958	1699	52
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	81,0	85,3	86,0	92,3
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	49,0	51,8	54,1	71,2
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные	1	64,0	75,1	77,1	98,1

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в явления и процессы общественной жизни.	Макс. балл	РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,5	73,7	73,6	86,5
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68,7	73,1	74,6	84,6
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	76,1	81,6	81,8	92,3
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	74,5	80,4	82,4	96,2
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	1	57,9	63,8	70,3	84,6

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Макс. балл	РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70,6	79,2	80,5	100
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	67,9	72,8	71,3	86,5
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	71,2	79,5	77,4	78,9

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Макс. балл	РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	60,9	73,9	71,2	69,2
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	53,8	58,0	61,2	53,9
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	32,4	35,0	35,7	55,8
9(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	40,1	44,1	46,8	78,9

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ (ОСЕНЬ) МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА В 2022 ГОДУ

5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика отметок по русскому языку

	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
9 класс (осень)						
Российская Федерация	29922	1013108	18,8	37,5	36,5	7,2
Брянская область	352	8834	6,9	42,8	40,6	9,8
г. Брянск	57	3463	8,5	39,9	42,4	9,1
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		74	14,9	25,7	51,4	8,1

Достижение планируемых результатов (в %) по русскому языку в соответствии с ПОП ООО и ФГОС

№	Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	1013108	8834	3463	74
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,8	67,6	71,0	79,1
1К2		3	47,7	49,0	51,0	53,2
1К3		2	93,5	93,4	94,0	100
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	85,5	89,5	86,0	79,7
2К2		3	54,4	61,1	59,0	51,8
2К3		3	53,8	60,7	59,0	58,6
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	74,4	82,2	82,0	86,5
3.2		3	35,6	41,8	42,0	41,9
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	67,5	78,0	78,0	77,0
4.2		3	26,3	30,2	31,0	32,0
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,1	80,4	79,0	72,3
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54,1	59,6	60,0	75,0
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	2	57,0	59,0	64,0	44,6

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели					
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	2	56,5	58,3	60,0	60,8
9.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	67,7	77,0	77,0	93,2
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,4	85,6	86,0	93,2
11.1.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	61,0	70,1	65,0	84,5
11.2.	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	3	48,5	57,1	52,0	64,9
12.	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	72,1	78,3	78,0	56,8
13.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	74,5	80,0	79,0	81,1
14.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	60,7	66,5	66,0	66,2
14.2.	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	75,9	81,9	81,0	86,5
15.1.	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	37,6	42,3	44,0	39,9
15.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	75,5	81,5	80,0	93,2
16.1.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1	46,6	52,0	54,0	51,4
16.2.	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	1	86,2	87,6	87,0	96,0

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей					

5.2. МАТЕМАТИКА

Статистика отметок по математике

	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
9 класс (осень)						
Российская Федерация	30674	1031369	12,0	58,6	26,5	2,9
Брянская область	358	8869	2,8	58,4	33,9	4,9
г. Брянск	56	3435	2,9	57,6	34,7	4,8
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		72	4,2	43,1	44,4	8,3

Достижение планируемых результатов (в %) по математике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	1031369	8869	3435	72
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	83,2	90,0	89,0	86,1
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	72,1	82,6	81,5	73,6
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	75,1	82,8	81,8	93,1
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	66,5	71,7	68,1	77,8
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	57,7	69,7	69,1	55,6
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы,	2	58,4	60,3	61,9	63,9

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов					
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	51,2	57,1	57,4	68,1
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	70,4	73,1	71,0	70,1
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	44,6	54,2	56,3	79,2
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	54,4	61,6	63,6	65,3
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	52,0	61,5	60,1	79,2
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	48,8	55,5	53,0	54,2
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических	1	48,3	58,3	55,2	81,9

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты					
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	64,6	72,1	67,9	81,9
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	16,6	21,9	25,5	31,3
16(1)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,9	55,6	60,3	63,9
16(2)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	39,0	39,2	42,9	44,4
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	14,3	20,0	24,0	20,8
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать	2	12,3	16,6	18,7	36,1

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи					
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,3	9,1	11,2	13,9

5.3. ФИЗИКА

Статистика отметок по физике

	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
9 класс (осень)						
Российская Федерация	18714	366872	11,1	47,0	32,6	9,4
Брянская область	185	3098	1,9	44,8	39,8	13,4
г. Брянск	44	1175	1,8	45,3	39,8	13,1
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		25	0,0	12,0	44,0	44,0

Достижение планируемых результатов (в %) по физике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	366872	3098	1175	25
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	82,3	86,9	85,0	100
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	53,6	60,0	60,0	70,0
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость	1	73,4	80,7	77,0	64,0

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	58,9	67,6	65,0	68,0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	60,9	72,9	74,0	84,0

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	61,9	65,7	64,0	80,0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	56,8	62,4	65,0	88,0
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	37,8	45,6	51,0	68,0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	37,1	40,5	41,0	64,0
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота	3	11,0	15,2	20,0	28,0

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины					
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	5,4	6,3	10,0	22,7

5.4. ХИМИЯ

Статистика отметок по химии

	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
9 класс (осень)						
Российская Федерация	18720	368659	6,1	36,4	39,9	17,7
Брянская область	197	3244	1,2	35,1	40,4	23,3
г. Брянск	43	1190	0,9	30,7	42,1	26,3
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		27	3,7	25,9	37,0	33,3

Достижение планируемых результатов (в %) по химии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	368659	3244	1190	27
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	1	75,3	79,7	81,0	85,2
1.2.	<ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	3	56,2	62,2	62,0	59,3
2.1.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	1	61,9	67,5	70,0	88,9
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и 	1	50,9	55,5	58,0	48,2

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека					
3.1.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.	3	67,8	71,0	74,0	82,7
3.2.	Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	53,1	55,6	57,0	61,1
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	68,9	74,8	74,0	85,2
4.2.	• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	68,7	74,2	73,0	85,2

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
4.3.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; 	1	68,4	75,0	73,0	85,2
4.4.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений 	2	53,0	60,7	61,0	63,0
5.1.	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	1	48,7	52,3	59,0	66,7
5.2.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	1	33,6	37,3	45,0	63,0
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	58,7	63,6	68,0	46,9
6.2.	Кислород. Водород. Вода.	1	68,4	74,5	75,0	40,7

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.					
6.3.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	1	46,6	55,8	60,0	44,4
6.4.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	1	30,7	38,6	44,0	37,0
6.5.	<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	1	39,2	48,4	57,0	44,4
7.1.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая	2	37,7	41,9	46,0	42,6

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;					
7.2.	• определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	45,2	52,1	56,0	66,7
7.3.1	• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;	1	52,2	58,6	61,0	48,2
7.3.2	• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	31,9	35,9	44,0	44,4
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека•	2	60,4	66,0	64,0	59,3

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	<p>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 					
9	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	2	66,8	65,6	63,0	85,2

5.5. БИОЛОГИЯ

Статистика отметок по биологии

	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
9 класс (осень)						
Российская Федерация	7460	135686	8,2	48,1	35,4	8,3
Брянская область	165	2698	2,1	40,2	44,7	13,0
г. Брянск	41	1053	0,8	35,5	48,9	14,8
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		22	0,0	68,2	31,8	0,0

Достижение планируемых результатов (в %) по биологии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	135686	2698	1053	22
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	85,0	89,6	91,0	72,7
2.2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	60,6	62,3	62,0	54,6
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	53,1	52,5	54,0	31,8
3.2		2	50,9	57,4	62,0	0,0
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	68,2	70,3	71,0	100
4.2		2	41,4	44,8	55,0	100
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	72,1	77,3	79,0	59,1
5.2		1	60,6	69,6	75,0	36,4
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	64,1	70,4	73,0	31,8
6.2		2	38,2	45,0	50,0	34,1
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,8	52,2	56,0	36,4
7.2		2	51,2	63,4	66,0	68,2
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	60,3	68,2	71,0	84,1
8.2		1	57,2	71,4	80,0	95,5
9.	Классификация животных Значение животных в природе и жизни	1	58,9	67,5	72,0	59,1

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	1356 86	2698	105 3	22
1	человека.					
9. 2	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	52,6	60,7	62,0	72,7
9. 3		2	53,4	61,1	64,0	38,6
10 .1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	55,3	60,0	60,0	22,7
10 .2		1	43,4	51,9	56,0	36,4

5.6. ИСТОРИЯ

Статистика отметок по истории

	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
9 класс (осень)						
Российская Федерация	19585	388657	7,0	44,6	37,2	11,1
Брянская область	206	3434	1,9	37,9	44,1	16,2
г. Брянск	48	1305	1,1	32	47,5	19,4
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		50	0,0	28,0	44,0	28,0

Достижение планируемых результатов (в %) по истории в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брян ская облас ть	г. Брян ск	МБОУ У «Гимн азия №7» г. Брян ска
		Кол- во уч- ков	388 657	343 4	13 05	50
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	69, 8	75,6	78, 0	94,0
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	76, 1	83,3	85, 0	74,0
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	64, 8	76,8	77, 0	82,0
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	57, 6	65,4	69, 0	81,0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	1	53, 7	64,0	64, 0	72,0

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
	познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.					
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	48,6	54,8	61,0	70,0
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,8	65,9	64,0	77,0
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	70,5	78,8	82,0	90,0
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	33,8	38,0	45,0	52,7
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	3	48,0	51,9	56,0	52,7

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с. балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брян ская облас ть	г. Брянск	МБОУ «Гимн азия №7» г. Брянск
	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины					

5.7. ГЕОГРАФИЯ

Статистика отметок по географии

	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
9 класс (осень)						
Российская Федерация	19702	387823	10,1	51,0	32,6	6,4
Брянская область	208	3521	2,2	46,4	40,3	11,1
г. Брянск	51	1292	1,6	49,2	39,8	9,4
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		24	4,2	62,5	29,2	4,2

Достижение планируемых результатов (в %) по географии в соответствии с ПОП ООО и ФГОС

№	Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	9 класс (осень)			
			РФ	Брян ская облас ть	г. Брян ск	МБОУ «Гимн азия №7» г. Брян ска
		Кол- во уч- ков	387 823	3521	129 2	24
1. 1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	3	81,6	87,2	88,0	100
1. 2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	59,6	66,2	64,0	75,0
2. 1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	65,7	75,4	74,0	64,6
2. 2	Ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	27,8	32,6	36,0	35,4
3. 1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	63,6	74,2	72,0	58,3
3. 2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	55,9	66,2	64,0	56,3
3. 3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	44,9	51,9	50,0	47,9
4. 1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	2	55,5	66,9	66,0	50,0

4.2	умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	63,9	70,7	69,0	85,4
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	33,4	38,9	39,0	33,3
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	41,3	52,8	54,0	12,5
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	41,1	46,5	49,0	12,5
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	47,6	49,6	52,0	54,2
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	37,5	47,4	45,0	18,8
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	36,7	48,5	47,0	29,2
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	32,8	41,4	44,0	4,2
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	72,1	74,4	74,0	75,0
7.2	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	55,2	53,5	54,0	39,6

Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ПООП СОО и ФГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7»
		Кол-во уч-ков	135037	1589	544	2
1	Знать/понимать смысл физических понятий	2	71,9	81,3	80,0	100
2		2	76,9	80,0	79,0	75,0
3		1	71,4	77,3	76,0	100
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	67,6	72,9	69,0	100
5		1	74,5	78,9	75,0	100
6		1	70,5	77,9	78,0	100
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	71,3	75,1	74,0	75,0
8		2	67,5	68,5	70,0	50,0
9		2	49,0	58,8	59,0	75,0
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	62,9	67,7	68,0	100
11		1	60,4	70,0	71,0	50
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	2	33,7	39,4	44,0	100
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	2	81,4	86,2	84,0	100
14		1	56,6	67,5	70,0	100
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	54,2	61,6	69,0	50,0
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	1	70,8	77,0	81,0	100
17		1	63,7	69,7	70,0	100
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	2	38,4	46,7	48,0	100

5.8.БИОЛОГИЯ

Статистика отметок по биологии

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
Российская Федерация	9800	137899	2,6	24,2	47,9	25,3
Брянская область	175	1825	0,4	14,6	48,1	37,0
г. Брянск	37	632	0,6	17,6	50,9	30,9
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		37	0,0	0,0	59,5	40,5

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА В МАРТЕ 2022 ГОДА

6.1. ФИЗИКА

Статистика отметок по физике

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
Российская Федерация	9168	135037	2,8	35,0	44,4	17,9
Брянская область	163	1589	0,1	23,2	48,0	28,7
г. Брянск	37	544	0,2	23,7	45,4	30,7
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		2	0,0	0,0	0,0	100

Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП СОО и ФГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	137899	1825	632	37
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	81,1	90,3	90,0	100
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	58,8	72,8	74,0	100
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	81,7	84,0	85,0	56,8
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	78,3	79,2	81,0	56,8
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	48,8	55,3	57,0	56,8
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	76,4	84,1	83,0	97,3
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	72,3	80,4	83,0	94,6
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	61,7	71,3	77,0	71,6
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75,7	78,0	76,0	100
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	74,0	84,8	86,0	100

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	69,5	75,8	74,0	66,2
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	69,6	68,4	65,0	97,3
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	72,6	74,4	71,0	71,6
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	84,7	87,1	88,0	100
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90,5	92,9	93,0	100
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	69,6	83,9	84,0	100
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	45,2	56,9	63,0	68,9
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	56,4	63,3	62,0	100
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	52,6	59,0	59,0	89,2
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	65,8	70,2	68,0	89,2
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	29,4	35,3	40,0	43,2
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	56,7	62,0	65,0	39,2

6.2. ИСТОРИЯ

Статистика отметок по истории

АТЕ	Количество	Количество	Распределение групп баллов в %
-----	------------	------------	--------------------------------

	ОО	участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Российская Федерация	11058	184196	2,3	23,5	48,6	25,7
Брянская область	208	2621	0,2	11,4	48,8	39,7
г. Брянск	51	1117	0,3	10,6	50,2	38,9
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		44	0,0	0,0	63,6	36,4

Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП СОО и ФГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения			МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
			РФ	Брянская область	г. Брянск	
		Кол-во уч-ков	184196	2621	1117	44
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	86,2	92,5	92,0	100
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	78,7	86,6	86,0	84,1
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	75,1	79,1	79,0	59,1
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	74,6	86,1	86,0	72,7
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	78,4	85,4	86,0	100
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79,0	86,3	86,0	88,6
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные	1	78,0	85,2	85,0	100

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения			МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
			РФ	Брянская область	г. Брянск	
	версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	78,6	85,1	85,0	89,8
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	78,7	89,0	89,0	81,8
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	67,5	76,3	77,0	97,7
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	41,2	47,3	47,0	59,1
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	47,9	57,2	57,0	53,4
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	40,9	51,6	62,0	61,4

6.3. ГЕОГРАФИЯ

Статистика отметок по географии

АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
Российская Федерация	9480	144452	1,3	19,5	50,8	28,4
Брянская область	163	1863	0,0	10,1	50,6	39,4
г. Брянск	35	783	0,0	11,9	53,3	34,9
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска		80	0,0	0,0	52,5	47,5

Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП СОО и ФГОС

№	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
		Кол-во уч-ков	144452	1863	783	80
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	81,0	89,4	90,0	95,0
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	84,1	92,0	92,0	100
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	81,7	87,3	85,0	71,9
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	72,3	74,0	70,0	96,3
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,3	79,8	78,0	96,3
6		1	77,6	84,3	86,0	77,5
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	82,1	90,2	91,0	95,0
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	82,0	82,4	81,0	96,3
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	78,5	85,9	85,0	91,3
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	59,0	68,0	71,0	93,8
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий;	1	73,6	84,3	84,0	93,8

№	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения			
			РФ	Брянская область	г. Брянск	МБОУ «Гимназия №7» г. Брянск
	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства					
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	85,7	88,5	86,0	54,4
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	77,4	77,5	75,0	90,0
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	82,2	89,1	91,0	86,3
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72,5	76,2	77,0	86,3
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	61,2	72,3	77,0	95,0
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	36,7	42,0	48,0	53,1
17К2		1	37,2	45,9	53,0	93,8

Итоги государственной итоговой аттестации

В гимназии разработана система мониторинга подготовки обучающихся к ГИА, которая включает в себя разъяснительные и практические мероприятия, позволяющие своевременно корректировать как работу педагога, так и подготовку выпускника.

В течение учебного года изучены нормативные документы по подготовке и проведению ГИА. На заседаниях методических объединений изучены демоверсии, кодификаторы, методические и инструктивные письма по предметам, изучен регламент проведения ОГЭ и ЕГЭ. Проведены инструктивно-методические совещания по следующим вопросам:

- анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 учебном году на заседаниях НМО учителей-предметников
- анализ качества подготовки выпускников 2021 года (по итогам пробных работ результатов ЕГЭ).

Через систему семинаров БИПКРО учителя-предметники, преподающие в выпускных классах, повышали уровень своей квалификации.

Согласно плану подготовки обучающихся к ГИА проведена

- разъяснительная работа среди участников образовательного процесса о проведении ГИА в 2021 г. (проведены собрания с учащимися, родительские собрания по

организации и проведению итогового сочинения, ОГЭ и ЕГЭ, практические занятия с учащимися по изучению технологии заполнения бланков, индивидуальные консультации выпускников и родителей);

- диагностическая и практическая работа с обучающимися по подготовке к ГИА (проведены административные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, проведено репетиционное сочинение для учащихся 11 классов, проведены диагностические работы с целью мониторинга подготовки выпускников к ГИА.

Организация, проведение ОГЭ и его результаты

Системная подготовительная работа с обучающимися по подготовке к ГИА дала положительные высокие результаты.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку. Цель итогового собеседования – оценить устную речь выпускников основной школы, уровень сформированности коммуникативной компетенции, т.е. оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу "Говорение" у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Уровень сложности заданий базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертами-экзаменаторами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе "зачёт"/"незачёт".

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом. При оценке работы учитывается общая грамотность устной речи.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Экзаменуемый получает "зачёт" в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

В итоговом собеседовании по русскому языку в МБОУ "Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василёва" г. Брянска приняли участие 91 человек.

Таблица 1

Дата	Общее количество участников	Количество / доля участников, получивших «зачёт»		Количество / доля участников, получивших «незачёт»	
		Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
09.02.2022	102	102	100	-	-
09.03.2022					
16.05.2022					
27.04.2022	1	1	100	-	-
Итого:	103	103	100	-	-

Все **103** участника имеют по ИС «зачёт». Средний балл за выполнение всей работы составил **15,0**.
 Все учащиеся МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска были допущены к прохождению ГИА-9 в 2022 году.
 В итоговом собеседовании по русскому языку отсутствовали учащиеся с ОВЗ.

Таблица 2

ОО	09.02.2022			09.03.2022			16.05.2022 18.05.2022 29.06.2022			За все периоды		
	Всего участников	Получили «зачёт»	Получили «незачёт»	Всего участников	Получили «зачёт»	Получили «незачёт»	Всего участников	Получили «зачёт»	Получили «незачёт»	Всего участников	Получили «зачёт»	Получили «незачёт»
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска	102	102	-	-	-	-	1	1	-	103	103	-
г. Брянск	4326	4315	11	99	98	1	9	8	1	4423	4422	1
Брянская область	11076	11013	63	506	500	6	19	17	2	11545	11540	5

В 2022 году МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в ГИА-9 приняли участие **102** человека. Все 102 выпускника сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Средняя отметка по предметам ОГЭ составила – **4,3**.

Результаты ОГЭ выпускников IX классов МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска

Таблица 3

Код предмета	Наименование предмета	Количество участников	Средний первичный балл	Мах первичный балл по предмету	Средняя отметка	Качество знаний (%)	Количество выпускников, получивших максимальный балл	Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат
1	Русский язык	102	30,5	33	4,7	95,1	22	-
2	Математика	102	18,5	31	4,0	87,3	-	-
3	Физика	23	30,7	45	4,0	82,6	-	-
4	Химия	13	32,9	40	4,7	100	-	-
5	Информатика	33	13,7	19	4,2	84,8	3	-
6	Биология	17	36,4	45	4,6	94,1	-	-
7	История	12	29,1	37	4,3	75,0	3	-
8	География	10	20,9	31	3,8	80,0	-	-
9	Английский язык	33	61,7	68	4,8	100	1	-
12	Обществознание	56	28,6	37	4,2	85,7	1	-
18	Литература	7	27,4	45	3,7	42,9	-	-
Итого:		408	-	-	4,3	-	30	0

Таблица 4

Отметка по 4-м предметам	Количество выпускников	Доля (%) от общего количества выпускников
Отметка только «5»	12	11,8
Отметки «5» и «4» - в том числе с одной «4»	66 17	64,7
Отметки «5», «4» и «3» - в том числе с одной «3»	22 7	21,6
Отметка только «3»	2	1,9

Качество знаний по результатам сдачи четырех экзаменов выпускниками IX классов в МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска составляет **76,5%**.

Учащиеся, сдавшие все четыре экзамена только на отметку «5»

Анисенкова Виктория	Гулаков Егор	Кулик Алина	Рудин Даниил
---------------------	--------------	-------------	--------------

Бирюкова Анастасия	Ильина Александра	Минок Алина	Фомичева Анастасия
Витенко Александр	Исаева Валерия	Новикова Полина	Чурилина Валерия

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7 ИМ. С.В. ВАСИЛЁВА» Г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 17.05.2022 г. № 644/1 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2022 году» установлена следующая шкала перевода баллов по учебному предмету «Русский язык»:

Учебный предмет	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Общий балл за работу			
	0 - 14	15 - 22	23 - 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1 - ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 - 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1 - ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

Таблица 7

Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний (%)
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска	102	30,5	4,7	-	-	5	4,9	19	18,6	78	76,5	95,1
г. Брянск	4409	28,9	4,4	-	-	644	14,6	1202	27,3	2563	58,1	85,4
Брянская область	11451	28,5	4,3	1	0,01	2167	18,9	3156	27,6	6127	53,5	81,1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С.В. ВАСИЛЁВА" Г. БРЯНСКА В 2021 ГОДУ

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 09.04.2021 г. №474 "Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2021 году", установлена следующая шкала перевода баллов по учебному предмету "Математика":

Учебный предмет	Отметка по пятибалльной шкале			
	"2"	"3"	"4"	"5"
Математика	Общий балл за работу			
	0 - 7	8 - 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 - 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 - 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Таблица 3

Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний (%)
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	102	16,1	3,7	0	0	38	37,3	55	53,9	9	8,8	62,7
Советский район	1079	15,3	3,6	0	0	495	45,9	495	45,9	89	8,2	54,1
г. Брянск	4107	15,4	3,6	0	0,0	1866	45,4	1900	46,3	341	8,3	54,6
Брянская область	11164	15,1	3,6	0	0,0	5437	48,7	4926	44,1	807	7,2	51,3

						7		0		7		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

Результаты участников ОГЭ гимназий по учебному предмету "Русский язык"

Таблица

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников, получивших балл, ниже установленного	Доля участников, получивших балл, ниже установленного		
Гимназии									
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	119	29,9	4,7	-	-		
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	78	30,6	4,7	-	-		
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	122	28,7	4,4	-	-		
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	96	28,6	4,4	-	-		
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	130	28,8	4,5	-	-		
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	163	30,3	4,7	-	-		
7	4044	МБОУ "Гимназия №7 им. Героя России С.В. Василева" г. Брянска	102	30,5	4,7	-	-		
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	47	26,8	4,0	-	-		
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	103	27,8	4,3	-	-		
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю. А. Гагарина г. Клинцы	78	31,4	4,8	-	-		
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	77	29,5	4,4	-	-		
12	10004	МАОУ "ДГГ" (МАОУ "Дятьковская городская гимназия")	72	29,7	4,6	-	-		
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	46	28,2	4,3	-	-		
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почеп	42	28,5	4,3	-	-		
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	18	32,2	5,0	-	-		
ИТОГО по гимназиям:			1293	29,4	4,5	0	0		

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7 ИМ. С.В. ВАСИЛЁВА» Г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области 17.05.2022 г. № 644/1 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2022 году», установлена следующая шкала перевода баллов по учебному предмету «Математика»:

Учебный предмет	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	Общий балл за работу			
	0 - 7	8 - 14, не менее 2 баллов	15 - 21, не менее 2 баллов	22 - 31, не менее 2 баллов

		получено за выполнение заданий по геометрии	получено за выполнение заданий по геометрии	получено за выполнение заданий по геометрии
--	--	---	---	---

Таблица 10

Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний (%)
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска	102	18,5	4,0	-	-	13	12,7	71	69,6	18	17,6	87,3
г. Брянск	4409	15,9	3,7	-	-	1689	38,3	2303	52,2	417	9,5	61,7
Брянская область	11452	15,7	3,7	4	0,03	4751	41,5	5753	50,2	944	8,2	58,5

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7 ИМ. С.В. ВАСИЛЁВА» Г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области 17.05.2022 г. № 644/1 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2022 году» установлена следующая шкала перевода первичного балла по учебному предмету «Физика» в отметку по пятибалльной шкале:

Учебный предмет	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
ФИЗИКА	Общий балл за работу			
	0 - 10	11 - 22	23 - 34	35 - 45

Таблица 13

Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний (%)
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска	23	30,7	4,0	-	-	4	17,4	14	60,9	5	21,7	82,6
г. Брянск	549	30,1	4,1	-	-	79	14,4	327	59,6	143	26,0	85,6
Брянская область	1273	29,5	4,1	0	0,0	220	17,3	743	58,4	310	24,4	82,7

Результаты участников ОГЭ гимназий по учебному предмету "Физика"

Таблица 14

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников, получивших балл, ниже установленного	Доля участников, получивших балл, ниже установленного
Гимназии							
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	24	31,6	4,3	-	-
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	15	30,9	4,1	-	-
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	14	34,1	4,6	-	-
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	15	26,3	3,9	-	-
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	24	31,8	4,3	-	-
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	40	31,2	4,3	-	-
7	4044	МБОУ "Гимназия №7 им. Героя России	23	30,7	4,0	-	-

		С.В. Василева" г. Брянска					
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	1	37,0	5,0	-	-
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	12	30,3	4,1	-	-
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им.Ю.А. Гагарина г. Клинцы	22	31,7	4,2	-	-
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	16	31,6	4,3	-	-
12	10004	МАОУ "ДГГ" (МАОУ "Дятьковская городская гимназия")	4	40,0	5,0	-	-
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	4	36,5	4,8	-	-
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почепа	2	30,0	4,0	-	-
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	2	29,0	4,0	-	-
ИТОГО по гимназиям:			218	31,4	4,2	0	0,0

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7 ИМ. С.В. ВАСИЛЁВА» Г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области 17.05.2022 г. № 644/1 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2022 году» установлена следующая шкала перевода первичного балла по учебному предмету «Химия» в отметку по пятибалльной шкале:

Учебный предмет	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
ХИМИЯ	Общий балл за работу			
	0 - 9	10 - 20	21 - 30	31 - 40

Таблица 16

Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний (%)
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска	13	32,9	4,7	-	-	-	-	4	30,8	9	69,2	100
г. Брянск	421	30,9	4,5	-	-	51	12,1	117	27,8	253	60,1	87,9
Брянская область	1047	31,1	4,5	0	0,0	117	11,2	291	27,8	639	61,0	88,8

Результаты участников ОГЭ гимназий по учебному предмету "Химия"

Таблица 15

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников, получивших балл, ниже установленного	Доля участников, получивших балл, ниже установленного
Гимназии							
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	35	34,1	4,7	-	-
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	3	37,7	5,0	-	-
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	27	31,5	4,5	-	-
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	11	24,5	4,1	-	-
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	18	35,0	4,8	-	-
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	24	28,2	4,3	-	-
7	4044	МБОУ "Гимназия №7 им. Героя России С.В. Василева" г. Брянска	13	32,9	4,7	-	-
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	5	28,0	4,2	-	-

9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	14	22,9	3,8	-	-
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю. А. Гагарина г. Клины	12	38,0	5,0	-	-
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	13	34,7	4,8	-	-
12	10004	МАОУ "ДГГ" (МАОУ "Дятьковская городская гимназия")	3	31,7	4,3	-	-
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	10	28,7	4,4	-	-
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почапа	4	32,3	4,5	-	-
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	-	-	-	-	-
ИТОГО по гимназиям:			192	31,5	4,5	0	0,0

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7 ИМ. С.В. ВАСИЛЁВА» Г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 29.03.2021 г. №402 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2022 году» установлена следующая шкала перевода первичного балла по учебному предмету «Информатика» в отметку по пятибалльной шкале:

Учебный предмет	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
ИНФОРМАТИКА	Общий балл за работу			
	0 - 4	5 - 10	11 - 15	16 - 19

Таблица 19

Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний (%)
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска	33	13,7	4,2	-	-	5	15,2	18	54,5	10	30,3	84,8
г. Брянск	1216	12,1	3,8	-	-	407	33,5	587	48,3	222	18,3	66,5
Брянская область	2257	12,0	3,8	0	0,0	782	34,6	1072	47,5	403	17,9	65,4

Результаты участников ОГЭ гимназий по учебному предмету "Информатика"

Таблица 21

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников, получивших балл, ниже установленного	Доля участников, получивших балл, ниже установленного
Гимназии							
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	44	13,3	4,0	-	-
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	42	13,2	4,1	-	-
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	33	11,6	3,7	-	-
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	16	12,4	3,8	-	-
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	45	11,5	3,7	-	-
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	74	12,9	4,0	-	-
7	4044	МБОУ "Гимназия №7 им. Героя России С.В. Василева" г. Брянска	33	13,7	4,2	-	-
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	10	13,0	4,1	-	-
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	70	11,5	3,7	-	-
10	5001	МБОУ - гимназия №1 г. Клины	3	17,7	5,0	-	-
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	30	12,9	4,0	-	-

12	10004	МАОУ "ДГТ"	14	14,1	4,1	-	-
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	4	16,3	4,5	-	-
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почепа	3	8,7	3,3	-	-
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	4	11,3	3,8	-	-
ИТОГО по гимназиям:			425	12,6	3,9	0	0,0

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7 ИМ. С.В. ВАСИЛЁВА» Г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 17.05.2022 г. № 644/1 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2022 году» установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по учебному предмету «Биология» в отметку по пятибалльной шкале:

Учебный предмет	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
БИОЛОГИЯ	Общий балл за работу			
	0 - 12	13 - 24	25 - 35	36 - 45

Таблица 22

Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний (%)
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска	17	36,4	4,6	-	-	1	5,9	5	29,4	11	64,7	94,1
г. Брянск	1665	29,9	4,0	-	-	348	20,9	992	59,6	325	19,5	79,1
Брянская область	4971	29,6	4,0	0	0,0	1108	22,3	2913	58,6	950	19,1	77,7

Результаты участников ОГЭ гимназий по учебному предмету "Биология"

Таблица 24

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников, получивших балл, ниже установленного	Доля участников, получивших балл, ниже установленного
Гимназии							
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	36	33,4	4,3	-	-
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	2	26,5	3,5	-	-
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	36	31,2	4,1	-	-
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	24	28,0	3,8	-	-
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	53	27,7	3,8	-	-
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	33	34,3	4,4	-	-
7	4044	МБОУ "Гимназия №7 им. Героя России С.В. Василева" г. Брянска	17	36,4	4,6	-	-
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	12	28,8	3,9	-	-
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	50	26,6	3,6	-	-
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю. А. Гагарина г. Клинцы	28	35,3	4,4	-	-
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	14	35,4	4,4	-	-
12	10004	МАОУ "ДГТ" (МАОУ "Дятьковская городская гимназия")	38	30,1	4,0	-	-
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	17	29,1	3,9	-	-
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почепа	4	40,3	5,0	-	-
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	6	30,7	4,2	-	-
ИТОГО по гимназиям:			370	30,8	4,0	0	0,0

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7 ИМ. С.В. ВАСИЛЁВА» Г. БРЯНСКА В 2022 ГОДУ

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области 17.05.2022 г. № 644/1 "Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2022 году" установлена следующая шкала перевода первичного балла по учебному предмету "История" в отметку по пятибалльной шкале:

Учебный предмет	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	Общий балл за работу			
ИСТОРИЯ	0 - 10	11 - 20	21 - 29	30 - 37

Таблица 25

Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний (%)
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска	12	29,1	4,3	-	-	3	25,0	3	25,0	6	50,0	75,0
г. Брянск	249	26,8	4,2	-	-	49	19,7	108	43,4	92	36,9	80,3
Брянская область	724	26,4	4,1	0	0,0	146	20,2	336	46,4	242	33,4	79,8

Результаты участников ОГЭ гимназий по учебному предмету "История"

Таблица 27

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников, получивших балл, ниже установленного	Доля участников, получивших балл, ниже установленного
Гимназии							
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	3	23,3	3,7	-	-
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	-	-	-	-	-
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	21	21,4	3,8	-	-
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	8	23,9	3,9	-	-
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	3	30,3	4,7	-	-
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	39	29,7	4,5	-	-
7	4044	МБОУ "Гимназия №7 им. Героя России С.В. Василева" г. Брянска	12	29,1	4,3	-	-
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	-	-	-	-	-
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	8	21,6	3,8	-	-
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю. А. Гагарина г. Клинцы	9	34,2	4,9	-	-
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	9	29,8	4,7	-	-
12	10004	МАОУ "ДГГ" (МАОУ "Дятьковская городская гимназия")	3	31,3	4,7	-	-
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	7	24,4	3,9	-	-
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почепа	5	30,0	4,6	-	-
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	4	21,5	3,5	-	-
ИТОГО по гимназиям:			131	27,2	4,2	0	0,0

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7 ИМ. С.В. ВАСИЛЁВА» Г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области 17.05.2022 г. № 644/1 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2022 году» установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по учебному предмету «География» в отметку по пятибалльной шкале:

Учебный предмет	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
ГЕОГРАФИЯ	Общий балл за работу			
	0 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 31

Таблица 28

Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний (%)
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска	10	20,9	3,8	-	-	2	20,0	8	80,0	-	-	80,0
г. Брянск	1059	20,8	3,8	-	-	343	32,4	546	51,6	170	16,1	67,6
Брянская область	3534	21,0	3,9	2	0,1	1168	33,1	1672	47,3	692	19,6	66,9

Результаты участников ОГЭ гимназий по учебному предмету "География"

Таблица 30

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников, получивших балл, ниже установленного	Доля участников, получивших балл, ниже установленного
Гимназии							
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	3	24,0	4,3	-	-
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	17	23,6	4,2	-	-
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	13	19,6	3,7	-	-
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	44	20,4	3,8	-	-
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	28	21,9	3,9	-	-
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	7	25,9	4,6	-	-
7	4044	МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	10	20,9	3,8	-	-
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	25	17,6	3,5	-	-
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	8	15,1	3,1	-	-
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю. А. Гагарина г. Клинцы	21	26,2	4,7	-	-
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	10	19,4	3,5	-	-
12	10004	МАОУ "ДГГ" (МАОУ "Дятьковская городская гимназия")	16	21,8	3,8	-	-
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	14	22,8	4,1	-	-
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почепа	28	21,0	3,9	-	-
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	-	-	-	-	-
ИТОГО по гимназиям:			244	21,3	3,9	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7 ИМ. С.В. ВАСИЛЁВА» Г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 29.03.2021 г. №402 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2022 году» установлена следующая шкала перевода первичного балла по иностранным языкам в отметку по пятибалльной шкале:

Предмет	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	Общий балл за работу			
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	0 - 28	29 - 45	46 - 57	58 - 68

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение **письменной** части экзаменационной работы, составляет **53 балла**. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение **устной** части экзаменационной работы, равно **15** баллам.

Таблица 31

Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний (%)
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска	33	61,7	4,8	-	-	-	-	5	15,2	28	84,8	100
г. Брянск	390	54,3	4,3	-	-	82	21,0	123	31,5	185	47,4	79,0
Брянская область	641	54,0	4,2	0	0,0	138	21,5	214	33,4	289	45,1	78,5

Результаты участников ОГЭ гимназий по учебному предмету "Английский язык"

Таблица

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников, получивших балл, ниже установленного	Доля участников, получивших балл, ниже установленного
Гимназии							
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	34	56,9	4,4	-	-
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	30	54,6	4,3	-	-
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	15	56,3	4,5	-	-
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	10	57,9	4,6	-	-
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	23	57,3	4,6	-	-
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	13	58,9	4,6	-	-
7	4044	МБОУ "Гимназия №7 им. Героя России С.В. Василева" г. Брянска	33	61,7	4,8	-	-
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	2	57,0	4,5	-	-
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	12	53,9	4,3	-	-
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю. А. Гагарина г. Клинцы	10	47,6	3,8	-	-
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	6	43,2	3,5	-	-
12	10004	МАОУ "ДГТ" (МАОУ "Дятьковская городская гимназия")	7	60,7	4,7	-	-
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	2	47,5	3,5	-	-
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почепа	-	-	-	-	-
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	5	45,2	3,4	-	-
ИТОГО по гимназиям:			202	56,2	4,4	0	0,0

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7 ИМ. С.В. ВАСИЛЁВА» Г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области 17.05.2022 г. № 644/1 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2022 году» установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по учебному предмету «Обществознание» в отметку по пятибалльной шкале:

Учебный предмет	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Общий балл за работу			
	0 - 13	14 - 23	24 - 31	32 - 37

Таблица 34

Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний (%)
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска	56	28,6	4,2	-	-	8	14,3	31	55,4	17	30,4	85,7
г. Брянск	3067	25,7	3,8	-	-	1033	33,7	1651	53,8	383	12,5	66,3
Брянская область	8108	25,5	3,8	1	0,01	2928	36,1	4097	50,5	1082	13,3	63,9

Результаты участников ОГЭ гимназий по учебному предмету "Обществознание"

Таблица 36

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников, получивших балл, ниже установленного	Доля участников, получивших балл, ниже установленного
Гимназии							
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	50	27,8	4,1	-	-
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	43	27,0	3,9	-	-
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	73	27,1	3,9	-	-
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	56	25,9	3,8	-	-
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	55	29,7	4,3	-	-
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	90	28,2	4,1	-	-
7	4044	МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	56	28,6	4,2	-	-
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	39	24,2	3,6	-	-
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	32	26,3	3,8	-	-
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю. А. Гагарина г. Клинцы	50	30,0	4,3	-	-
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	50	28,2	4,1	-	-
12	10004	МАОУ "ДГТ"	58	29,0	4,3	-	-
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	34	26,1	3,7	-	-
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почеп	36	26,3	3,9	-	-
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	50	27,8	4,1	-	-
ИТОГО по гимназиям:			737	27,6	4,0	0	0,0

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7 ИМ. С.В. ВАСИЛЁВА» Г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области 17.05.2022 г. № 644/1 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную

систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2022 году» установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по учебному предмету «Литература» в отметку по пятибалльной шкале:

Учебный предмет	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
ЛИТЕРАТУРА	Общий балл за работу			
	0 - 15	16 - 26	27 - 36	37 - 45

Таблица 36

Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний (%)
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МАОУ «Гимназия №7» г. Брянска	7	27,4	3,7	-	-	4	57,1	1	14,3	2	28,6	42,9
г. Брянск	141	30,8	4,0	-	-	41	29,1	54	38,3	46	32,6	70,9
Брянская область	227	31,9	4,1	-	-	56	24,7	85	37,4	86	37,9	75,3

Результаты участников ОГЭ гимназий по учебному предмету "Литература"

Таблица 38

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников, получивших балл, ниже установленного	Доля участников, получивших балл, ниже установленного
Гимназии							
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	7	27,9	3,9	-	-
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	3	35,7	4,3	-	-
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	6	25,2	3,5	-	-
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	6	27,0	3,8	-	-
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	9	34,6	4,7	-	-
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	6	32,3	4,2	-	-
7	4044	МБОУ "Гимназия №7 им. Героя России С.В. Василева" г. Брянска	7	27,4	3,7	-	-
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	0	-	-	-	-
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	0	-	-	-	-
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю. А. Гагарина г. Клинцы	1	45,0	5,0	-	-
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	6	30,7	3,8	-	-
12	10004	МАОУ "ДГГ" (МАОУ "Дятьковская городская гимназия")	1	45,0	5,0	-	-
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	0	-	-	-	-
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почепа	2	37,5	5,0	-	-
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	0	-	-	-	-
ИТОГО по гимназиям:			54	30,8	4,1	0	0,0

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11 КЛАССЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7" Г. БРЯНСКА В 2022 ГОДУ

В написании сочинения принимал участие 81 выпускник текущего года.

Результаты выпускников текущего года, писавших сочинение в МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска

Таблица 6

Дата	Общее количество ВТГ	Сочинение	
		общее количество	получили "незачет"
01.12.2021	81	81	0

Перечень направлений тем итогового сочинения с указанием доли писавших сочинение

Таблица 7

Номера направлений тем итогового сочинения	Тематическое направление	Участники	
		Количество	% от общего количества писавших сочинение
1	"Человек путешествующий: дорога в жизни человека"	3	3,7
2	"Цивилизация и технологии — спасение, вызов или трагедия?"	22	27,2
3	"Преступление и наказание — вечная тема"	18	22,2
4	"Книга (музыка, спектакль, фильм) — про меня"	17	21,0
5	"Кому на Руси жить хорошо? — вопрос гражданина"	21	25,9
	Итого	81	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7" Г. БРЯНСКА В 2022 ГОДУ

Основные сведения

В 2022 году в МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска в ГИА-11 принял участие 81 выпускник, все они сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

На одного участника ЕГЭ МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска приходится 3,6 экзамена, что больше данного показателя для ВТГ Брянской области (3,0 экзамена).

Средний балл по всем предметам 74,4.

Таблица 8

Предмет	Количество участников ЕГЭ в МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	Средний балл (отметка) по предмету			Количество участников ЕГЭ МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска, не превысивших минимальный порог баллов	Количество участников ЕГЭ г. Брянска МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска, получивших 100 баллов
		МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	г. Брянск (ВТГ)	Брянская область (ВТГ)		
Русский язык	81	81,1	73,0	71,8		1
Математика П	49	67,7	64,3	63,1		
Математика Б	32	4,7	4,4	4,4		
Физика	14	59,8	55,3	53,6		
Химия	20	77,3	66,8	65,6		1
Информатика	15	72,4	61,3	60,4		
Биология	15	66,6	56,7	55,8		
История	9	70,7	66,7	63,6		
География	1	80,0	55,8	54,8		
Английский язык	21	75,4	72,8	71,1		
Обществознание	32	78,1	66,5	65,3		
Литература	4	65,0	61,8	60,9		

Итого	293 (чел/экз)	74,4 ¹	66,8	65,4	0	2
-------	---------------	-------------------	------	------	---	---

Диаграмма 1



Участники ЕГЭ, набравшие 100 баллов по учебным предметам

Таблица 9

№	Учебный предмет	Фамилия	Имя	Отчество
1	Русский язык	Панкратова	Анна	Алексеевна
2	Химия	Гаврикова	Полина	Сергеевна

Результаты прохождения ЕГЭ медалистами

В 2022 году 22 выпускника ОО получили медаль "За особые успехи в учении", что составляет 6,9% от общего количества медалистов г. Брянска и 2,8% от общего количества медалистов Брянской области.

Результаты ЕГЭ медалистов ОО по учебным предметам

Таблица 10

ФИО	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	Математика (базовый уровень)
Бирюкова Александра Алексеевна	94			80		78					5
Гаврикова Полина Сергеевна	96			100		67					5
Гапонов Степан Константинович	85	78		88							
Горбунова Анна Руслановна	98	80	93								
Григорьева Арина Игоревна	87	70						57	86		
Данькова Полина Сергеевна	94			82		64					5
Захарина Анастасия Юрьевна	87	72		84							
Корнеева Ангелина Романовна	98						69		88		5
Королев Кирилл Андреевич	85	78	59								
Косоков Арсений Дмитриевич	94	72	61								
Кривоносова Ирина Алексеевна	85			99		96					5
Курачева Ксения Дмитриевна	91	88			95						
Леморенко Дмитрий Олегович	94	78						88	96		
Лушина Кристина Александровна	87	76			93						
Лысенкова Наталья Александровна	89			86		78					5
Михеенко Алина Юрьевна	94	78		95							

¹ Средний балл рассчитывается без учета результатов по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)

Панкратова Анна Алексеевна	100	80						89	96		
Редя Марк Андреевич	89						93		96	87	5
Романов Никита Михайлович	89	72					84	94	90		
Сизая Эвелина Андреевна	96							91	88		5
Смолянская Валерия Алексеевна	80										5
Шатый Денис Алексеевич	94	78						78	94		

Дополнительная информация

Согласно шкалированию результатов ЕГЭ установлен наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует об усвоении основных понятий и методов ПБ1, и соответствующий тестовый балл ТБ1. Кроме того, использован показатель "доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки" - ТБ2. Под высоким уровнем подготовки условно понимается наименьший тестовый балл по 100-балльной шкале, получение которого свидетельствует о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. Границы высокого уровня подготовки по предметам установлены на федеральном уровне (Распоряжение Рособрназзора от 16.07.2019 № 1122-10 "Об утверждении методики определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета" (с изменениями, внесенными распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.07.2020 № 794-10, от 06.08.2020 № 834-10, от 17.06.2021 № 844-10, от 02.07.2021 № 933-10, от 01.04.2022 № 778-10, от 06.04.2022 № 835-10, от 11.04.2022 № 911-10, от 12.04.2022 № 916-10, от 15.04.2022 № 970-10).

Предмет	Минимальный тестовый балл ТБ1	Минимальный тестовый балл высокого уровня подготовки ТБ2
Русский язык	36	73
Математика профильная	27	64
Физика	36	62
Химия	36	80
Информатика	40	80
Биология	36	79
История	32	72
География	37	68
Иностранные языки	22	80
Обществознание	42	72
Литература	32	63

Участники ЕГЭ, сдавшие все выбранные предметы

Таблица 11

Количество участников в МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	Количество /доля (%) участников ЕГЭ, сдавших все выбранные предметы		Количество /доля (%) участников ЕГЭ, сдавших все экзамены на высоком уровне	
	Количество	%	Количество	%
81	81	100	26	32,1

По результатам ГИА-11 все выпускники МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска получили аттестат о среднем общем образовании.

Участники ЕГЭ, не приступившие к части с развернутым ответом или получившие за неё ноль баллов

Таблица 12

Учебный предмет	Количество участников ЕГЭ	Участники ЕГЭ, не приступившие к части с развернутым ответом или получившие за неё 0 баллов	
		Количество	Доля (%)
Математика (профильный уровень)	49	8	16,3
Физика	14	1	7,1

Наибольшая доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне, выявлена по таким учебным предметам, как "География" (100%), "Математика (профильный уровень)" (75,5%) и "Русский язык" (71,6%).

Участников ЕГЭ, сдавших предмет на балл ниже минимального, в 2022 году в МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска нет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК" ВЫПУСКНИКОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7" Г. БРЯНСКА

Распоряжением Рособрнадзора от 16.07.2019 № 1122-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобальной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Русский язык" - **24 балла**.

Таблица 13

Показатели	Результаты ВТГ МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	Результаты ВТГ г. Брянска	Результаты ВТГ Брянской области
Количество участников ЕГЭ	81	2046	5113
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ	81,1	73,0	71,8
Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов	0	3 участника (0,1)	7 участников (0,1)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне	23 участника (28,4)	1041 участник (50,9)	2775 участников (54,3)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне	58 участников (71,6)	1002 участника (49,0)	2331 участник (45,6)
Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов	1	17	32

Участники ЕГЭ, набравшие 80 - 100 баллов по учебному предмету "Русский язык"

Таблица 14

№	ФИО	Количество баллов
1	Дрожжина Мария Николаевна	80
2	Журавлева Дарья Алексеевна	80
3	Меркушин Михаил Александрович	80
4	Смолянская Валерия Алексеевна	80
5	Шадобо Александр Дмитриевич	80
6	Юрьева Анастасия Юрьевна	80
7	Абрамов Александр Альбертович	82
8	Головкин Роман Витальевич	82
9	Калманович Карина Евгеньевна	82

№	ФИО	Количество баллов
10	Шупыро Михаил Анатольевич	82
11	Артемова Яна Михайловна	85
12	Гапонов Степан Константинович	85
13	Королев Кирилл Андреевич	85
14	Кривоносова Ирина Алексеевна	85
15	Мельникова Миланья Алексеевна	85
16	Сидорин Александр Сергеевич	85
17	Григорьева Арина Игоревна	87
18	Дудко Мария Юрьевна	87
19	Ерохина Лилия Викторовна	87
20	Жукова Ксения Камоевна	87
21	Захарина Анастасия Юрьевна	87
22	Лушина Кристина Александровна	87
23	Мустафаева Диана Руслановна	87
24	Прошина Дарья Владимировна	87
25	Самохина Софья Юрьевна	87
26	Епишов Роман Игоревич	89
27	Лысенкова Наталья Александровна	89
28	Редя Марк Андреевич	89
29	Романов Никита Михайлович	89
30	Руденко Евгения Кирилловна	89
31	Сидоренко Артем Олегович	89
32	Щербакова Виктория Александровна	89
33	Курачева Ксения Дмитриевна	91
34	Бирюкова Александра Алексеевна	94
35	Данькова Полина Сергеевна	94
36	Жарикова Мария Евгеньевна	94
37	Жегун Семен Романович	94
38	Косогов Арсений Дмитриевич	94
39	Леморенко Дмитрий Олегович	94
40	Михеенко Алина Юрьевна	94
41	Шатый Денис Алексеевич	94
42	Гаврикова Полина Сергеевна	96
43	Лабзюк Варвара Петровна	96
44	Мегек Анастасия Анатольевна	96
45	Сизая Эвелина Андреевна	96
46	Горбунова Анна Руслановна	98
47	Корнеева Ангелина Романовна	98
48	Литовский Лев Яковлевич	98
49	Михаленок Вероника Витальевна	98
50	Чиняков Игорь Павлович	98
51	Панкратова Анна Алексеевна	100

**Результаты ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык"
ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области в 2022 году**

Таблица 15

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне		Участники, получившие балл ниже минимального	
					Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
Гимназии								
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	92	83,6	74	80,4		
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	54	70,8	23	42,6		
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	76	79,4	55	72,4		
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	39	78,9	28	71,8		
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	60	81,9	47	78,3		
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	88	79,4	58	65,9		

7	4044	МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	81	81,1	58	71,6		
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	22	70,1	8	36,4		
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	43	72,6	18	41,9		
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы	47	79,6	40	85,1		
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	32	74,8	18	56,3		
12	10004	МАОУ "ДГГ"	22	73,4	12	54,5		
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	23	83,8	18	78,3		
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почепа	21	71,3	9	42,9		
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	18	80,6	12	66,7		
ИТОГО по гимназиям:			718	78,5	478	66,7	0	0

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" ВЫПУСКНИКОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7" Г. БРЯНСКА

Согласно письму Рособрнадзора от 16.09.2014 г. №02-624 и в соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике был разделён на два уровня: базовый и профильный.

Таблица 16

Участники ЕГЭ по математике (чел.)			
81			
Участники ЕГЭ базового уровня (чел.)		Участники ЕГЭ профильного уровня (чел.)	
32		49	
Успешно сдали	Не преодолели минимальный порог	Успешно сдали	Не преодолели минимальный порог
32	0	49	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" (профильный уровень) ВЫПУСКНИКОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7" Г. БРЯНСКА

Распоряжением Рособрнадзора от 16.07.2019 № 1122-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Математика" (профильный уровень) – **27 баллов**.

Таблица 17

Показатели	Результаты ВТГ МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	Результаты ВТГ г. Брянска	Результаты ВТГ Брянской области
Количество участников ЕГЭ	49	1066	2506
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ	67,7	64,3	63,1
Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов	0	0	2 участника (0,1)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне	12 участников (24,5)	355 участников (33,3)	910 участников (36,3)

Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне	37 участников (75,5)	710 участников (66,6)	1594 участника (63,6)
Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов	0	0	1

Участники ЕГЭ, набравшие 80 - 100 баллов по учебному предмету "Математика" (профильный уровень)

Таблица 18

№	ФИО	Количество баллов
1	Горбунова Анна Руслановна	80
2	Панкратова Анна Алексеевна	80
3	Сидорин Александр Сергеевич	86
4	Курачева Ксения Дмитриевна	88
5	Чиняков Игорь Павлович	88

Результаты ЕГЭ по учебному предмету "Математика" (профильный уровень) ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области в 2022 году

Таблица 19

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне		Участники, получившие балл ниже минимального	
					Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
Гимназии								
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	50	78,1	47	94,0		
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	39	65,2	28	71,8		
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	39	69,6	34	87,2		
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	18	67,3	13	72,2		
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	35	63,2	24	68,6		
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	43	66,6	33	76,7		
7	4044	МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	49	67,7	37	75,5		
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	10	52,6	4	40,0		
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	19	56,0	8	42,1		
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы	24	68,8	21	87,5		
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	16	70,5	15	93,8		
12	10004	МАОУ "ДГГ"	12	70,2	10	83,3		
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	9	72,4	9	100		
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почепа	12	59,2	6	50,0		
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	9	68,4	7	77,8		
ИТОГО по гимназиям:			384	67,6	296	77,1	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" (базовый уровень) ВЫПУСКНИКОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7" Г. БРЯНСКА

Распоряжением Рособрандзора от 16.07.2019 № 1122-10 (с изменениями, внесенными распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.04.2022 № 835-10) установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по пятибалльной шкале по учебному предмету "Математика" (базовый уровень), подтверждающее освоение выпускником образовательной программы среднего общего образования по предмету "Математика" - **3 балла (удовлетворительно)**.

Рекомендации по переводу первичных баллов ЕГЭ по учебному предмету "Математика" (базовый уровень) в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 20

Отметка по пятибалльной шкале	"2" (неудовлетворительно)	"3" (удовлетворительно)	"4" (хорошо)	"5" (отлично)
Общий балл	0-6	7-11	12-16	17-21

Таблица 21

Показатели	Результаты ВТГ МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска		Результаты ВТГ г. Брянска		Результаты ВТГ Брянской области	
	Количество участников	32		981		2608
Средний балл	17,7		16,4		16,1	
Средняя отметка	4,7		4,4		4,4	
Качество знаний	100		89,1		87,2	
Количество участников, набравших максимальный балл	5	15,6	92	9,4	210	8,1
Количество участников, получивших отметку "5"	21	65,6	551	56,2	1388	53,2
Количество участников, получивших отметку "4"	11	34,3	323	32,9	887	34,0
Количество участников, получивших отметку "3"	0	0	103	10,5	315	12,1
Количество участников, получивших отметку "2"	0	0	4	0,4	18	0,7

**Участники ЕГЭ, получившие максимальный первичный балл по учебному предмету "Математика"
(базовый уровень) (21 балл)**

Таблица 22

№	Фамилия	Имя	Отчество
1	Корнеева	Ангелина	Романовна
2	Лысенкова	Наталья	Александровна
3	Мегек	Анастасия	Анатольевна
4	Редя	Марк	Андреевич
5	Щербакова	Виктория	Александровна

**Результаты ЕГЭ по учебному предмету "Математика" (базовый уровень)
ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области в 2022 году**

Таблица 23

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ	Средняя отметка	Участники ЕГЭ, сдавшие на "5"		Участники ЕГЭ, сдавшие на "2"	
					Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
Гимназии								
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	42	4,9	36	85,7		
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	15	4,7	10	66,7		
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	37	4,6	26	70,3	1	2,7
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	21	4,9	19	90,5		
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	25	4,8	21	84,0		
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	45	4,6	29	64,4		
7	4044	МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	32	4,7	21	65,6		
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	12	4,0	4	33,3	1	8,3
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	24	4,5	13	54,2		
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы	23	4,8	19	82,6		
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	16	4,8	14	87,5		
12	10004	МАОУ "ДГГ"	10	4,8	8	80,0		
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	14	4,7	10	71,4		
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почепа	9	4,4	4	44,4		

15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	9	4,9	8	88,9		
ИТОГО по гимназиям:			334	4,7	242	72,5	2	0,6

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ФИЗИКА" ВЫПУСКНИКОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7" Г. БРЯНСКА

Распоряжением Рособрандзора от 16.07.2019 № 1122-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Физика" - **36 баллов**.

Таблица 24

Показатели	Результаты ВТГ МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	Результаты ВТГ г. Брянска	Результаты ВТГ Брянской области
Количество участников ЕГЭ	14	415	1071
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ	59,8	55,3	53,6
Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов	0	17 участников (4,1)	61 участник (5,7)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне	11 участников (78,6)	291 участник (70,1)	767 участников (71,6)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне	3 участника (21,4)	107 участников (25,8)	243 участника (22,7)
Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов	0	0	2

Участники ЕГЭ, набравшие 80 - 100 баллов по учебному предмету "Физика"

Таблица 25

№	ФИО	Количество баллов
1	Горбунова Анна Руслановна	93
2	Шупыро Михаил Анатольевич	93
3	Литовский Лев Яковлевич	95

Результаты ЕГЭ по учебному предмету "Физика" ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области в 2022 году

Таблица 26

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне		Участники, получившие балл ниже минимального	
					Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
Гимназии								
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	21	69,8	15	71,4		
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	14	54,8	5	35,7	1	7,1
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	11	65,6	6	54,5		
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	5	60,2	2	40,0		
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	17	55,4	6	35,3		
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	20	63,8	9	45,0	1	5,0
7	4044	МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	14	59,8	3	21,4		
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	5	50,2	1	20,0		
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	10	54,1	4	40,0		
10	5001	МБОУ - гимназия №1	12	56,4	3	25,0		

		им. Ю.А. Гагарина г. Клины						
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	5	69,6	4	80,0		
12	10004	МАОУ "ДГГ"	5	50,2	1	20,0		
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	5	72,2	4	80,0		
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почапа	9	48,1	0	0,0		
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	2	57,0	0	0,0		
ИТОГО по гимназиям:			155	59,9	63	40,6	2	1,3

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ХИМИЯ" ВЫПУСКНИКОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7" Г. БРЯНСКА

Распоряжением Рособрандзора от 16.07.2019 № 1122-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобальной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Химия" - **36 баллов**.

Таблица 27

Показатели	Результаты ВТГ МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	Результаты ВТГ г. Брянска	Результаты ВТГ Брянской области
Количество участников ЕГЭ	20	267	780
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ	77,3	66,8	65,6
Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов	0	17 участников (6,4)	57 участников (7,3)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне	9 участника (45,0)	161 участник (60,3)	492 участника (63,1)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне	11 участников (55,0)	89 участников (33,3)	231 участник (29,6)
Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов	1	7	18

Участники ЕГЭ, набравшие 80 - 100 баллов по учебному предмету "Химия"

Таблица 28

№	ФИО	Количество баллов
1	Артемова Яна Михайловна	80
2	Бирюкова Александра Алексеевна	80
3	Данькова Полина Сергеевна	82
4	Захарина Анастасия Юрьевна	84
5	Лысенкова Наталья Александровна	86
6	Гапонов Степан Константинович	88
7	Белокопытов Егор Владимирович	90
8	Михеенко Алина Юрьевна	95
9	Кривоносова Ирина Алексеевна	99
10	Лабзюк Варвара Петровна	99
11	Гаврикова Полина Сергеевна	100

Результаты ЕГЭ по учебному предмету "Химия" ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области в 2022 году

Таблица 29

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне	Участники, получившие балл ниже минимального
---	--------	-----------------------------	---------------------------	--------------	--	--

				Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
Гимназии							
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	12	88,5	10	83,3	
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	1	49,0			
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	22	78,5	11	50,0	4,5
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	10	82,6	5	50,0	
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	12	85,1	9	75,0	
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	20	63,9	5	25,0	
7	4044	МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	20	77,3	11	55,0	
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	6	62,7	2	33,3	16,7
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	8	56,0	1	12,5	12,5
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы	13	65,8	3	23,1	
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	9	71,6	2	22,2	
12	10004	МАОУ "ДГГ"	1	23,0			100
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	2	90,0	2	100	
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почепа	4	73,3	2	50,0	
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	5	60,0	1	20,0	
ИТОГО по гимназиям:			145	73,3	64	44,1	2,8

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИНФОРМАТИКА" (КЕГЭ) ВЫПУСКНИКОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7" Г. БРЯНСКА

Распоряжением Росособнадзора от 16.07.2019 № 1122-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Информатика" - **40 баллов**.

Таблица 30

Показатели	Результаты ВТГ МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	Результаты ВТГ г. Брянска	Результаты ВТГ Брянской области
Количество участников ЕГЭ	15	362	677
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ	72,4	61,3	60,4
Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов	0	39 участников (10,8)	89 участников (13,1)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне	11 участников (73,3)	237 участников (65,5)	428 участников (63,2)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне	4 участника (26,7)	86 участников (23,8)	160 участников (23,6)
Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов	0	0	0

Участники ЕГЭ, набравшие 80 - 100 баллов по учебному предмету "Информатика"

Таблица 31

№	ФИО	Количество баллов
1	Сидорин Александр Сергеевич	90
2	Головкин Роман Витальевич	93
3	Лушина Кристина Александровна	93
4	Курачева Ксения Дмитриевна	95

**Результаты КЕГЭ по учебному предмету "Информатика"
ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области 2022 году**

Таблица 32

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне		Участники, получившие балл ниже минимального	
					Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
Гимназии								
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	20	78,2	10	50,0		
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	18	64,8	4	22,2	1	5,6
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	15	70,4	5	33,3		
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	11	69,9	3	27,3		
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	10	68,0	3	30,0		
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	16	65,3	5	31,3	1	6,3
7	4044	МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	15	72,4	4	26,7		
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	2	46,0				
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	6	61,7	2	33,3		
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы	4	61,0	1	25,0	1	25,0
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	6	70,2	2	33,3		
12	10004	МАОУ "ДГГ"	4	67,8				
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	5	65,2	1	20,0		
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почепа	1	20,0			1	100
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	20	78,2	10	50,0		
ИТОГО по гимназиям:			133	68,5	40	30,1	4	3,0

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ "БИОЛОГИЯ" ВЫПУСКНИКОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7" Г. БРЯНСКА**

Распоряжением Рособрнадзора от 16.07.2019 № 1122-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Биология" - **36 баллов**.

Таблица 33

Показатели	Результаты ВТГ МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	Результаты ВТГ г. Брянска	Результаты ВТГ Брянской области
Количество участников ЕГЭ	15	369	1064
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ	66,6	56,7	55,8
Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов	0	36 участников (9,8)	107 участников (10,1)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне	13 участников (86,7)	288 участников (78,0)	848 участников (79,7)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне	2 участника (13,3)	45 участников (12,2)	109 участников (10,2)
Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов	0	1	2

Участники ЕГЭ, набравшие 80 - 100 баллов по учебному предмету "Биология"

Таблица 34

№	ФИО	Количество баллов
1	Кучерявенков Ярослав Сергеевич	93
2	Кривоносова Ирина Алексеевна	96

**Результаты ЕГЭ по учебному предмету "Биология"
ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области в 2022 году**

Таблица 35

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне		Участники, получившие балл ниже минимального	
					Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
Гимназии								
1	4052	МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	10	80,8	6	60,0		
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	4	52,3	0	0,0		
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	22	67,5	5	22,7		
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	13	70,2	4	30,8		
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	14	71,2	5	35,7		
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	20	58,8	1	5,0	1	5,0
7	4044	МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	15	66,6	2	13,3		
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	7	56,1	1	14,3		
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	8	54,0				
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы	16	62,8	2	12,5		
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	11	62,2			1	9,1
12	10004	МАОУ "ДГГ"	1	38,0				
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	5	61,4	1	20,0	1	20,0
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почеп	4	58,5				
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	8	48,8			1	12,5
ИТОГО по гимназиям:			158	63,7	27	17,1	4	2,5

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ "ИСТОРИЯ" ВЫПУСКНИКОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7" Г. БРЯНСКА**

Распоряжением Рособрандзора от 16.07.2019 № 1122-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобальной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "История" - **32 балла**.

Таблица 36

Показатели	Результаты ВТГ МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	Результаты ВТГ г. Брянска	Результаты ВТГ Брянской области
Количество участников ЕГЭ	9	347	928
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ	70,7	66,7	63,6
Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов	0	7 участников (2,0)	28 участников (3,0)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших	5 участников	201 участник	586 участников

предмет на невысоком уровне	(55,6)	(57,9)	(63,1)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне	4 участника (44,4)	139 участников (40,1)	314 участников (33,8)
Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов	0	7	14

Участники ЕГЭ, набравшие 80 - 100 баллов по учебному предмету "История"

Таблица 37

№	ФИО	Количество баллов
1	Михаленок Вероника Витальевна	81
2	Романов Никита Михайлович	84
3	Редя Марк Андреевич	93

**Результаты ЕГЭ по учебному предмету "История"
ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области в 2022 году**

Таблица 38

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне		Участники, получившие балл ниже минимального	
					Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
Гимназии								
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	16	70,1	7	43,8	1	6,3
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	8	71,3	4	50,0		
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	14	71,7	8	57,1		
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	6	85,5	5	83,3		
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	11	73,5	7	63,6		
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	15	69,7	5	33,3		
7	4044	МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	9	70,7	4	44,4		
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	1	52,0				
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	9	66,3	3	33,3		
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы	10	76,5	7	70,0		
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	8	61,4	2	25,0		
12	10004	МАОУ "ДГГ"	8	71,5	4	50,0		
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	9	75,6	7	77,8		
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почепа	4	65,8				
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	6	64,0	2	33,3		
ИТОГО по гимназиям:			134	70,9	65	48,5	1	0,7

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ГЕОГРАФИЯ" ВЫПУСКНИКОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7" Г. БРЯНСКА

Распоряжением Рособрандзора от 16.07.2019 № 1122-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "География" - **37 баллов**.

Таблица 39

Показатели	Результаты ВТГ МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	Результаты ВТГ г. Брянска	Результаты ВТГ Брянской области
Количество участников ЕГЭ	1	23	72

Средний балл, полученный участниками ЕГЭ	80,0	55,8	54,8
Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов	0	2 участника (8,7)	4 участника (5,5)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне	0	17 участников (73,9)	61 участник (84,7)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне	1 участник (100)	4 участника (17,4)	7 участников (9,7)
Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов	0	0	0

**Результаты ЕГЭ по учебному предмету "География"
ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области**

Таблица 40

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне		Участники, получившие балл ниже минимального	
					Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
Гимназии								
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	-	-	-	-	-	-
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	-	-	-	-	-	-
3	4027	МБОУ "Гимназия №3 имени Б.В. Шапошникова» г. Брянска	1	56,0				
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	-	-	-	-	-	-
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	1	92,0	1	100		
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	-	-	-	-	-	-
7	4044	МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	1	80,0	1	100		
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	-	-	-	-	-	-
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	-	-	-	-	-	-
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы	1	62,0				
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	-	-	-	-	-	-
12	10004	МАОУ "ДГГ"	1	45,0				
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	-	-	-	-	-	-
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почепа	-	-	-	-	-	-
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	-	-	-	-	-	-
ИТОГО по гимназиям:			5	67,0	2	40,0	0	0,0

В связи с тем, что в ЕГЭ по учебному предмету "География" в МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска принимал участие 1 человек, анализ результатов носит субъективный характер.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" ВЫПУСКНИКОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7" Г. БРЯНСКА

Распоряжением Рособрандзора от 16.07.2019 № 1122-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Английский язык" - **22 балла**.

Таблица 41

Показатели	Результаты ВТГ МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	Результаты ВТГ г. Брянска	Результаты ВТГ Брянской области
Количество участников ЕГЭ	21	260	491

Средний балл, полученный участниками ЕГЭ	75,4	72,8	71,1
Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов	0	2 участника (0,8)	4 участника (0,8)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне	10 участников (47,6)	148 участников (56,9)	287 участников (58,5)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне	11 участников (52,4)	110 участников (42,3)	200 участников (40,7)
Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов	0	0	0

Участники ЕГЭ, набравшие 80 - 100 баллов по учебному предмету "Английский язык"

Таблица 42

№	ФИО	Количество баллов
1	Мустафаева Диана Руслановна	84
2	Курбатов Андрей Дмитриевич	85
3	Жарикова Мария Евгеньевна	88
4	Жукова Ксения Камоевна	88
5	Леморенко Дмитрий Олегович	88
6	Михаленок Вероника Витальевна	88
7	Панкратова Анна Алексеевна	89
8	Сизая Эвелина Андреевна	91
9	Сидорин Александр Сергеевич	93
10	Сидорина Екатерина Алексеевна	93
11	Романов Никита Михайлович	94

**Результаты ЕГЭ по учебному предмету "Английский язык"
ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области в 2022 году**

Таблица 43

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне		Участники, получившие балл ниже минимального	
					Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
Гимназии								
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	24	86,1	19	79,2		
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	12	70,6	4	33,3		
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	7	85,9	6	85,7		
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	2	73,5	1	50,0		
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	11	72,1	4	36,4		
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	11	79,9	6	54,5		
7	4044	МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	21	75,4	11	52,4		
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	1	70,0				
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	2	49,5				
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы	7	83,3	5	71,4		
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	2	78,0	1	50,0		
12	10004	МАОУ "ДГГ"	4	70,8	2	50,0		
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	4	71,8	3	75,0		
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почепа	1	49,0				
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	3	79,7	2	66,7		
ИТОГО по гимназиям:			112	77,5	64	57,1	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ" ВЫПУСКНИКОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7" Г. БРЯНСКА

Распоряжением Рособрандзора от 16.07.2019 № 1122-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Обществознание" - **42 балла**.

Таблица 44

Показатели	Результаты ВТГ МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	Результаты ВТГ г. Брянска	Результаты ВТГ Брянской области
Количество участников ЕГЭ	32	984	2459
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ	78,1	66,5	65,3
Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов	0	86 участников (8,7)	222 участника (9,0)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне	12 участников (37,5)	532 участника (54,1)	1367 участников (55,6)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне	20 участников (62,5)	366 участников (37,2)	870 участников (35,4)
Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов	0	9	17

Участники ЕГЭ, набравшие 80 - 100 баллов по учебному предмету "Обществознание"

Таблица 45

№	ФИО	Количество баллов
1	Жарикова Мария Евгеньевна	80
2	Воеводин Никита Денисович	82
3	Самохина Софья Юрьевна	82
4	Жукова Ксения Камоевна	84
5	Сидорина Екатерина Алексеевна	84
6	Шадобо Александр Дмитриевич	84
7	Григорьева Арина Игоревна	86
8	Руденко Евгения Кирилловна	86
9	Юрьева Анастасия Юрьевна	86
10	Корнеева Ангелина Романовна	88
11	Сизая Эвелина Андреевна	88
12	Романов Никита Михайлович	90
13	Сидоренко Артем Олегович	90
14	Шатый Денис Алексеевич	94
15	Леморенко Дмитрий Олегович	96
16	Панкратова Анна Алексеевна	96
17	Редя Марк Андреевич	96

Результаты ЕГЭ по учебному предмету "Обществознание" ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области в 2022 году

Таблица 46

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне	Участники, получившие балл ниже минимального
---	--------	-----------------------------	---------------------------	--------------	--	--

					Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
Гимназии								
1	4052	МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска	44	78,2	29	65,9	2	4,5
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	27	72,7	11	40,7	0	0
3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	29	71,6	13	44,8	1	3,4
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	17	71,6	9	52,9	1	5,9
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	27	73,5	17	63,0	2	7,4
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	36	74,8	22	61,1	1	2,8
7	4044	МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	32	78,1	20	62,5	0	0
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	9	57,8	2	22,2	1	11,1
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	17	69,8	7	41,2	0	0
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы	19	76,9	13	68,4	0	0
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	12	69,2	6	50,0	1	8,3
12	10004	МАОУ "ДГГ"	13	81,2	8	61,5	0	0
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	15	75,9	9	60,0	0	0
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почепа	10	64,7	4	40,0	1	10,0
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	11	68,5	6	54,5	0	0
ИТОГО по гимназиям:			318	73,8	176	55,3	10	3,1

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ЛИТЕРАТУРА" ВЫПУСКНИКОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7" Г. БРЯНСКА

Распоряжением Рособнадзора от 16.07.2019 № 1122-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобальной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Литература" - **32 балла**.

Таблица 47

Показатели	Результаты ВТГ МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	Результаты ВТГ г. Брянска	Результаты ВТГ Брянской области
Количество участников ЕГЭ	4	149	275
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ	65,0	61,8	60,9
Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов	0	2 участника (1,3)	7 участников (2,5)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне	3 участника (75,0)	94 участника (63,1)	177 участников (64,4)
Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне	1 участник (25,0)	53 участника (35,6)	91 участник (33,1)
Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов	0	4	4

Результаты ЕГЭ по учебному предмету "Литература" ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области

Таблица 48

№	Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне		Участники, получившие балл ниже минимального	
					Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
Гимназии								
1	4052	МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	6	74,0	4	66,7		
2	4003	МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска	1	53,0				

3	4027	МБОУ "Гимназия №3" г. Брянска	5	65,0	1	20,0		
4	4028	МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска	3	54,0	1	33,3		
5	4026	МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска	3	86,7	3	100		
6	4051	МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска	5	61,8	1	20,0		
7	4044	МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска	4	65,0	1	25,0		
8	2016	МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"	1	62,0				
9	2022	МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района	4	56,0				
10	5001	МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы	1	82,0	1	100		
11	6002	МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова	1	57,0				
12	10004	МАОУ "ДГГ"	1	58,0				
13	21016	МБОУ "Гимназия №1 п. Навля"	-	-	-	-	-	-
14	24026	МБОУ "Гимназия №1" г. Почепа	-	-	-	-	-	-
15	30005	МБОУ Трубчевская гимназия	-	-	-	-	-	-
ИТОГО по гимназиям:			35	65,6	12	34,3	0	0,0

В связи с тем, что в ЕГЭ по учебному предмету "Литература" в МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска принимали участие 4 человека, анализ результатов носит субъективный характер.

Динамика отклонения среднего тестового балла по предметам по результатам ЕГЭ

Отраден тот факт, что по русскому языку 59,1% претендентов на медаль получили 90-100 баллов, а минимальный балл по предмету среди этой группы выпускников – 91,7. По математике все медалисты набрали не менее 70 баллов, средний балл – 76,9. К сожалению, не все медалисты по предметам по выбору набрали 70 баллов и более. Так, Григорьева А. по английскому языку получила 57 баллов, Косоков А. по физике 61 балл, Гаврикова П. по биологии 67 баллов, Данькова П. по биологии 64 балла.

Динамика отклонения среднего тестового балла по предметам по результатам ЕГЭ

предмет	средний балл в 2021г.	средний балл в 2022г.	Динамика по сравнению с 2021 годом	Средний балл в России
Русский язык	77	80	+3	68,3
Математика (пр)	69,1	68	-1,1	56,9
Физика	64	60	-4	54,1
Химия	68,5	76	+7,5	54,3
Информатика и ИКТ	74	72,4	-1,6	59,5
Биология	57	65	+8	50,2
История	57	71	+14	58
География	-	80		54,6
Английский язык	70	75,4	+5,4	73,3
Обществознание	66	78	+12	59,9
Литература	61	64	+3	60,8
Итого средний балл	66,4	71,8		

На протяжении трех последних лет по математике профильной, химии средний балл в гимназии повышается, и всегда он выше среднего по региону. Выше среднего по региону средний тестовый балл в течение трех последних учебных годов по русскому языку, математике (профиль), химии, информатике,

биологии, истории, английскому языку, обществознанию.

Снижение среднего балла в гимназии в 2019 году по сравнению с 2018 годом наблюдается по русскому языку, математике (база), информатике, биологии, обществознанию, литературе. Это связано прежде всего с тем, что контингент выпускников истекшего учебного года значительно слабее выпускников двух предыдущих лет. Кроме того, в 2019 году большой процент выпускников выбирали предметы, не связанные с профилем обучения, что повлияло на общий результат.

Анализ причин отрицательной динамики, низких результатов:

- усложнение заданий при том же количестве времени, отводимом на их выполнение (русский язык);
- увеличение количества участников ЕГЭ по предметам из непрофильных классов;
- реальный уровень возможностей и способностей учащихся.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

Предмет	Процент выбора в 2019 г.	Процент выбора в 2020 г.	Процент выбора в 2021 г.	Процент выбора в 2022 г.
Математика (профиль)	48,1%	55,1	52,2	60,5
Физика	13%	17,4	30,4	17,3
Химия	20,8%	26,1	11,6	23,5
Информатика и ИКТ	16,9%	17,4	12	18,5
Биология	19,5%	18,8	13	18,5
География				1,2
История	20,8%	21,7	14,5	11,1
Английский язык	29,9%	20,3	21	25,9
Обществознание	53,3%	30,4	50,7	39,5
Литература	9,1%	10,2	10,2	4,9

Выводы: Востребованность предметов прежде всего определяется профилем обучения. Профильную математику писали 100% выпускников технологического профиля, 100% химию и 81% биологию – естественнонаучного профиля. Гуманитарные предметы в большинстве своем выбрали выпускники гуманитарного профиля обучения. Увеличивается процент выбора обучающимися следующих предметов: биология, математика профиль, химия, информатика и ИКТ, английский язык.

Социальный статус семей обучающихся – Лапочкина, Никольская

В гимназии обучаются дети из разных социальных слоев населения. Анализ социального паспорта гимназии показывает, что растет не только общее количество учащихся, но и усиливается доля детей из многодетных семей.

	Всего	%
Учащиеся из многодетных семей		
Опекаемые учащиеся		
Дети-инвалиды		
Дети в социально опасном положении		
Дети-мигранты		
На учете в ОДН		
На внутришкольном контроле		

В гимназии работают социальный педагог и педагог-психолог.

Ежегодно проводятся тестирования учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов на предмет

тревожности. Результаты проведённых тестирований рассматриваются на административных советах, даются рекомендации родителям, учащимся, педагогам.

Социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет детей, лишившихся родителей, и детей, нуждающихся в помощи государства из многодетных и малообеспеченных семей; работает в тесном контакте с органами опеки и попечительства района с целью оказания своевременной помощи данным категориям обучающихся.

В течение всего учебного года проводилась работа по изучению условий проживания детей в «трудных» семьях с целью оказания помощи учащимся в разрешении проблем. По мере необходимости родители приглашались для беседы на заседания Совета по профилактике правонарушений, КДН.

В течение учебного года велась совместная работа с ? для оказания помощи семьям. Велась работа с правоохранительными органами и другими службами профилактики по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Формы индивидуальной работы с обучающимися

В целях качественной подготовки обучающихся учителя гимназии используют различные формы индивидуальной работы с учениками как с высокомотивированными, так и с низкомотивированными, различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний для «слабых» учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися направлена на подготовку к олимпиадам, конкурсам, смотрам. Путем анкетирования выявляются интересы обучающихся по выбору элективных курсов в старшей школе.

Индивидуальный подход осуществляется по отношению к слабоуспевающим детям и обучающимся на дому по медицинским показаниям. Со слабоуспевающими учащимися проводятся дополнительные занятия после уроков по отдельному расписанию.

Система профориентационной работы и социальной адаптации

Основной задачей по профориентации учащихся является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду. В гимназии систематизирована профориентационная работа среди учащихся 9-11 классов. Реализация районного проекта «Ярмарка вакансий» позволяет не только расширить кругозор учащихся в области различных профессий, но и осознанно подойти к выбору будущей профессии каждому выпускнику гимназии. Регулярно проводятся встречи с выпускниками – студентами ведущих вузов страны, которые рассказывают о своих учебных заведениях и требованиях при поступлении в них. Ежегодно проводят дни открытых дверей вузы г. Брянска, на которых присутствуют учащиеся 10-11 классов.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

9 класс окончили 88 человек. В 10-х классах гимназии продолжили обучение 68 человек. 7 человек выбрали другие общеобразовательные учреждения района и города. 13 человек поступили в средние профессиональные образовательные учреждения.

11 класс окончили 68 учащихся. 93% выпускников поступили в высшие учебные заведения.

Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Всего выпускников	77	69	76	81
Поступили в вузы	71 (92,2%)	62 (89,9%)	70	76
Поступили в СПО	1 (1,3%)	3 (4,4%)	3	5

Результативность воспитательной работы

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив гимназии работал для достижения цели воспитательной деятельности – воспитание устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Реализации цели способствовали задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
5. Способствовать развитию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними
7. Развивать коммуникативные умения школьников через систему дополнительного образования.
8. Создать единое информационное пространство для успешного взаимодействия семьи и школы.

Реализовывались эти задачи через различные формы и методы работы. Основные формы работы: КТД, праздники, презентации, конкурсы, фестивали и др.

Воспитательные модули:

Сентябрь	Месячник безопасности «Внимание – дети!»
Октябрь	Месячник «Гимназия – наш дом родной»
Ноябрь	Месячник семейных ценностей « Я и моя семья»
Декабрь	Месячник досуга «Новый год у ворот!»
Январь	Месячник духовно-нравственного воспитания «Красота начинается изнутри»
Февраль	Месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы «Во славу Отечества».
Март	Месячник детского творчества «Я вхожу в мир искусств»
Апрель	Месячник экологии и профориентации «Мир вокруг нас»
Май	Месячник благодарной памяти « Мы помним, мы гордимся»

Календарь традиционных дел и праздников в гимназии:

Сентябрь	Тожеественная линейка, посвященная Дню знаний; День города; Неделя безопасности дорожного движения; Праздник Осени Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум» День здоровья.
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя; Праздник «День гимназии»; Фестиваль искусств; Гимназическая премия «Оскар» Посвящение в гимназисты;

	Отчетно-выборная конференция учащихся; Декадник предметов гуманитарного цикла
Ноябрь	Классные часы, посвященные «Дню народного единства»; Благотворительная акция «Лапка друга»; День матери; Декадник предметов естественнонаучного цикла
Декабрь	День Героев Отечества; Гимназический интеллектуальный марафон 4 классы; Фестиваль «Кинотавр»; Мастерская Деда Мороза; Новогодние сказки; Конкурс новогодних костюмов Неделя «Антинарко»; Декадник предметов физико-математического цикла
Январь	Спортивные новогодние игры Крещенские традиции; Татьянин День; День памяти В.Высоцкого; Декадник иностранных языков .
Февраль	Месячник военно-патриотической работы; День встречи выпускников гимназии; Декадник общественных дисциплин.
Март	1 марта -День памяти Сергея Василева и 6-ой роты; Месячник «Я вхожу в мир искусств»; Концерт, посвященный 8 марта; Неделя детской книги; Неделя театра; Масленица; Прощание с букварем.
Апрель	Месячник науки и профориентации в гимназии; Общегимназическая научно-практическая конференция; День Земли; Неделя добрых дел; День памяти жертв Чернобыльской катастрофы; Неделя детской дорожной безопасности
Май	День здоровья Фестиваль «Танцевальный Олимп»; Праздник «За честь гимназии»; Уроки мужества, посвященные Дню Победы; Праздник «Последний звонок»
Июнь	День защиты детей; День России; День памяти и скорби; Выпускной бал; День партизан и подпольщиков.

В 2020-2021 учебном году обучение велось с учетом ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции Все классные руководители успешно освоили онлайн-сервисы, применяли в

воспитательной работе цифровые образовательные ресурсы. Мероприятия проводили с использованием цифровой платформы ZOOM. Для взаимодействия с учащимися и родителями использовали мессенджеры «WhatsApp», «Viber», «VK».

Основные направления работы по решению поставленных задач:

- Нравственное и правовое воспитание.
- Гражданское и патриотическое воспитание.
- Художественно-эстетическое и экологическое воспитание.
- Экскурсионно-туристическая работа.
- Спортивно-оздоровительное и трудовое.
- Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Работа с детьми «группы риска».
- Педагогическая помощь деятельности органов ученического самоуправления.
- Традиции гимназии. Общегимназические праздники. Коллективные творческие дела.
- Организация летнего отдыха учащихся.
- Социологические и психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания учащихся, определение структуры интересов и ценностей учащихся.

Одна из составляющих воспитательной работы – целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой является нравственное воспитание личности, ее социализация, повышение уровня воспитанности.

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др.

Были проведены следующие мероприятия: праздничная линейка (для 1,11 классов) и классные часы ко Дню Знаний; участие в городских конкурсах, посвященных Дню города; участие в работе молодежной организации «Российское движение школьников», «День памяти 6-ой роты»; мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы; участие в акции «Поздравь ветерана» совместно с «Волонтерами Победы»; экскурсии в гимназическом музее «Истоки» (в том числе в виртуальном формате); участие в финале областного конкурса музейщиков «Хранители русской славы»; участие в патриотических онлайн-акциях, посвященных 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

Мероприятия, проведенные в рамках месячника оборонно – массовой и военно - спортивной работы:

1. В каждом классе прошли уроки мужества.
2. Участие в акции «Спасибо Вам за подвиг Ваш» в рамках деятельности муниципального отделения РДШ Советского района.
3. Участие в районном конкурсе школьной прессы «Есть такая профессия – Родину защищать!» 5-9 классы (1 место-2 газеты, 2 место-1 газета).
4. Участие в открытом фестивале солдатской песни «Сюда нас память позвала» (2 участника) и в конкурсе «Пою моё Отечества» (2 участника, лауреаты 1 и 3 степени) в он-лайн формате.
5. Участие в районном конкурсе «Вперед, спасатели!» (4 место).
6. Оформление информационного стенда «Памятные даты» (январь, февраль).

7. Историческая викторина для учащихся 5-8 классов.
8. Благотворительная акции «Подарок ветерану-защитнику Отечества!» совместно с ВОД «Волонтёры Победы».
9. Экскурсии классов начальной школы в областной краеведческий музей.
10. Конкурс чтецов в он-лайн формате, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 классы).
11. Видео – трансляции по гимназическому ТВ «Дни воинской славы России» (в течение месячника)
12. Радиопередачи «День воинской славы России — День полного освобождения города Ленинграда от блокады», «Сталинградская битва», «День юного Героя антифашиста», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».
13. Неделя памяти жертв Холокоста.
14. Единый урок памяти, посвященный 77-й годовщине снятия блокады Ленинграда (1-11 классы).
15. 17 февраля гимназический фестиваль патриотической песни «Во славу Отечества!» (5-7 классы).
16. 19 февраля военно-спортивная игра «Зарница» для учащихся 5-7 классов.
17. 9 февраля исторический квест «Я знаю историю своего края» для учащихся 4-х классов.
18. Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!» (1-4 кл.)
19. 13 февраля военно-прикладные соревнования «Я-боец» (8-10 классы)
20. Участие в смотре-конкурсе «Отчизны верные сыны!» юнармейских взводов ВСИ «Орленок» в дистанционном формате.
21. Участие в городской акции «Я поведу тебя в музей!» в он-лайн формате.
22. Участие в городском конкурсе юных музеевдов образовательных организаций Брянской области «Хранители русской славы».
23. Участие в открытых районных соревнованиях по простейшим авиамodelям среди учащихся младшего школьного возраста (3 место).
24. 25 февраля участие в районном этапе конкурса «Лидер 21 века в ДОО».

Мероприятия, посвященные празднованию 76-летия Победы советского народа в ВОВ, были проведены в основном в он-лайн формате. Все классы приняли активное участие в он-лайн акциях: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Лица Победы», «Фонарики Победы», «Песни Победы», Все материалы были представлены в соц.сетях и на сайте гимназии.

Духовно-нравственное воспитание

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

В гимназии программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона "Об образовании в Российской Федерации"» (N 273-ФЗ, 29.12.2012), Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации программ начального общего образования «Школа России», «Гармония», программ основного общего и среднего полного общего образования и опыта воспитательной работы гимназии.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к

окружающей природе, Родине, семье;

- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется гимназией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — *социальными партнерами* гимназии:

- Центр внешкольной работы Советского района г.Брянска;
- Губернаторский дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина;
- Детская школа искусств №2 имени П.И.Чайковского;
- Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г.Брянска, спортшколы города;
- Театры, кинотеатры города, планетарий, Брянская областная филармония, музеи;
- Инспекция по делам несовершеннолетних Советского района г.Брянска;
- Центр занятости населения г. Брянска;
- Областной наркологический диспансер;
- Главное Управление МЧС России по Брянской области;
- Клуб «Кветунь», общественная добровольческая организация «Бабушкина улыбка», социальная мастерская «Ковчег», реабилитационный центр «Наши дети», общественное движение «Волонтёры Победы».

Традиционные мероприятия, проводимые в рамках духовно-нравственного воспитания учащихся реализованы частично из-за эпид.ограничений, посещение культурно-массовых мероприятий было запрещено. Состоялись благотворительные акции по сбору помощи для воспитанников социального приюта Брянского района, инвалидов и ветеранов, приюта для животных «Добрые руки». Проведены мероприятия «За честь гимназии», «Последний звонок», «Выпускной бал». С начала нового 2020-2021 учебного года все мероприятия проводились в рамках одного классного коллектива.

Экологическое воспитание

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В течение года по экологическому воспитанию были проведены классные часы, конкурс рисунков «Наша планета Земля», выступление агитбригады на экологические проблемы, «Неделя энергосбережения», «День птиц», «День земли», «День леса»; акция «Покормите птиц зимой!»; акция по сбору макулатуры «Бумажный бум». В гимназии функционирует кружок «Юный эколог», участники которого являются организаторами всех мероприятий экологической направленности.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Физкультурно-оздоровительная работа в гимназии включает в себя несколько направлений:

1. Проведение уроков физической культуры.
2. Внеурочная деятельность.
3. Проведение внеклассных спортивных и просветительских мероприятий.
4. Участие сборных команд гимназии по различным видам спорта в соревнованиях различного уровня. занятия в секциях проводятся по следующим видам спорта: самбо, лыжная подготовка (для учащихся начальной школы), легкая атлетика (для среднего звена), волейбол и баскетбол для старшей школы.

Занятия в секциях проводятся два раза в неделю по 1.5 часа. Группы состоят из 15-20 учащихся.

Так же гимназия привлекает специалистов различных учреждений дополнительного образования для проведения спортивных секций и кружков: футбольная школа А.Степина, школа каратэ, ЦДиЮТиЭ г.Брянска

В гимназии функционирует футбольный клуб «СОВА», членами которого являются юноши 9-11 классов.

Помимо еженедельных тренировок команды клуба организуют гимназические турниры (кубок вызова, новогодний кубок СОВЫ и др.)

Каждый учебный год ученики гимназии принимают участие в Спартакиаде общеобразовательных организаций Советского района г. Брянска. Гимназисты соревнуются в следующих видах программы:

- легкоатлетический кросс;
- первенство Советского района по футболу;
- первенство Советского района по шахматам;
- первенство Советского района по шашкам;
- первенство Советского района по настольному теннису;
- первенство Советского района по лыжным гонкам;
- зимнее многоборье;
- первенство Советского района по баскетболу;
- первенство Советского района по волейболу среди юношей и девушек;
- фестиваль ГТО;
- ежегодная эстафета в честь Дня Космонавтики;
- соревнования по пожарно-прикладному спорту среди юношей и девушек;
- ежегодная легкоатлетическая эстафета;
- летнее многоборье.

Как в отдельных видах спорта, так и в итоговом зачете Спартакиады гимназия ежегодно занимает призовые места. Ученики гимназии – члены сборных команд Советского района и города Брянска по легкой атлетике, настольному теннису, лыжным гонкам, баскетболу.

Учащиеся гимназии ежегодно принимают участие в массовых спортивных мероприятиях и праздниках, таких как, Всероссийский праздник бега «Кросс Нации», «Лыжня России», «Российский Азимут».

Сборные команды гимназии – постоянные участники, а также победители и призеры фестиваля спортивного ориентирования и туризма для 5-6 классов, турнира по баскетболу памяти Героя России С. Дударенкова, турнира по мини-футболу памяти В. Амосова, рождественского турнира по мини-футболу, президентских спортивных игр, муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Ученики 1-4 классов ежегодно принимают участие в школьном этапе Всероссийского фестиваля «Весёлые старты».

Внеклассные мероприятия:

- первенство гимназии по легкоатлетическому кроссу;
- ежегодный турнир по пионерболу;
- ежегодный турнир по волейболу;
- новогодний турнир по настольному теннису;
- соревнования по футболу «Кубок СОВЫ»;
- спортивная игра «Зарница» для учащихся 5-6 классов;
- смотр строя и песни для учащихся 7-9 классов;
- «А ну-ка, мальчики!»;
- «А ну-ка, девочки!»;
- конкурс рисунков «Мы за здоровы образ жизни!»
- конкурс плакатов, посвященный известным брянским спортсменам;
- Дни Здоровья.

В гимназии ведется работа по подготовке учащихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО. Создана база, ведется учет зарегистрированных и сдавших нормативы детей. В спортивном зале оформлен и регулярно обновляется стенд с информацией о комплексе ГТО. Всего на сайте ВФСК ГТО зарегистрировано 90% гимназистов.

В мае 2021 года центр тестирования МАУ «Брянский спортивный комбинат Десна» проводил на базе

гимназии прием нормативов ВФСК ГТО для самых маленьких гимназистов – учащихся 1 и 2 классов.

Особое внимание уделялось вопросам профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма, безопасности в сети интернет. Регулярно проводились тематические классные часы и беседы с учащимися, родительские собрания (в он-лайн формате) и индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Мероприятия, проводимые в рамках здоровьесберегающего воспитания – «День Здоровья» (2 раза в год), уроки здорового образа жизни, участие в мероприятиях антинаркотического месячника, участие во всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», «День борьбы со СПИДом», акция «Брось сигарету – спаси планету!», посвященная Всемирному Дню отказа от табака, «Веселые старты».

Правовое воспитание и культура безопасности

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

Традиционные мероприятия, проводимые в рамках правового воспитания: День солидарности в борьбе с терроризмом, неделя дорожной безопасности, профилактические акции «Подросток», «Семья» и «Внимание-дети!»; встречи с представителями ОПДН, прокуратуры, ГИБДД, УФСКН, УФСИН, МЧС; «День финансовой грамотности»; профилактические беседы «Безопасный интернет», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; «День правовой помощи детям».

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству участие в субботниках по уборке школьной территории (осенью и весной), проведение в апреле месячника науки и профориентации; экскурсии на предприятия города и области; встречи с представителями ВУЗов; участие в проекте «Волонтеры-медики»; проведение мероприятий, посвященных году театра в России; проведение концертов к основным праздникам учебного года (День учителя, 8 марта, День матери), новогодние сказки для младших школьников; гимназический фестиваль искусств «С днем рождения, любимая гимназия!» (в видеоформате); гимназическая премия «Оскар»; гимназический фестиваль «Кинотавр»; гимназический фестиваль «Танцевальный Олимп», участие в городском фестивале солдатской песни «Сюда нас память позвала»; районные конкурсы рисунков «Есть такая профессия Родину защищать», городской конкурс «Я вхожу в мир искусств» (онлайн).

К сожалению, в связи с пандемией не состоялись ежегодные мероприятия: «Кинотавр», «Оскар». Однако, участие в дистанционных творческих конкурсах принесло гимназии немало призовых мест. В сентябре – декабре 2020 года все традиционные мероприятия этого периода либо были отменены, либо проходили в онлайн видеоформате. Активно использовались ресурсы гимназического телевидения, радио, цифрового уличного экрана.

Воспитание семейных ценностей

Гимназия активно сотрудничает с родителями учащихся, привлекая их к воспитательному процессу, к проведению мероприятий, экскурсий, родительских собраний. Проводятся спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», выставка рисунков ко Дню матери и 8 марта; классные мероприятия к 8 марта, Дню матери,

23 февраля. Однако в этом учебном году доступ родителям в гимназию был ограничен, взаимодействие с родителями осуществлялось в основном в онлайн формате.

Воспитательная работа гимназии охватывает весь педагогический процесс и весь педагогический коллектив, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, обсуждаются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре гимназии. Постоянно обобщается опыт работы лучших классных руководителей.

В целях обеспечения единого «воспитательного пространства», педагоги гимназии сотрудничают с другими социальными институтами, налаживая систему обмена информацией по вопросам воспитания.

Социальные партнеры гимназии:

- Центр внешкольной работы Советского района г.Брянска;
 - Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина;
 - Детская школа искусств №2 имени П.И.Чайковского;
 - Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г.Брянска, спортшколы города;
 - Брянский областной Театр Драмы, ТЮЗ, театр кукол, театр «ВиД», цирк;
 - Кинотеатры города, Брянский областной планетарий, Брянская областная филармония, музеи;
 - Инспекция по делам несовершеннолетних Советского района г.Брянска;
 - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского района г.Брянска
 - Центр занятости населения г. Брянска;
 - Областной наркологический диспансер;
 - Брянский медицинский колледж;
 - ВУЗы: БГУ, БГТУ, БГИТУ, БГСА;
 - Детские сады №136 «Радуга» и №105 «Красный мак»;
 - Главное Управление МЧС России по Брянской области, УФСКН, УФСИН, прокуратуры Советского и Брянского районов.
- Исторический клуб «Кветунь», общественная организация «Суть времени», социальная мастерская «Ковчег», реабилитационный центр «Наши дети»
 - Социальный приют для детей и подростков Брянского района;
 - Благотворительный фонд «Ванечка»;
 - Волонтерская группа «Бабушкина улыбка»
 - Брянская епархия;
 - Приют для животных «Добрые руки».

Организация внутришкольного контроля и руководства воспитательной деятельностью.

Контроль состояния воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля на учебный год. Ежегодно в соответствии с планом проводится проверка документации классных руководителей. Проводится анализ участия классов в общешкольных делах, ведется наблюдение за дежурством на этажах, посещаются внутриклассные мероприятия, составляется график проведения родительских собраний.

Контроль состояния школьной документации включает в себя:

1. Проверка планов организации воспитательной работы:
 - анализ воспитательной работы класса за прошлый год;
 - план ВР на текущий учебный год;
 - психолого-педагогическая характеристика класса;
 - социальный паспорт класса;
 - сведения о родителях и обучающихся;
 - занятость обучающихся во внеурочное время;

- план работы с родителями;
- протоколы родительских собраний;
- результаты мониторингов, анкет;
- работа с детьми «группы риска»;
- ведение журналов инструктажей.

2. Проверка журналов кружков (соответствие работы по расписанию, наполняемость групп, своевременное заполнение журналов);

По итогам контроля составляется аналитическая справка.

Техническое оснащение воспитательного процесса.

В гимназии созданы необходимые условия для организации воспитательной работы:

- ЦВР (центр воспитательной работы);
- кабинеты начальных классов;
- спортивный зал и спортивный инвентарь;
- спортплощадка;
- актовый зал;
- зал хореографии;
- малый концертный зал;
- школьная библиотека;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- цветной принтер;
- компьютеры;
- ноутбуки, планшеты;
- мультимедийные проекторы,
- звукоусилительная аппаратура
- оборудование для радиовещания
- дидактические материалы на электронных носителях;
- методическая литература в библиотеке и центре воспитательной работы;
- классные уголки;
- школьный пресс-центр с разделами: «Расписание», «Информация», «Куда пойти учиться», «Как сдать ЕГЭ», «Дополнительное образование», «НОУ учащихся», «Лидер и его команда».

Для изучения правил безопасности на дороге организованы стенды по ПДД на 1 этаже. В библиотеке находятся методические пособия и литература для учителей.

В гимназии функционирует комплексный краеведческий зал «Истоки», на базе которого проходят встречи с ветеранами, музейные уроки, экскурсии и т.д.

Техническое оснащение воспитательного процесса соответствует минимальному объему социальных услуг по воспитанию.

Ученическое самоуправление

В общеобразовательном учреждении имеется орган ученического самоуправления - Совет лидеров РДШ, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления организацией. А также детские общественные объединения: группа помощи «Зелёный мир» (социально-экологическое направление), танцевальное объединение «Акварель», отряд ЮИД.

Цель организации ученического самоуправления - формирование социально-активной личности, способной к успешной самореализации в обществе.

В гимназии активно ведется воспитательная работа по развитию социальной активности обучающихся. При этом социальная активность рассматривается педагогическим коллективом как позитивная, созидательная активность

ребенка, направленная на качественное преобразование в лучшую сторону окружающей действительности. Конкретным выражением этой деятельности является участие гимназистов в социальных проектах и конкурсах РДШ, таких как: «Я – гражданин России», «Формат 5D» «Лидер и его команда» (не проводились из-за пандемии) и др. Данные проекты направлены на стимулирование процессов самопознания, желание и стремление ребенка к саморазвитию, к самовоспитанию.

В этом году осуществлялась шефская помощь ветеранам гимназии и микрорайона, инвалидам СРОО ВОИ, ребята с удовольствием поздравляли их с праздниками, готовили подарки в он-лайн формате. Поддержка активности и инициативы обучающихся является неременным условием работы педагогического коллектива.

Проведены акции:

- по сбору макулатуры «Бумажный бум»,
- сбор благотворительной помощи для социального приюта для детей и подростков Брянского района, , приюта для престарелых г.Брянска, инвалидам СРОО ВОИ.
-

Деятельность методического объединения классных руководителей.

Вся работа гимназии была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу гимназической и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в гимназии работает методическое объединение классных руководителей.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

В МБОУ «Гимназия №7» 48 классов. В состав МО классных руководителей входит 46 педагогов.

В течение 2020-2021 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель: повышение педагогического мастерства классных руководителей, организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения качества обучения и воспитания.

Задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Изучение передового педагогического опыта классных руководителей.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей

были раскрыты на заседаниях МО.

В 2020-2021 учебном году было проведено шесть заседаний МО классных руководителей.

Сентябрь - «Планирование работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год»

Октябрь - «Адаптация учащихся при переходе на новую ступень образования. Формирование классных коллективов».

Декабрь – «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

Февраль - «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития».

Апрель - «Преимственность в работе классных руководителей при переходе с начальной ступени образования в среднее звено»

Май - «Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год».

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Круглый стол
- Заседания МО
- Консультации
- Взаимопосещение классных часов и мероприятий.
- Творческие отчеты классных руководителей

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы гимназии всеми классными руководителями были разработаны индивидуальные воспитательные планы классных коллективов на 2020 – 2021 учебный год.

Все классные руководители занимаются *самообразованием*, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. В дальнейшем необходимо создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, экскурсии и праздники. Классные коллективы принимали участие в разнообразных выставках и конкурсах на гимназическом, муниципальном и областном уровнях.

Сентябрь:

- 1 сентября во всех классах прошел День Знаний.

- К празднованию Дня города 17 сентября в классах были проведены тематические мероприятия.
- С первоклассниками были проведены ознакомительные экскурсии по гимназии.
- В рамках Недели безопасности во всех классах были проведены классные часы «Азбука безопасности», на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности. В начальной школе прошло мероприятие «Посвящение в пешеходы»
- Принимали участие в благотворительной акции «Подарок ветерану»
- Библиотечные уроки для первоклассников

Октябрь:

- Подготовка и проведение традиционных праздников, посвященных Дню рождения гимназии «Фестиваль искусств» и «Оскар-2020». (видеоконцерт)
- Участие в конкурсе плакатов и рисунков ко Дню учителя, подготовка концертных номеров.
- Проведение традиционного праздника для учащихся первых классов «Посвящение в гимназисты», при подготовке к которому в рамках шефской работы пятиклассниками были проведены беседы и классные часы о символике и традициях гимназии.
- Участие в акции «Давайте делать добрые дела», приуроченной ко Дню пожилого человека.
- Команда учащихся 3г класса, под руководством Кармановой Л.Н. заняла 2 место в районном этапе интеллектуально-познавательной игры «Любимый уголок России» (онлайн-формат)
- Участие в благотворительной акции «Лапка друга»

В течение 1 четверти проводилась работа по адаптации учащихся 1 и 5 классов к новым условиям обучения.

Ноябрь:

- Проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства, Международному Дню толерантности, Дню Матери (классные часы, выставки рисунков, плакатов и творческих работ «Портрет мамы», «Открытка для мамы», «Письмо маме», выставка фоторабот «Я и мама»)
- В рамках акции «Спорт против наркотиков» были проведены тематические классные часы.

Декабрь

- Тематические классные часы ко Дню Героев Отечества и Дню неизвестного солдата, Дню Конституции.
- Организация и проведение благотворительного концерта к Международному дню инвалидов.
- Участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка»
- Организация и проведение конкурса новогодних сказок (7 классы)
- Организация и проведение традиционного конкурса новогодних костюмов среди учащихся 1-4 классов.
- Участие в городском конкурсе Дедов Морозов и в муниципальном мероприятии «Парад Дедов Морозов» (онлайн-формат)
- Видеопостановка новогодней сказки 11-ми классами для учащихся 8-10 классов.

В течение зимних каникул классными руководителями были организованы встречи и мероприятия с учащимися: «Новогодние посиделки», «Традиции празднования Нового года в разных странах», тематические квесты и викторины, посещение катков, кинотеатров, музеев, выставок.

Январь:

- Проведение тематических классных часов, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от Блокады (1944) Участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб».
- Участие в акции «Помнить о Холокосте, бороться с антисемитизмом»,

Февраль:

- Месячник военно-патриотического воспитания школьников. В рамках месячника классные коллективы принимали участие в мероприятиях:
- Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества.
- Проведение уроков мужества, встреч с ветеранами, участниками ВОВ и локальных войн.
- Конкурс рисунков «Есть такая профессия- Родину защищать»
- Гимназический конкурс патриотической песни.
- Подготовка команд для участия в военно-спортивной игре «Зарница»
- Участие в районном конкурсе «Вперед, спасатели!» (4г, Катюрина Н.В.)
- Участие в городской акции «Я поведу тебя в музей» (онлайн-формат)
- Участие в проведении традиционного Дня встречи выпускников. (онлайн-формат)

Март:

- Участие в мероприятиях, посвященных памяти подвига 6 роты и Сергея Василева.
- Подготовка концертных номеров к празднику 8 Марта.
- Проведение в классах мероприятий, посвященных широкой Масленице.

Апрель:

- Виртуальная выставка рисунков «Вперед к звездам», посвященная Дню космонавтики
- Классные часы, посвященные дню памяти жертв чернобыльской катастрофы.
- Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток работникам «Скорой помощи».

Май:

- Участие в благотворительной акции «Подарок ветерану»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо Победы»
- Мастер –класс по изготовлению поздравительных открыток ко Дню Победы учащимися начальной школы.
- Участие в общероссийских мероприятиях и акциях РДШ, посвященных Дню Победы.
- Выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы.
- Проведение мероприятий в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе».
- Организация праздника «За честь гимназии»
- Организация праздника «Последний звонок» для учащихся 9 и 11 классов.

Таким образом, все задачи, поставленные перед МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год, выполнены.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование традиционно ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

В гимназии функционируют кружки:

1. Музеевед
2. Радио-7
3. Юный эколог
4. Физика звука

5. ИЗО-студия
6. Студия вокала
7. Арт-группа юных барабанщиц «Позитив»

Занятия в секциях проводятся по следующим видам спорта: самбо, лыжная подготовка для учащихся начальной школы, легкая атлетика для среднего звена, волейбол и баскетбол для старшей школы.

Так же гимназия привлекает специалистов различных учреждений дополнительного образования для проведения спортивных секций и кружков: футбольная школа А.Степина, школа каратэ, ЦДиЮТиЭ г.Брянска (пешеходный туризм).

В гимназии функционирует футбольный клуб «СОВА», членами которого являются юноши 9-11 классов. Помимо еженедельных тренировок команды клуба организуют гимназические турниры (кубок вызова, новогодний кубок СОВЫ и др.).

Дополнительным образованием охвачены 90% учащихся гимназии.

Во второй половине 2019-2020 учебного года и в первой половине 2020-2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитию здоровьесберегающей среды в образовательной организации

Гимназия работает в режиме двух учебных смен. Продолжительность учебной недели для начальной школы – 5 дней, для средней и старшей школы – 5 дней. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, работа предметных кружков.

Образовательное учреждение имеет один спортивный зал, стадион. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Режим работы гимназии построен с учетом современных валеологических требований, обеспечено сбалансированное питание.

Для обучающихся созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в дистанционной форме обучения, что было актуально в период пандемии. Психолого-педагогическая поддержка осуществляется педагогом-психологом гимназии. Социально-психологическая служба регулярно проводит психологическое и социально-психологическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а также классных руководителей и администрации школы.

Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования. С целью решения задач по профилактике межнациональных конфликтов среди школьников, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков педагогом-психологом совместно с воспитательной службой гимназии, социальным педагогом, классными руководителями и родителями была организована работа по реализации программы «Здоровье».

Мероприятия по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся включают в себя

- вакцинацию обучающихся в соответствии с Национальным календарем прививок;
- осмотр учащихся 9-11 классов врачами-специалистами и лабораторное обследование, флюорографическое обследование (по графику поликлиники);
- диспансеризацию детей с хроническими формами заболеваний;

- профилактический осмотр учащихся всех классов после летних каникул;
- осмотр учащихся на соблюдение личной гигиены (1 раз в 2 месяца);
- вакцинацию обучающихся и педагогов по эпидемиологическим показаниям (против гриппа);
- контроль выполнения рекомендаций специалистов во время учебного процесса;
- проведение санитарно-просветительской работы среди обучающихся, их родителей и педагогов;
- оформление врачом Листков здоровья каждого класса;
- осуществление ежедневного амбулаторного приема;
- оказание доврачебной помощи (по необходимости).

Ежегодно проводятся профилактические осмотры учащихся 1-х, 5-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.

Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся регламентированы Приказом № 1346-Н от 21.12.2012 МЗ РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

Социально-психологическая служба гимназии

Цель работы СПС: своевременное изучение ситуации в семьях учащихся "группы риска", выявление трудностей, проблем, оказание соответствующей помощи, формирование здорового образа жизни детей, защиты интересов детей, индивидуальная работа с "трудными учащимися" и их родителями.

Основные функции: диагностическая, защитная, опекунская, консультативная.

Были проведены и проанализированы следующие мероприятия:

1. Создана база данных категорий семей в образовательном учреждении. По результатам диагностических исследований было выявлено:

- общее количество семей -1373
- полные семьи-1188
- многодетные семьи- 166
- дети инвалиды - 9 в т.ч. ОВЗ-2
- приёмная семья -1
- семьи, состоящие на ВШУ -1
- малообеспеченные семьи – 1-4 кл - 20 чел. 5-11 кл-30 чел.
- учащиеся состоящие на ВШУ- 8 в т.ч ОПДН -3. Снято с ВШУ к концу учебного года – 5 чел.

- неполные семьи – 185
- опекаемые – 7 в т.ч

Изучая социально-экономический фактор наблюдается низкий уровень материального обеспечения в семьях. В течении учебного года детям из малообеспеченных семей 5-11 кл. в количестве-30чел., а также и для многодетных семей в количестве- 66 чел., были выделены из городского бюджета средства на льготное питание в столовой. Для учащихся на дому: с ОВЗ- 2 чел. и по состоянию здоровья -2 чел путём перечисления на расчётный счёт родителей были направлены денежные средства за питание.

Охват питания всех учащихся составляет 1-11 кл. - 99,4%

Охват горячим питанием учащихся составляет 1-11кл. -63,3%

С родительской долей питающихся 5-11кл. – 31,3%

На дотацию 5-11 кл –61,8%

Льготно 5-11 кл.– 6,9%

Классные руководители на родительских собраниях обсуждали вопросы, связанные с питанием учащихся, высказывали свои пожелания, также данный вопрос рассматривался на административном совещании. В течении года работала административно-общественная комиссия по питанию, родительский контроль. По итогам проверок составлены акты.

Изучая социально-психологический фактор было выявлено:185 семьи в

разводе, в 7 семьях воспитанием детей занимаются опекуны, одна семья является приёмной. Опекуны уделяют

большое внимание воспитанию и обучению, поддерживают связь с классными руководителями и учителями-предметниками.

В учебном году на контроле у социального педагога был учащийся 9Б класса Петрушин Борис с проблемой взаимоотношения с одноклассниками, пропусками уроков, а также с девиантным поведением учащаяся 2«А» класса Кокорева Алина, 2Д класса Пилюгин Герман, 7Гкл-Изотов Матвей.

В особом контроле нуждалась неблагополучная семья Пастушонок Е.А мать учащегося 2Д класса Пьянзина В. Были проведены индивидуальные беседы, посещения на дом.

Мать предупреждена об ответственности за неисполнение родительских обязанностей, в феврале 2021 семья признан КНД в СОП.

В категорию детей " группы риска" были отнесены учащиеся, требующие особого педагогического и психологического подхода в количестве - 21чел. На 1 сентября 2021 состояла на ВШУ – 5 чел в т.ч ОПДН-3чел. В ходе учебного процесса было поставлено – 3 чел. На конец учебного года снято с ВШУ – 5чел.

По результатам работы с семьей и учащимися на данную категорию учащихся заполнены " Карта семьи", "Социальная карта личности", индивидуальный профилактический план работы. Собранная информация помогают более подробнее изучать все необходимые данные, для более индивидуальной профилактической работы.

С этими детьми и их родителями неоднократно проводились беседы по решению тех или иных конфликтных ситуаций, посещения на дому, по итогам, составлялись акты обследования жилищно- бытовых условий жизни.

В учебном году проводились акции; " Семья", "Подросток".

В период летних школьных лагерей учащиеся из малообеспеченных семей, многодетных, инвалидов, в СОП в количестве 18 чел., были оформлены в детский оздоровительных лагерь при гимназии №7. В загородные лагеря и санатории было отправлено в июне месяце 18 чел. 6 учащимся из малообеспеченных семей оказана благотворительная в приобретении по льготной стоимости школьной формы в ООО «БШФ».

В новом учебном году особое внимание необходимо уделить детям из "группы риска", учащимся пропускающим занятия без уважительных причин, учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Совместно с психологом и классными руководителями своевременно разбираться в конфликтных ситуациях. Проводить беседы на интересующие вопросы: взаимоотношение со сверстниками, с родителями по контролю за обучением и занятием во внеурочное время.

Вывод: В целом поставленные воспитательные задачи в этом учебном году можно считать решенными. Однако, произошедший несчастный случай с учащимся 10 класса и случай правонарушения учащимся 9 класса, требуют усиления профилактической работы с обучающимися и их родителями, более тесного взаимодействия социально-психологической службы гимназии и классных руководителей с семьями учащихся.

В 2021-2022 учебном году необходимо уделить больше внимания следующим направлениям:

- Работа с родителями
- ЗОЖ и профилактика рискованного поведения
- Безопасность дорожного движения

Достижения учащихся в 2021-2022 уч.году

1.Художественно - эстетическое творчество

Танцевальная группа «Экстрим»: Горбаченко Кира бв Энкина София бд Чиспиякова Александра 7а	6-8	Лауреат 1-ой степени муниципального этапа областного смотра самодетельного художественного творчества среди обучающихся образовательных организаций г. Брянска «Я вхожу в мир искусств» в рамках XI Всероссийского фестиваля художественного творчества Лауреат 1-ой степени муниципального этапа областного смотра «Волшебный каблучок»
--	-----	---

Бирюкова Анастасия 8а Рудин Даниил 8а Бурносова Полина 8б Тыранова Елизавета 8в Прудникова Анастасия 8в		
Навроцкая Дарья	5а	Победитель открытой Брянской региональной научно-практической конференции по астрономии «Природа-Информация-Космос»
Романикова Наталья	5Г	Призер областного конкурса творческих работ «Вперед, к звездам!», 2020
Лисичкина София	5Г	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков, 2020
Скачков Владислав	5Г	Победители районного конкурса школьной прессы «Есть такая профессия - Родину защищать!»
Шустерова Милана		
Белова Кристина	6б	Дипломы 1 и 2 степени в конкурсе юных пианистов
Арзанова Екатерина	6в	Призер российского турнира по спортивным бальным танцам. Призер кубка ФТОО по спортивным бальным танцам.
Скачков Ярослав	6в	Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков, 2020
Марцинкевич Полина	6г	Лауреат 1 степени (в составе хореографического ансамбля «АУРА») Всероссийского конкурса- фестиваля «Наследие»
		Лауреат 1 степени (в составе хореографического ансамбля «АУРА») на Международном конкурсе-фестивале талантов «Звездопад талантов»
		Лауреат 1 степени (в составе хореографического ансамбля «АУРА») (Международный Конкурс – Фестиваль детского и юношеского творчества «Вдохновение. Весна»
		Лауреат 2 степени (в составе хореографического ансамбля «АУРА») (XIX Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Берег побед»
		Лауреат 1 степени (в составе хореографического ансамбля «АУРА») (Международный конкурс творчества и искусства «VinArt»
		Лауреат 1 степени на международном Хореографическом Конкурсе «Во власти танца»
Короткая София	6г	2 место на Областном фестивале Брянской юниор лиги КВН «Кубок юмора» (в составе команды «Смешарики»)
		2 место в сезоне Брянской областной школьной лиги КВН (в

		составе команды КВН «Топчик»)
Амелина Александра	6г	Лауреат 1 степени IV Брянского открытого конкурса «Шедевры фортепианной музыки»
Шаповал Анна	6д	Призер областного конкурса детского рисунка «Избиратель будущего»
Кулькова Александра	6д	Призер муниципального этапа олимпиады школьников по изобразительному искусству
Чечиков Арсений	7а	Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков - 2020
Глушенкова Валерия Залогина Милена Луговая Екатерина	7а	Победители международного детского танцевального конкурса «Я могу!».
Алешин Никита	7б	Лауреат 3 степени в составе трио (гитара) на втором международном конкурсе ансамблей и оркестров в г. Гомель РБ; победитель и призер Всероссийского турнира по танцевальному спорту в составе танцевальной студии «GRAND»
Боднарь Эвелина	7б	Призер чемпионата и первенства Брянской области по фитнес – аэробике и хип – хопу; призер чемпионата и первенства ЦФО по фитнес – аэробике; участник первенства России по фитнес – аэробике в составе команды «ВАЙЛД ШОТ»
Еремичева Диана	7б	В составе хорового коллектива гимназии лауреат фестиваля «Я вхожу в мир искусств»
Казанов Арсений	7б	Победитель областного конкурса чтецов, посвященного Дню Рождения А. С. Пушкина
Сурова Пелагея	7б	Победитель областного конкурса творческих работ «Вперед, к звездам!»
Бауман Павел	7в	Победитель областного конкурса «Вперед, к звездам!»
Иванкова Ксения	7в	Победитель областного конкурса «Вперед, к звездам!»
Суджан Марианна	7г	Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков
Колиева Александра	7г	Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков
Бурносова Полина	8Б	Победитель <ul style="list-style-type: none"> • межрегионального танцевального фестиваля «Радуга талантов» • Кубка Орловской области по хип-хопу • Призер первенства Брянской области по фитнес-аэробике и хип-хопу • Победитель межрегионального фестиваля-конкурса «Танцевальный олимп»
Анашкина Арина	8г	дипломант районного конкурса «Школьная пресса»

		Победитель муниципального этапа ВОШ по немецкому языку
Ампилова Диана	9а	Победитель районного конкурса «Школьная пресса»
		Призер конкурса немецкой песни
Кузнецова Татьяна	9г	Лауреат II степени Международного фестиваля-конкурса искусств «Отражение» в номинации «Фото и видео – творчество» Призер в муниципальном заочном литературно-творческом конкурсе «Мой космический мир».
Пастухова Мария 32 ч-ка	10в	Призер городского творческого конкурса «Новогоднее окно» Победитель областного конкурса творческих работ «Вперед, к звездам!» Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков

2. Спорт

Призеры первенства Советского района г. Брянска по волейболу среди девушек	Малахова Маргарита, 11 б Моричева Алина, 9 б Моричева Полина, 9 б Боглаева Ева, 11 б Головань Кира, 11 а Романикова Ульяна, 9 г Пименова Алина, 11 а Растворова Екатерина, 11 а Абашина Карина, 9 а Позднякова Дарья, 9 а
Призеры первенства Советского района г. Брянска по пожарно-прикладному спорту и победители эстафеты в рамках этого первенства	Мухамадиев Тимур, 7 г Гринько Вероника, 7г Ялов Никита, 7 г Стрекалов Никита, 7 г Васильева Полина, 7 г Емельяненко Мария, 7 г
Призеры открытого фестиваля спортивного ориентирования и туризма среди школ Советского района г. Брянска	Морозова Софья, 6г Марцинкевич Полина, 6г Короткая София, 6г Михеева Александра, 6г Козлова Дарья, 6г Бузулук Никита, 6г Цилиакус Денис, 6г Козаченко Артемий, 6г Рудницкий Михаил, 6г

		Гирин Максим,6г
А также		
Селезнёв Артём	5в	призер областного турнира по горнолыжному спорту
Какоша Вадим	5в	Победитель в соревновании «Шотокан» на кубок Брянской области
Овсянников Артем	5Г	Победитель первенства Брянской области по вестилевому каратэ
Мурашов Арсений	5Г	Победитель первенства города Брянска по плаванию на двух дистанциях 200м комплекс и 200 м спина среди мальчиков 2009 г.р
		Победитель первенства Брянской области по плаванию на дистанции 200м комплекс и 100м спина
		Призер первенства Брянской по плаванию на дистанции 400м вольный стиль
Бушма Максим	5Г	Победитель первенства г.Брянска по горнолыжному спорту в дисциплинах слалом
		Призер первенства г.Брянска по горнолыжному спорту в дисциплинах слалом-гигант
		Победитель кубка Черноземья «Снежный мамонт»
Горьков Георгий	6а	Серебряный призёр в чемпионате Московской Хоккейной Лиги. Полезный игрок. Кубок Губернатора Брянской области среди юношей по хоккею
Лузганова Елизавета	6а	I место в составе команды «Брянск-6» по фехтованию среди девушек 2008 г.р.
		I место в составе команды «Партизан-II» в открытом первенстве города Брянска по фехтованию среди девушек 2004-2009г.р.
		I место в составе команды «Брянск-6» по фехтованию среди девушек 2008 г.р.
Базанов Руслан	6б	I место в составе команды «Партизан-II» в открытом первенстве города Брянска по фехтованию среди девушек 2004-2009г.р.
		Кроме того, победитель Бальные танцы чемпионата России по бальным танцам в г. Москва

Мглинец Дмитрий	6б	Школа олимпийского резерва 3 место г.Брянск (бокс)
Беликов Артем	6в	Призеры межрегионального турнира по футболу в турнире «Локобол»
Кущёв Илья		
Акимов Иван	6в	Победитель первенства ВФСО «Динамо» по мини-футболу
Комягин Степан	6в	Победитель Кубка Губернатора Брянской области среди юношей по хоккею призер первенства Калужской области по хоккею
Постников Савва	6в	Победитель турнира «Локобол»
Кирюшина Дарья	6в	Победитель областного турнира по теннису Призер турнира РТТ «Кубок Солнечного» (Беларусь) Победитель первенства Брянской области в парном и одиночном разрядах Призер кубка Федерации тенниса в г. Сочи
Цилиакус Денис	6г	Призер в Первенстве БРО ОГО ВФСО «Динамо» по мини-футболу среди юношей 2007-2008 г.р.
		Победитель с номинации «Лучший продукт» в V открытом IT чемпионате
Оробей Кирилл	6г	2 место в Первенстве БРО ОГО ВФСО «Динамо» по мини-футболу среди юношей 2007-2008 г.р.
Перова Камилла	6г	2 место в Чемпионате Брянской области по спортивной акробатике
Лопатина Елизавета	7б	Призер первенства Брянской области по конкуру (конный спорт)
Звягин Иван	7в	Призер первенства по боксу в академии бокса А. Лебзяка
Белозор Кирилл	7г	1 место в открытом первенстве СДЮШОР по борьбе среди юношей и девушек по дзюдо
Акуленко Павел	8а	Выполнил 3 взрослый разряд по плаванию
Луневич Кирилл	8а	Победитель соревнований по джиу-джицу «Собирский барс» в г. Москве; аттестация по джиу-джицу с 0 по 2 разряды. Призер муниципального этапа ВОШ по физике
Рейх Кристина	8а	Призер по легкой атлетике на соревнованиях Брянской области; Выполнила 2 взрослый разряд по легкой атлетике 60м;

		1 первый юношеский разряд в беге на 400м; 1 первый юношеский разряд в беге на 200м
Трофимов Антон	8	Победитель муниципального этапа ВОШ по физической культуре
Тормышев Никита	9а	Победитель муниципального этапа олимпиады по физической культуре
Моричева Алина	9б	1 место в муниципальных соревнованиях по волейболу среди девушек 2005-2006 г.р. «Волейбольный вихрь - 2021» 3 место в первенстве Советского района города Брянска по волейболу среди девушек, обучающихся в общеобразовательных учреждениях; 1 место в составе команды СШ «Торпедо» в турнире по волейболу среди девушек 2005 г.р.;
Моричева Полина		1 место в первенстве Брянской области по волейболу среди девушек 2005-2006 г.р.; 1 место в межрегиональном турнире по волейболу, посвящённого Дню Победы; 2 место в первенстве Брянской области по 2 группе среди девушек по волейболу зона «Центр»
Кугуто Даниил	11а	Участники гимназического футбольного клуба «Сова»
Зеленский	11а	Победители Всероссийского фестиваля «Футбол в школе»
Станислав		
Морокин Артем	11а	
Сидоренко	11б	
Виталий	11б	
Поздняков		
Никита 11б	11б	

3. Краеведческая работа, «Музееведы»

Иванушкин Даниил	5в	Победитель муниципального конкурса творческих проектов обучающихся образовательных учреждений города Брянска «Путь в бессмертие», номинация «Презентация» Победитель XXIII международного детского фестиваля «Детство без границ» в номинации «Моё счастливое детство» <hr/> Лауреат Всероссийского туристско-краеведческого конкурса виртуальных музеев «Родина уникальных» с
------------------	----	--

		работой «Валерий Девисенко»
Призеры областного конкурса «Хранители русской славы» в составе команды гимназии «Истоки»:		
Иванушкин Даниил		
Костина Эвелина		
Обломов Кирилл		
Дубов Тимофей		
Пуздрова Анастасия		
Захаров Ярослав		
Артамонова Арина	бд	Победитель областного конкурса творческих детских проектов «Исторический ландшафт»
Лауреаты городского краеведческого конкурса «Город древний, город юный»		
Куликова Арина		
Петухов Константин		
Крутилина Анастасия победитель областного конкурса рисунков «Вперед к звездам!»		
Лауреаты открытого всероссийского слета учащихся городов – героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести и славы «Я городом своим горжусь»		
Кугуто Юлия		
Марченкова Маргарита		
Куликова Арина		
Витенко Александр	8в	призер муниципального этапа ВСОШ по истории.
Анисенкова Мария	9г	Финалист Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» Призер муниципального этапа областного конкурса председателей советов музеев ОО г. Брянска Победитель в турнире по сбору спилс-карт РФ и Брянской обл., призер в конкурсе «Мега-карта», призер в туристско-спортивной игре «Зарница» на открытом Всероссийском слете учащихся городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести и славы «Я городом своим горжусь» 2 место в областном конкурсе творческих работ «Арт-

		елка32» Победитель V открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Брянской области Участница отборочных соревнований на право участия в Финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» -2021 в г. Иваново в компетенции «Технология моды-Юниоры» Лауреат 3 степени регионального конкурса патриотической песни «Пою мое Отечество» Лауреат 2 степени областного конкурса «Я вхожу в мир искусства» 3 место в номинации «Спилс-карта Брянской области» и 5 общее место в городском конкурсе «Город юный, город древний».
Анисёнова Виктория	8Б	Участник открытого всероссийского слёта учащихся городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести и славы «Я городом своим горжусь» - призер в личном первенстве по дартсу, стрельбе - 3 место в игре «Зарница» в составе команды гимназии
Рудин Даниил	8а	Призер в командном зачете во Всероссийском слете городов – героев; Участник телемостов «Брянск – Донецк», «Брянск – Гомель»; Призер по сбору СПИЛС- Карт Брянской области в конкурсе «Город древний, город юный»; Призер конкурса чтецов на английском языке «Admiration»; Призер первенства Центрального Федерального округа по хип – хопу и фитнес – аэробике; Первый разряд по хип – хопу

Анализ состояния здоровья учащихся

Оценка состояния здоровья обучающихся

Педагогический коллектив гимназии понимает, что реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность. Поэтому одним из основных направлений в работе является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Решение ее всецело зависит от объединенных усилий медицинских работников, родителей, учителей. Особое место отводится реализации комплексной целевой программы «Здоровье» по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. Наиболее актуальными в 2021-2022 учебном году были задачи:

- * выполнение всех принятых санитарно-гигиенических норм и требований;
- * оптимизация УВП с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на ребенка;

- * организация и развитие психологической службы как механизма психологической поддержки учащихся;
- * обновление системы физического воспитания детей;
- * рассмотрение здоровья детей как приоритетного направления образовательной деятельности педколлектива;
- * создание в гимназии организационно-педагогических, материально-технических для развития системы здоровьесберегающего образования;
- * обеспечение системы полноценного питания детей.

В гимназии регулярно проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- ежегодные медицинские осмотры (охват – более 80% учащихся);
- наблюдение у специалистов детей с хроническими заболеваниями (2 раза в год);
- направление детей с нарушением осанки в оздоровительные центры для занятий лечебной физкультурой;
- проведение мероприятий по профилактике туберкулеза (проведение пробы – реакции Манту, ДСТ – ежегодно – охват – более 90%; направлено на обследование – 42 человека);
- регулярное обследование на педикулез – 1 раз в четверть;
- профилактика ОРВИ (в т.ч. прививки от гриппа – охват – более 70% учащихся) новой вирусной инфекции COVID;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического, противоэпидемиологического, светового, температурного режима в гимназии, предельно-допустимой нагрузки обучающихся, дозировкой домашних заданий;
- контроль за организацией физического воспитания (распределение учащихся по физкультурным группам, проведение динамических пауз на уроках в 1-5 классах);
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников, туристических походов, ежедневных подвижных игр в ГПД на свежем воздухе;
- проведение занятий спортивных секций в рамках внеурочной деятельности в 5-6 классах;
- проведение бесед, лекций для учащихся и их родителей, выпуск стенгазет, бюллетеней по пропаганде здорового образа жизни.

Работа с учащимися по воспитанию здорового образа жизни проводилась на уроках ОБЖ, классных часах, тематика которых планировалась с учетом возрастных особенностей гимназистов, их интересов. Преимущественно затрагивались проблемы профилактики вредных привычек, наркомании, культуры взаимоотношений, отношений в семье, рационального питания, закаливания, двигательного режима и др.

Работа с родителями строилась также дифференцированно, она включала классные родительские собрания, лектории для взрослых с привлечением специалистов по проблемам наркомании из лечебно-профилактических учреждений, работников ИДН.

Продолжена работа по укреплению МТБ, влияющей на сохранение здоровья. В каждом учебном кабинете имеются фильтры для очистки воды и соблюдается питьевой режим. В гимназии очень много зелени, что позволяет поддерживать естественный микроклимат. На дороге перед гимназией есть препятствие «лежачий полицейский» и др. дорожные знаки, которые корректируют дорожное движение на подъезде к школе, что реализует задачу сохранения жизни и здоровья. Для создания психоэмоционального фона у детей в рекреациях имеется мебель для отдыха. В школьной столовой организовано 3-х разовое питание учащихся и питание в субботние дни, льготное питание для учащихся из малообеспеченных семей. Охват учащихся горячим питанием в 2021 – 2022 учебном году составил 58,5%. В гимназии осуществляется административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи.

Анализ заболеваемости обучающихся за 2021-2022 год

Наименование заболевания	Всего
Заболевание эндокринной системы	62

Заболевание нервной системы	15
Заболевание глаз	304
Заболевание уха	3
Заболевание системы кровообращения	24
Заболевание органов дыхания	50
Заболевание органов пищеварения	70
Заболевание кожи	45
Заболевание костно-мышечной системы	192
Врождённые пороки сердца	3
COVID	0

За последние 3 года во всех возрастных группах прослеживается рост патологии органов зрения, ухудшается состояние опорно-двигательной системы; заболеваемость вирусными инфекциями (ОРВИ, грипп COVID) остается без изменений на среднем уровне.

Сложной эпидемиологической обстановки в гимназии за 2021-2022 учебный год не наблюдалось.

Количественное соотношение по группам здоровья

Распределение учеников по группам здоровья в 2021-2022 учебном году

Группы здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1	299	159	10	468
2	317	430	129	876
3	47	74	39	160
4	3	8	1	12
5	4	3	0	7

Распределение учащихся по физкультурным группам в 2020-2021 учебном году

Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Основная	594	318	98	1010
Подготовительная	114	284	69	467
Спецгруппа А	10	21	9	40
Спецгруппа Б	1	4	1	6

Динамика соотношения по физкультурным группам за 3 года

Группы	2018- 2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Основная	721 – 59,2%	849 – 66,5%	931 – 67,22%	1010-66,1%
Подготовительная	459 – 37,7%	396 – 31%	824 – 59,49%	484-31,6%
Специальная	36 – 3%	34 – 2,7%	31 – 2,24%	33-2,1%

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление гимназией осуществлялось в 2021-2022 уч. году в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом гимназии. Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся с учётом рекомендаций Концепции социально-экономического развития РФ и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Все группы взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и выработывая общие решения. Корректировка сложившейся оптимальной системы управления осуществлялась с учетом

социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках нормативного законодательства. Большая работа проводилась для согласования целей ОУ с целями родителей, с субъектами образования, совершенствовались формы и методы работы с родителями, прививались им навыки благотворительности, гражданской активности, было расширено участие родителей в выработке, принятии и реализации правовых управленческих решений.

В системе управления работали педагогический совет, управляющий совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников, совет дружины, попечительский совет, научно-методический совет.

В гимназии осуществляется перспективное, оперативное и тематическое планирование работы. Результативность всех видов планирования оценивалась в анализах работы, через отчеты на педсоветах, административных совещаниях. Все виды контроля и руководства скоординированы администрацией и отображены в плане ВШК, планах работы гимназии и НМО. Результаты контроля доводятся до сведения коллектива. Планирование работы осуществляется на основе учета фактического состояния УВП, уровня его развития, на основе программы развития ОУ и целевых программ. Тематика педагогических и научно-методических советов соответствовала требованиям задач программы развития гимназии, а также актуальных задач, выдвинутых перед системой образования на данном этапе развития государства. Все решения педагогических и научно-методических советов выполнялись. В системе внутришкольного контроля и руководства в течение года изучалась не только результативность УВП, но и предпрофильного обучения. Этот контроль осуществлялся за качеством знаний через посещение внеклассных и учебных занятий, проведение административных контрольных работ, контроль над документацией, результаты промежуточной аттестации. По результатам аналитической деятельности была организована последующая работа с учителями и учащимися, осуществлялся повторный контроль. Классные журналы проверяются регулярно, по результатам проверки принимаются управленческие решения. Зам. директора, проводят собеседования с учителями по тематическому планированию, осуществляют контроль над качеством выполнения программ.

Цели, задачи и результаты каждого направления работы определялись на основании исследований. Контрольно-диагностическая функция управления носила стимулирующий характер, основывалась на определении качества обученности, воспитанности и состояния здоровья учащихся и системном самоанализе. График и план контроля в основном выполнен. Все это помогало получить нужную информацию, вовремя регулировать УВП и корректировать работу. Много внимания было уделено вопросам преемственности в обучении, адаптации учащихся 1,5,10 классов. Психолог гимназии проводил мероприятия по обеспечению этих процессов, которые заключались в диагностических исследованиях в 4 и 5 классах, 1 классе, изучали протекание процесса адаптации, эмоциональное состояние детей, проводили беседы и собрания с родителями, давали рекомендации для учителей. К этой работе были привлечены сотрудники Брянского городского психологического центра, на его базе проводились занятия с детьми и их родителями в течение 4-х месяцев, на каждого ребенка было составлено портфолио, которое заполнялось в течение учебного года. Результат работы: к концу учебного года по контрольной диагностике готовности детей к обучению в школе уровень адаптации в гимназии составил 89 %. Познавательная мотивация стала преобладать над внешней и игровой. Психологом проводились мероприятия по обеспечению преемственности в обучении между 1 и 2 ступенями обучения, а также изучалась готовность учащихся 4 классов к предметному обучению. В течение года проведено более 200 консультаций с детьми, учителями, родителями. В гимназии преобладают положительные тенденции в рост индивидуальных обращений учителей и детей за консультативной помощью, негативная тенденция - процент обращения родителей в этом году снизился. Огромная работа проводилась по диагностике готовности детей к школьному обучению, родителям были даны рекомендации, с некоторыми проводились индивидуальные консультации. В новом учебном году необходимо ориентировать просветительскую работу среди родителей будущих первоклассников. Изучались профнамерения учащихся 8,9,11 классов, проводилась профориентационная работа с учащимися с привлечением специалистов МУК.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от профессионализма педагогических кадров, их готовности к инновационному обновлению образовательного процесса. Эту готовность старалась обеспечить методическая служба, охватывающая все категории педагогов, администрацию школы, всей

работой по повышению профессиональной компетенции учителя, НМО руководил научно-методический совет. На производственной учебе, психолого-педагогических семинарах, заседаниях НМО, деловых играх, методических встречах, неделях педмастерства согласно плану работы на 2021-2022 учебный год регулярно рассматривались актуальные вопросы совершенствования педагогической системы гимназии в направлении повышения качества образования, а также вопросы воспитания личности, качеств лидера через воспитание профессионала в конкретной области, оценивалось состояние здоровья учащихся, разрабатывался эффективный механизм педагогического продвижения лучших гимназистов в открытом социально-экономическом пространстве.

Концепция организации научно-методической работы в гимназии в организационно-управленческом аспекте включает разработку и проверку на практике содержания и организационных форм работы с наиболее способными и одарёнными детьми. Работа с такими детьми всегда была приоритетным направлением в работе педколлектива гимназии № 7.

Цель, которую ставят перед собой педагоги гимназии, состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей.

Задачи:

- Создание системы целенаправленного выявления, отбора и поддержки одаренных детей.
- Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей гимназии.
- Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития одаренных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.
- Создание условий одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
- Стимулирование творческой деятельности одаренных детей.
- Привлечение научного потенциала Вузов и научных учреждений к работе с одаренными детьми.
- Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей.
- Создание условий для привлечения учащихся к решению социальных и нравственных проблем гимназии, района, города, интересных и значимых для молодежи и подростков.

• Обмен опытом педагогов гимназии по работе с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми в гимназии строится на следующих принципах:

- принципе дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации, которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка);
- принципе максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принципе обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- принципе возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ;
- принципе усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принципе создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

В целях создания системы выявления, отбора и поддержки одаренных детей учителя знакомились с научными данными о психологических особенностях одаренных детей, приемами целенаправленного педагогического наблюдения. В гимназии проводятся семинары с привлечением специалистов-психологов, ведется подбор и накопление в методическом кабинете литературы, необходимой для самообразования по этой теме, организована научно-методическая работа по этому направлению.

Учителями-предметниками и классными руководителями проводится целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью гимназистов для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности. Выявление одарённых детей осуществляется на всех ступенях обучения. Обязательно в каждом классе выявляются мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребенка, проводятся беседы с родителями о работе с такими детьми в семье. Талантливым детям из мало обеспеченных семей оказывается материальная помощь.

Педагогическим коллективом гимназии создаются условия одаренным детям для реализации их творческих

способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Учебно-исследовательская деятельность ведётся по направлениям: олимпиадное движение, подготовка и участие в научно-практических конференциях. С этой целью совершенствуется структура научного общества учащихся, ежегодно проводятся Месячники Науки, Дни Науки, охватывающие учащихся всех ступеней обучения. На школьную конференцию НОУ обычно представляются исследовательские работы по разным предметным областям, авторами которых являются гимназисты средней и старших школ. Учебно-исследовательская деятельность рассматривается как составная часть профильного обучения старшеклассников. Особое внимание отводится исследовательской деятельности с применением ИКТ. Традиционно апрель – месячник науки в гимназии: проводятся научные чтения по отделениям НОУ, учащиеся выступают с научными докладами, проводятся деятельностные игры, в младшей школе проводится конференция «Первые шаги в науку». В читальном зале библиотеки гимназии создан банк научно-исследовательских работ учащихся, их более 250. Ими пользуются учащиеся гимназии при подготовке к учебным занятиям.

Особое значение в гимназии придаётся стимулированию творческой деятельности одаренных детей. Своеобразной традицией и визитной карточкой гимназии стало проведение ежегодного праздника «За честь гимназии» для победителей и участников районных, городских и областных олимпиад, марафонов, конкурсов, фестивалей, соревнований и их педагогов и родителей. В этом празднике принимают участие более 250 человек детей. За свои заслуги и победы учащиеся и их педагоги получают грамоты, денежные премии и подарки. Вся информация о наших достижениях размещается на стендах гимназии.

На заседания НОУ (205 человек учащихся 4 – 11 классов) гимназии приглашаются учёные Брянских Вузов для работы с одаренными детьми, для чтения факультативных спецкурсов для детей, интересующихся определённой темой; для систематических занятий по подготовке учащихся к олимпиадам, в том числе, дистанционным, заочным; для руководства исследовательскими работами учащихся.

В гимназии разработана программа психологического сопровождения одарённых детей. Психологической службой гимназии оказывается квалифицированная психолого-педагогическая помощь родителям одаренных детей: какое образовательное учреждение выбрать для ребенка, одаренного в той или иной области; какую предпочесть программу и режим обучения, где получить дополнительные образовательные услуги.

В результате системы работы с одарёнными детьми в гимназии увеличивается количество участников олимпиад и количество победителей и призёров.

В гимназии проводится целенаправленная работа по повышению профессиональной переподготовки педагогических работников гимназии. Практически все учителя один раз в три года проходят курсы повышения квалификации при БИПКРО, БГУ. Учителя участвуют в работе семинаров проводимых ГИМЦ, БИПКРО. В гимназии составлен перспективный план повышения квалификации, создан банк данных о прохождении курсовой переподготовки, имеются методические карты на каждого учителя, где отмечается прохождение курсов, тема по самообразованию, результаты деятельности каждого педагога за учебный год, осуществляется контроль и самоконтроль за повышением педмастерства.

Вся управленческая деятельность способствовала выполнению задач данного этапа развития гимназии. На основании данного анализа можно сделать вывод, что ведущие задачи в основном реализованы:

- продолжалась работа по созданию системы предпрофильного и профильного обучения;
- обновлена система профориентационной работы;
- разработаны новые локальные акты;
- успешно внедрились основы здоровьесберегающих технологий;
- изучались вопросы адаптации и преемственности учащихся 1,5,10 классов;
- обобщался и распространялся опыт работы учителей по внедрению новых эффективных образовательных технологий;
- проводились методические встречи, недели педмастерства, дни творческого отчета, единые методические

дни;

- работа с одаренными детьми является приоритетным направлением в работе гимназии;
- успешно выступали гимназисты на областных, городских, районных олимпиадах, всероссийских игровых конкурсах, Ломоносовском турнире;
- государственная итоговая аттестация подтвердила стабильно успешные знания учащихся по всем учебным предметам;
- результаты мониторинга подтверждают успешность гимназического образования;
- продолжение обучения в ВУЗе по выбранному в гимназии профилю свидетельствует о правильно выбранном профиле обучения;
- педколлектив вел целенаправленную работу по развитию личности учащихся;
- большая работа проведена по укреплению материально-технической базы гимназии с привлечением средств созданного в гимназии благотворительного фонда поддержки гимназии из внебюджетных средств родителей;
- пополнился книжный фонд библиотеки;
- проводилась работа по сохранности школьного оборудования;
- особое внимание уделялось гармоничному сочетанию урочной и внеклассной работы, проведению традиционных праздников, концертов;
- создавались успешные условия для организованной инновационной деятельности;
- активно привлекались родители к организации жизнедеятельности гимназии;
- вносились изменения в локальные акты в соответствии с новыми нормативными актами вышестоящих органов.

Однако на основе данных мониторинга состояние УВП, диагностики, анкетирования, изучения социального заказа на образование выявлены следующие проблемы:

- осознанности и свободы выбора гимназистами профиля обучения для успешной самоорганизации и самоопределения в жизни;
- несовершенства комплектования профильных 10-х классов без учета реальной подготовки ученика;
- несовершенства работы по индивидуальному сопровождению учащихся в УВП;
- низкой учебной мотивации отдельных учащихся;
- гибкого использования различных форм и методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов УВП по отношению к каждому ребенку;
- отбора и внедрения в практику работы учителей гимназии эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень гимназистов при должной охране и укреплении их здоровья;
- необходимости совершенствования системы воспитательной работы;
- необходимости работы по проектированию нового качественного состояния гимназии.

Исходя из определенных критериев можно говорить о прогрессивном развитии гимназии в 2020-2021 учебном году:

- повышаются образовательные результаты (результаты олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, марафонов);
- наблюдается удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов, работой гимназии (результаты исследований, опросов);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- улучшается материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся является приоритетной задачей, на решение которой направлена совместная деятельность педагогического и родительского коллектива;
- отработана система предпрофильного и профильного образования;
- педагоги гимназии делятся опытом работы по реализации ФГОС, использованию современных педагогических технологий, профильному образованию;

- гимназия работает в открытом режиме, на ее базе проводятся совещания, семинары;
- на базе гимназии создан и успешно функционирует центр технического образования Советского района г. Брянска.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Сайт гимназии предоставляет актуальную информацию общественности. Обновление информации происходит еженедельно.

Адрес официального сайта: <http://gymn-7>

Сайт развивается, постоянно обновляется, мы стараемся идти в ногу со временем.

Сайт создан с применением самых современных стандартов и технологий в области web-программирования:

- Строгий и современный адаптивный дизайн;

Официальный сайт гимназии полностью соответствует приказу Рособнадзора №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», что говорит о наличии на нем всей необходимой информации для обучающихся, родителей/законных представителей.

Официальный сайт гимназии постоянно обновляется и содержит исключительно информацию актуального характера.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается также посредством:

- приложение «Виртуальная школа» (приложение позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации),
- ежегодный Публичный доклад об итогах деятельности гимназии и перспективах ее развития.

Следует признать, что работа администрации гимназии по направлению обеспечения открытости и доступности информации об образовательном учреждении ведется успешно.

Информация об образовательном учреждении представлена также на стендах вестибюля 1 этажа.

Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением является

- Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы:

- Совет родителей, Родительские комитеты Образовательного учреждения, являющиеся органом самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся,

- Первичная профсоюзная организация работников гимназии.

Использование ИКТ-технологий в управлении

Администрация гимназии работает над обеспечением открытости и информационной прозрачности нормативно-правовой сферы управления ОУ через сайт гимназии, мониторинг качества учебного процесса, выполняет электронный документооборот. Формирование единой информационной среды в гимназии (локальная сеть, доступ к Интернету в каждом кабинете, гимназический сайт) повысило качество управления кадрами, ресурсами и контингентом.

В рамках программы развития по созданию эффективной информационной системы обеспечения учебно-воспитательного процесса, решены следующие задачи:

1. Встраивание информационного пространства гимназии в районное, городское и всероссийское информационное пространство;
2. Расширение информационных возможностей образовательного учреждения;
3. Переход документооборота образовательного учреждения на электронные носители;
4. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
5. Внедрение информационных технологий в процесс управления образовательным учреждением.

Внутришкольная локальная сеть позволяет аккумулировать необходимую информацию для систематизации документов и принятия стратегических управленческих решений.

В «Виртуальной школе» фиксируется успеваемость, посещаемость учащегося, тема урока, домашнее задание на следующий урок. 90% семей пользуется этой удобной информационной услугой.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план образовательной организации и план внеурочной деятельности

Учебный план гимназии и план внеурочной деятельности составляется в соответствии с методическими рекомендациями департамента образования и науки Брянской области. В планах отражена специфика образовательного учреждения.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Каждую четверть членами администрации анализируется полнота выполнения рабочих программ. По итогам года программы по учебным предметам выполнены на 100%.

Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.

Библиотечно-информационные и учебно-методические ресурсы соответствуют обязательным требованиям на 100%.

Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение соответствуют обязательным требованиям и позволяют обеспечивать качественную подготовку обучающихся гимназии.

Качество подготовки обучающихся

- Анализ результатов государственной итоговой аттестации представлен в пункте 2.1.
- Всероссийские проверочные работы представлен в п.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Сведения об успеваемости и качестве знаний в 3-4 классах

класс	кол-во уч-ся	отличников		на «4» и «5»	
		кол-во	%	кол-во	%
3	161	18	11,2%	109	68%
4	173	31	18%	105	61%
3-4	334	49	15%	214	64,1%

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся. В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы по диагностике функциональной грамотности:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Стартовая диагностика сформированности функциональной грамотности у учащихся 8-9 классов	Гимназический мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению (8-9 классы)	Выявление уровня самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации.
Декабрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению (9 класс)	
Апрель-май	Годовая промежуточная аттестация (1- классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (1-4 классы)	Выявление уровня воспитанности (3–11-й классы)

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 25.04 по 19.05. 2022 года были проведены диагностические работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2021/22 учебного года.

По параллели 1-х классов количество справившихся с контрольной работой по математике

(успешное выполнение) – 81% (в прошлом году-84%). Самый высокий качественный показатель в 1а классе (90% - уч. Старинина Н.Н.). В 1д классе качественный показатель – 84%, в 1в классе – 81%, в 1г – 77%, в 1б классах – 74%. Классы работали по учебнику М.И. Моро. Большой процент 75% первоклассников верно выполнили вычисления. Не справились с работой 5 обучающихся (3,3% как и в прошлом году).

По параллели 2-х классов справились с работой 75% обучающихся (в прошлом году-77%). Лучший результат во 2д классе – 81% (уч. Старовойтова Е.В.), в остальных классах 70-79%. Классы работают по учебнику М.И. Моро и Л.Г. Петерсон. Верно выполнили вычисления 43% выполнявших работу второклассников. Больше всего вычислительных ошибок в вычитании (у 25% учащихся). Не справились с работой 9 обучающихся (6%).

По параллели 3-х классов качество работы – 75% при успеваемости 94%. Самый высокий результат качества в 3а и 3б классах – 91% - обучаются по учебнику Л.Г. Петерсон (уч. Балашова Е.Б., Нечипорук Н.П.). В остальных классах – 65-81%, за исключением 3г класса 48%. Типичные ошибки: в переводе величин (24%), во внетабличном делении (17%), в письменном приеме вычитания (27%).

При анализе административной итоговой контрольной работы в выпускных, 4 классах выявлено:

- выполняли работу - 145 уч. (95%);
- написали всю работу без ошибок – 56 уч. (39%);
- решили текстовую задачу верно – 137 уч. (94%);
- верно выполнили вычисления – 74 уч. (51%).

Итоги работы показали, что выпускники начальной гимназии достигли высокого уровня математической подготовки, который может служить хорошей базой для дальнейшего обучения, 39% обучающихся имеют прочную математическую подготовку, у 43% выявлены 1-2 ошибки, у 19% обучающихся имеются пробелы и ошибки, не справившихся с работой обучающихся нет.

Типичными ошибками являются:

- письменное умножение – 35 уч. (24%);
- сравнение именованных чисел – 22 уч. (15%).

Учитывая типичные ошибки, в следующем учебном году необходимо:

- учителям математики следует обратить внимание при организации системного повторения на ликвидацию пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольной работы.
- учителям начальных классов проанализировать систему формирования вычислительных навыков и продумать систему работы с величинами и их единицами измерения.

Результаты итогового контрольного диктанта с грамматическим заданием выглядят так:

В 1-ых классах количество справившихся с диктантом – 82% обучающихся, справившихся частично – 13%, не справились с диктантом – 5% первоклассников (7 чел.). С грамматическим заданием справились – 81%, не справились с заданием 4 учащихся (3%). Типичные ошибки:

- пропуск, замена букв – 29%;
- оформление предложения – 17%;
- правописание собственных имен существительных – 21%.

В грамматическом задании ошиблись в звуковой записи слов 47% первоклассников, в делении слов на слоги – 16%.

Во 2-ых классах количество справившихся с диктантом – 75% учащихся, справившихся частично – 18%, не справились – 10 человек. С грамматическим заданием справились – 75% обучающихся, справились частично – 15%, не справились – 14 человек, 10%. Типичные ошибки:

- пропуск, замена букв – 22%;
- правописание слов с безударными гласными в корне – 24%.

В грамматическом задании ошиблись в морфемном анализе – 21% учащихся, в фонетическом

анализе – 41%.

В 3-их классах качественный показатель написания диктанта – 74%, успеваемость – 96%. С грамматическим заданием на «4» и «5» справились – 74% учащихся, при успеваемости – 98%.

Типичные ошибки:

- пропуск, замена букв – 26%;
- правописание безударной гласной в корне, проверяемой ударением – 34%;
- правописание непроизносимых согласных – 14%.

В грамматическом задании учащиеся ошиблись в синтаксическом разборе (30%), в морфемном анализе (44%), в подборе слов с указанной орфограммой (47%).

При анализе административного итогового контрольного диктанта в выпускных классах выявлено:

- выполняли работу – 141 уч. (92%);
- написали всю работу без ошибок – 32уч. (23%);

Качественный показатель написания диктанта – 83%, успеваемость – 95%.

Качественный показатель выполнения грамматического задания – 82%, успеваемость – 99%.

Типичными ошибками являются:

- пропуск, замена букв – 18%;
- проверяемые безударные гласные в корне слова – 19%;
- правописание безударных окончаний имен существительных – 3,5%;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных – 2%;
- правописание безударных окончаний глаголов – 8%;
- постановка знаков препинания – 3,5%

В грамматическом задании допущены ошибки в синтаксическом разборе – 17%, в морфологическом разборе глагола (28%), в морфемном анализе слов (35%), в фонетическом анализе (30%).

Учитывая типичные ошибки, допущенные выпускниками начальной гимназии, в следующем учебном году следует:

- учителям русского языка спланировать систему повторительных упражнений с целью ликвидации ошибок и пробелов в знаниях учеников;
- учителям начальной гимназии проанализировать систему формирования орфографической зоркости и работу по орфоэпии и лексике.

Анализ сформированности навыка чтения у обучающихся 1-2 классов показал, что 55% учащихся читают выше нормы, 11% - в соответствии с нормой по возрасту; 86% понимают прочитанное, 44% читают выразительно, 24% читают без ошибок, 34% читают ниже нормы (110 обучающихся, из них 36 учащихся из первых классов).

обучающиеся 3-4 классов: 62% учащихся читают выше нормы, 16% - в соответствии с нормой по возрасту; 95% понимают прочитанное, 48% читают выразительно, 42% читают без ошибок, 21% читают ниже нормы (66 обучающихся, из них 29 учащихся из четвертых классов).

При анализе административного итоговой контрольной работы по окружающему миру в выпускных классах выявлено:

- выполняли работу – 145 уч. (95%);
- написали всю работу без ошибок – 69уч. (47,6%);

Качественный показатель написания работы – 96,6%, успеваемость – 100%.

При анализе административного итоговой контрольной работы по окружающему миру во 2 классах выявлено:

- выполняли работу – 150 уч. (91%);
- написали всю работу без ошибок – 33 уч. (22%);

Качественный показатель написания работы – 79%, успеваемость – 99%.

Учителями и психологом в начале учебного года проведена стартовая диагностика первоклассников с целью организации личностно-ориентированного обучения и прогнозирования планируемых результатов к концу первого года обучения. В конце учебного года первоклассникам дана комплексная контрольная работа с целью мониторинга достижения основных планируемых результатов образования.

класс \ уровень	1а Старина Н.Н.	1б Помогаева Л.Н.	1в Никитина В.Н.	1г Катюрина Н.В.	1д Сергеева П.А.	всего
Низкий	1 – 3%	8 – 24%	6 – 20%	1 – 4%	3 – 10%	19 – 12%
Средний (базовый)	18 – 58%	18 – 54,5%	14 – 47%	14 – 48%	19 – 61%	83 – 54%
Высокий	12 – 39%	7 – 21%	10 – 33%	14 – 48%	9 – 29%	52 – 34%
итого	31	33	30	29	31	154

В соответствии с требованиями ФГОС НОО во 2-х классах была проведена интегрированная контрольная работа по текстам администрации гимназии, направленная на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся.

класс \ уровень	2а Лобанова Е.Э.	2б Курилова Т.Г.	2в Хаустова С.В.	2г Ивченкова С.А.	2д Старовой това Е.В.	всего
Низкий	3 – 8,3%	5 – 15,6%		5 – 16, 1%		13 – 8,6%
Средний (базовый)	18 – 50%	9 – 28,1%	3 – 12,5%	6 – 19, 4%	8 – 28,6%	44 – 29%
Выше среднего	12 – 33, 3%	13 – 40,6%	14 – 58%	15 – 48, 4%	14 – 50%	68 – 45%
Высокий	3 – 8,3%	5 – 15,6%	7 – 29%	5 – 16, 1%	6 – 21,4%	26 – 17%
итого	36	32	24	31	28	151

Обучающиеся 3-х классов выполняли работу по тексту ГИМЦ. Результаты приведены в таблице.

классы \ результат	баллы	3 классы
низкий	менее 20	9 – 5,8%
удовлетворительный	20-27 баллов	41 – 26,6%
хороший	28-34 баллов	75 – 48,7%
отличный	35-40 баллов	18,8%

Предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО

В начальной школе аттестовались учащиеся 3-4 классов, это 325 обучающихся. Из них на «5» закончили год 74 обучающихся (22,8%), на «4» и «5» - 202 обучающихся (62%), с одной «3» - 18 человек (5,5%).

По классам это выглядит так:

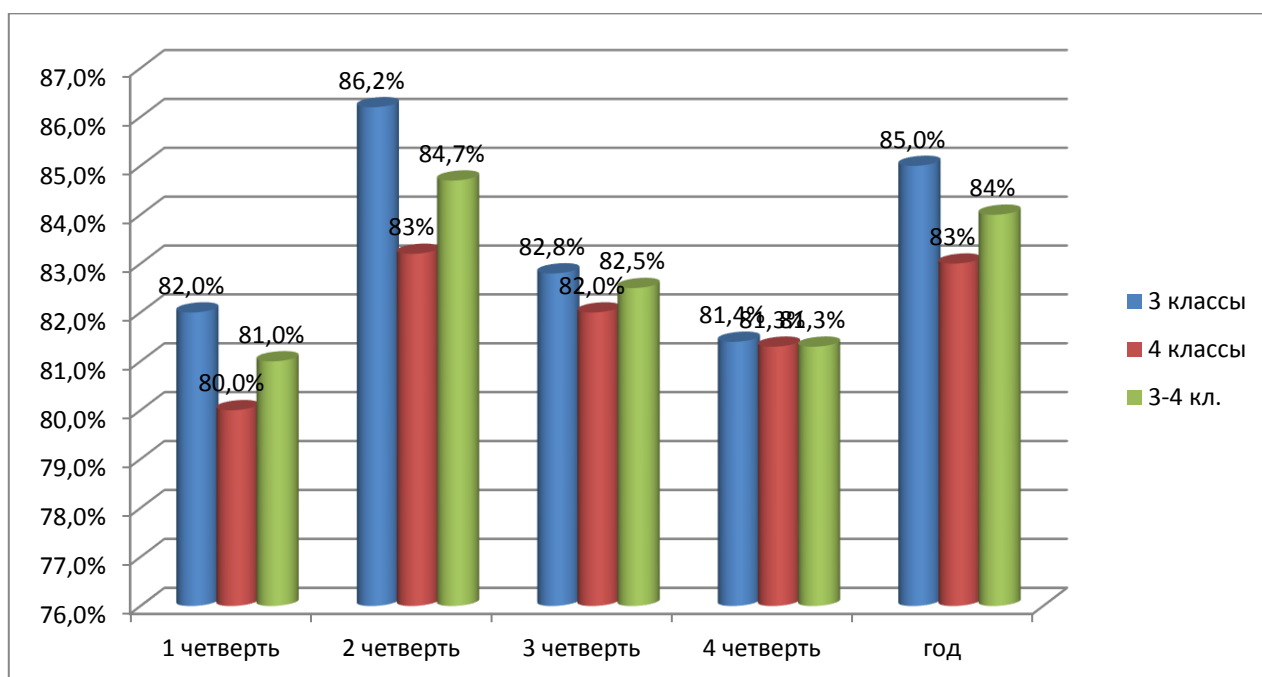
класс	кол-во	отличников, %	на «4» и «5», %	с одной «3»
-------	--------	---------------	-----------------	-------------

	уч-ся						
3а	33	4	12%	25	76%		
3б	28	6	21%	19	68%	2	7%
3в	30	5	17%	19	63%	1	3%
3г	30	4	13%	22	73%	1	3%
3д	24	6	25%	16	67%	1	4%
3е	27	11	41%	11	41%	2	7%
4а	33	10	30%	15	45%	3	9%
4б	29	10	34%	14	48%	3	10%
4в	31	6	19%	22	71%	1	3%
4г	31	4	13%	21	68%	3	10%
4д	29	8	28%	18	62%	1	3%
3-4	325	74	23%	202	62%	18	5,5%

Качество знаний в классах начальной гимназии по четвертям и итогам года представлено в таблице.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
3а	75,8%	88%	85%	85%	88%
3б	89,3%	96,3%	79%	79%	86%
3в	73,3%	83,3%	73%	80%	80%
3г	83,3%	76,7%	87%	80%	87%
3д	88%	88%	92%	83%	88%
3е	85,3%	85%	81,5%	81%	81,5%
3-й кл.	82%	86,2%	82,8%	81,4%	85%
4а	60,6%	75,8%	69,7%	70%	76%
4б	86,2%	82,8%	86%	79%	82,8%
4в	80,6%	90,3%	87%	94%	90%
4г	83,9%	81%	81%	77%	81%
4д	90%	86,7%	86,7%	87%	87%
4-е кл.	80%	83,2%	82%	81,3%	83%
3-4 кл.	81%	84,7%	82,5%	81,3%	84%

Мониторинг качества освоения обучающимися ООП НОО (предметные результаты)



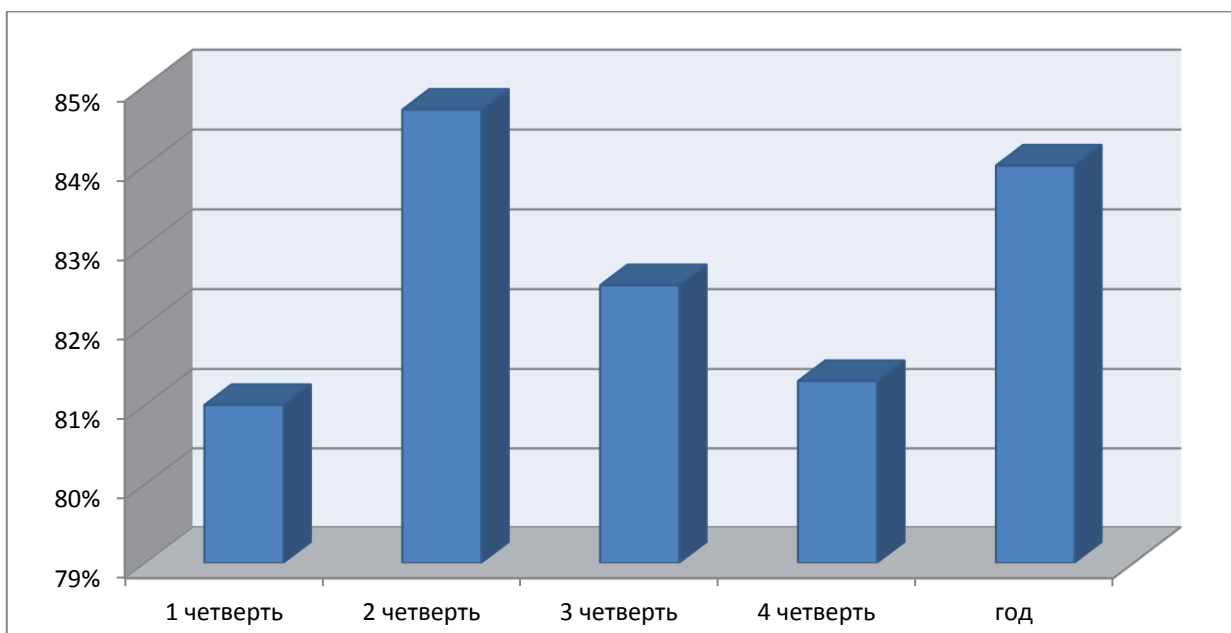
Анализируя данные, приведенные в таблицах и диаграмме, можно сделать выводы:

- качественный показатель в аттестуемых классах начальной гимназии, на конец года находится на оптимальном уровне в 4а классе (76%), а в остальных классах – на уровне, соответствующем гимназиям (более 80%).
- Лучшие качественные показатели в классах:
 - 4в – 90% (классный руководитель – Н.А. Горнева)
 - 3а – 88% (классный руководитель – Е.Б. Балашова)
 - 3д – 88% (классный руководитель – А.А. Лысодед)
 - 4д – 87% (классный руководитель – Г.А. Савченко)
 - 3д – 87% (классный руководитель – Т.М. Ильинская)

Важно отметить, что на конец этого учебного года 18 обучающихся имеют одну тройку (5,5%): 11 по русскому языку, 6 по математике, 1 по английскому языку. В первой четверти их было 30. Уменьшение их количества - это результат большой индивидуальной работы с учащимися.

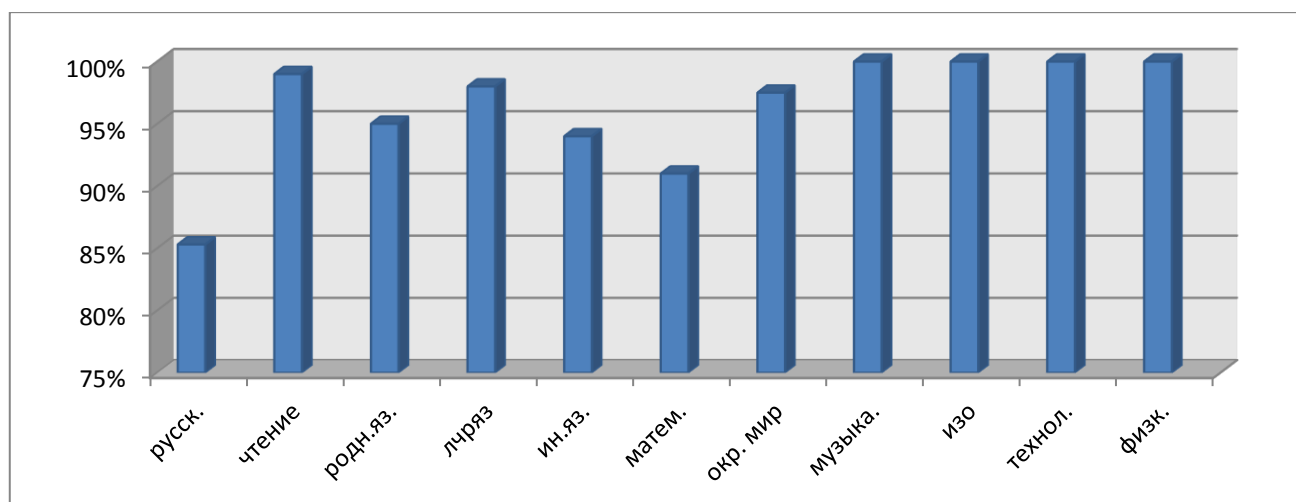
Качество знаний по начальной школе за 2021-2022 учебный год составило 84%, при 100% успеваемости.

Динамика качественных показателей в начальной школе по четвертям и за год:



В течение года наблюдается рост качественного показателя на 3,7% ко второй четверти, затем на 2,2% снижение в третьей четверти и снижение качественного показателя за 4 четверть на 1,2%. Показатель в конце года (84%) - уровень оценки успешности результатов педагогической деятельности, соответствующий гимназиям.

Качественные показатели по предметам в 2021 – 2022 учебном году:



Качественные показатели по всем предметам находятся на уровне, соответствующем гимназиям (выше 80%).

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Русский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	СОУ, %
Русский язык								

5а	11	15	5	2	78,79%	93,94%	4,06	68,85%
	14	10	7	2	72,73%	93,94%	4,03	69,94%
5б	7	12	7	1	70,37%	96,3%	3,93	64,3%
	2	20	5	0	81,48%	100%	3,89	61,48%
5в	4	18	7	2	70,97%	93,55	3,77	59,23
	0	24	4	3	77,42%	90,32	3,68	55,74
5г	5	7	7	3	54,55%	86,36	3,64	56,73
	2	10	7	3	54,55%	86,36	3,5	51,82
5д	4	10	9	4	52%	85,2	3,52	52,89
	5	9	8	5	52%	85,2	3,52	52,89
5-е	31	62	35	12	66,43	91,43	3,8	60,86
	23	73	31	13	68,57	90,71	3,76	59,26
6а	4	14	8	2	64,29 %	92,86	3,71	57,71
	1	14	10	3	54 %	89,29	3,46	50,14
6б	7	14	5	2	75	92,86	3,93	64,57
	4	19	3	2	82	92,86	3,89	62,71
6в	7	14	8	0	72,41%	100	3,97	64,97
	2	16	8	3	62%	89,66	3,59	53,79
6г	4	10	16	0	47%	100	3,6	53,87
	3	15	7	5	53,33%	76,67	3,27	48,8
6д	2	10	6	6	50%	75	3,33	48
	0	10	5	9	29%	58,33	2,88	37,5
6-е	24	62	43	10	61,87	92,81	3,72	58,1
	10	74	33	22	60,43	84,17	3,52	52,35

7а	4	14	5	0	78,26%	100	3,96	64,17
	2	13	8	0	65,22%	100	3,74	57,39
7б	4	12	7	2	64	92	3,72	58,08
	5	16	3	1	84	96	4	65,92
7в	7	10	5	1	73,91	95,65	4	66,78
	0	15	7	1	65,22	95,65	3,61	53,39
7г	9	11	4	1	80	96	4,12	70,56
	6	8	11	0	56	100	3,8	60,32
7д	4	9	7	3	56,52	86,96	3,61	55,48
	6	11	6	-	73,91	100	4	66,09
7-е	28	56	28	7	70,59	94,12	3,88	63,06
	19	63	35	2	68,91	98,32	3,83	60,71
8а 20	4	9	5	2	65	90	3,75	59,4
	0	12	4	4	60	80	3,4	48,8
8б	5	11	5	1	72,73	95,45	3,91	63,64
	3	12	5	2	68,18	90,91	3,73	58,18
8в	8	11	4	1	79,17	95,83	4,08	69,33
	6	8	10	0	58,33	100	3,83	61,33
8г	2	5	10	2	36,84	89,47	3,37	48
	2	6	8	3	42,11	84,21	3,37	48,42
8-е	19	36	24	6	64,71	92,94	3,8	60,75
	11	38	27	9	57,65	89,41	3,6	54,68

Анализ допущенных в контрольных работах ошибок позволяет увидеть их причины:

- 1) отсутствие у некоторых обучающихся необходимой суммы знаний по орфографии и пунктуации.
- 2) несформированность навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородны

ми и обособленными членами.

Рекомендации:

1. Использовать эффективную систему контроля знаний, умений, навыков, мониторинга уровня обученности учащихся с целью определения намечающихся пробелов знаний и умений школьников и работать над их устранением.
2. Продолжать работу по формированию умений находить грамматическую основу и однородные, обособленные члены предложения с целью предотвращения пунктуационных ошибок, применять знания по фонетике, пунктуации в практике правописания.
3. Проводить индивидуальную работу с обучающимися.
4. Продолжить работу по формированию навыков анализа текста, определения типа речи, стиля.
5. Успеваемость по географии -100%. Качество обучения составило 89 %, что соответствует результатам прошлого года. Самое высокое качество – 100% - показывают по географии учащиеся 5абг, 7б, 9г, 11а (учитель – Перминова Т.И.). Менее 60% качество знаний только в бд классе (учитель Леморенко О.Л.)
6. Успеваемость по химии -100%, качество знаний по химии составило 79,7%, что соответствует результатам прошлого года. Самый высокий результат – 100% показывают обучающиеся 11а класса, которые изучают химию на базовом уровне, самый низкий результат в 9б классе – 57% (учитель – Кондрашова О.В.).

7.

8. Мониторинг качества освоения обучающимися ООП

9. по предметам естественно-научного цикла в 5-11 классах за 2021-2022 учебный год

10. Биология

11.

класс	к-во уч-ся	На 5	На 4	На 3	На 2	% успеv.	% качества
5а	34	13	17	4	-	100	88,2
5б	33	10	20	3	-	100	90,9
5в	34	15	12	7	-	100	79,4
5г	28	15	10	3	-	100	89,3
5д	33	8	18	5	-	100	78,8
5-е	162	61	77	22	-	100	85,2
6а	35	7	22	6	-	100	82,9
6б	33	15	15	3	-	100	90,9
6в	34	11	21	2	-	100	94,1
6г	33	5	21	7	-	100	78,8
6д	31	1	23	7	-	100	77,4
6-е	166	39	102	25	-	100	84,9
7а	26	15	8	3	-	100	88,5
7б	25	3	17	5	-	100	80,0
7в	27	8	18	1	-	100	96,3
7г	24	11	12	1	-	100	95,8
7д	23	8	12	3	-	100	87,0
7-е	125	45	67	13	-	100	89,6
8а	24	8	15	1	-	100	95,8
8б	21	6	15	0	-	100	100,0
8в	23	3	18	2	-	100	91,3

8г	22	5	15	2	-	100	90,9
8е	90	22	63	5	-	100	94,4
9а	28	9	18	1	-	100	96,4
9б	28	6	21	1	-	100	96,4
9в	26	8	17	1	-	100	96,2
9г	21	5	15	1	-	100	95,2
9-е	103	28	71	4	-	100	96,1
5-9-е	646	195	380	69	-	100	89,0
10а	38	25	12	1	-	100	97,4
10б	31	5	23	3	-	100	90,3
10в	20	5	13	2	-	100	90,0
10-е	89	35	48	6	-	100	93,3
11а	35	12	22	1	-	100	97,1
11б	25	13	12	0	-	100	100,0
11в	21	10	11	0	-	100	100,0
11-е	81	35	45	1	-	100	98,8
10-11-е	170	70	93	7	-	100	95,9
5-11-е	816	265	473	76	-	100	90,4

12.

География

класс	к-во уч-ся	На 5	На 4	На 3	На 2	% успеv.	% качества
5а	34	25	9	0	-	100	100,0
5б	33	20	13	0	-	100	100,0
5в	34	20	13	0	-	100	97,1
5г	28	15	13	0	-	100	100,0
5д	31	9	21	1	-	100	96,8
5-е	160	89	69	1	-	100	98,8
6а	35	4	24	7	-	100	80,0
6б	33	8	18	6	-	100	78,8
6в	34	12	19	3	-	100	91,2
6г	33	4	18	11	-	100	66,7
6д	31	3	15	4	-	100	58,1
6-е	166	31	94	31	-	100	75,3
7а	26	16	9	1	-	100	96,2
7б	25	6	19	0	-	100	100,0
7в	27	12	14	1	-	100	96,3
7г	24	12	11	1	-	100	95,8
7д	23	10	11	2	-	100	91,3
7-е	125	56	64	5	-	100	96,0
8а	24	5	15	4	-	100	83,3
8б	21	3	11	7	-	100	66,7

8в	23	3	14	6	-	100	73,9
8г	22	1	13	8	-	100	63,6
8е	90	12	53	25	-	100	72,2
9а	28	14	13	1	-	100	96,4
9б	28	8	16	4	-	100	85,7
9в	26	4	20	2	-	100	92,3
9г	21	13	8	0	-	100	100,0
9-е	103	39	57	7	-	100	93,2
5-9-е	644	227	337	69	-	100	87,6
10а	38	26	11	1	-	100	97,4
10-е	38	26	11	1	-	100	97,4
11а	35	20	15	0	-	100	100,0
11-е	35	20	15	0	-	100	100,0
10-11-е	73	46	26	1	-	100	98,6
5-11-е	717	273	363	70	-	100	88,7

Химия

класс	к-во уч-ся	На 5	На 4	На 3	На 2	% успеv.	% качества
8а	24	7	13	4	-	100	83,3
8б	21	4	12	5	-	100	76,2
8в	23	2	14	7	-	100	69,6
8г	22	2	13	7	-	100	68,2
8е	90	15	52	23	-	100	74,4
9а	28	9	13	6	-	100	78,6
9б	28	6	10	12	-	100	57,1
9в	26	4	14	8	-	100	69,2
9г	21	3	14	4	-	100	81,0
9-е	103	22	51	30	-	100	70,9
8-9-е	193	37	103	53	-	100	72,5
10б	31	8	14	6	-	100	71,0
10в	20	5	13	2	-	100	90,0
10-е	51	13	27	8	-	100	78,4
11а	35	14	21	0	-	100	100,0
11б	25	12	12	1	-	100	96,0
11в	21	11	9	1	-	100	95,2
11-е	81	37	42	2	-	100	97,5
10-11-е	132	50	69	10	-	100	90,2
8-11-е	325	87	172	63	-	100	79,7

Качество знаний по химии несколько ниже, чем по биологии и географии, т.к. химия считается одним из наиболее трудных школьных предметов, для усвоения программы школьнику необходимы сформированные знания по математике, физике. Для успешного выполнения заданий следует осуществить цепочку мыслительных

действий, восьмиклассник должен уметь выстраивать причинно - следственные связи, но, к сожалению, навыки осуществления таких действий у детей отсутствуют.

Тем не менее в 1 четверти качество знаний у восьмиклассников традиционно высокое, т.к. наблюдается интерес к новому предмету, материал несложный (изучаются первоначальные химические понятия), далее материал значительно усложняется и результаты становятся хуже, т.к. далеко не все учащиеся имеют предрасположенность к точным наукам, сформированные навыки логического мышления.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Русский язык и литература

В 10-х классах обучающиеся по итогам года писали сочинение в формате итогового сочинения, которое было оценено двумя отметками – одна по литературе, другая по русскому языку

Класс	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	СОУ, %
10а	литература	12	19	6	1	81,58	97,37	4,11	69,68
	Русский язык	6	15	11	6	55,26	84,21	3,55	54
10б	литература	4	13	13	1	54,84	96,77	3,65	55,35
	Русский язык	2	9	12	8	35,48	74,19	3,16	43,1
10в	литература	1	8	8	1	50	94,44	3,5	50,89
	Русский язык	0	6	10	2	33,33	88,89	3,22	43,11
10-е	литература	17	40	27	3	65,52	96,55	3,82	60,69
	Русский язык	8	30	33	16	43,68	81,61	3,34	47,86

Выводы и рекомендации:

Большая часть работ не содержит или содержит недостаточные логические микровыводы и получила бы зачёт по соответствующему критерию в условиях настоящего ИС. Логические нарушения в основном не мешают пониманию смысла сказанного, тезисно-

доказательная часть присутствует, но недостаточно чётко прописана. Незачёт по этому критерию выставлен как сигнал учащимся и учителям о необходимости обратить особое внимание на композицию и логику сочинения-рассуждения.

Анализ промежуточной аттестации по предметам социально-экономического цикла.

параллель	предмет	оценки	Не аттестовано		% Качественной успеваемости	% Абсолютной успеваемости
			Не аттестовано	Не аттестовано		

								по бол езн и		
		5	4	3	2					
5 классы (160 уч-ся)	История	55	97	8	0	0	0	95	100	
6 классы (165 уч-ся)	История	61	92	12	0	0	0	93	100	
7 классы (125 уч-ся)	История	40	74	11	0	0	0	92	100	
8 классы (90 уч-ся)	История	15	62	13	0	0	0	86	100	
9 классы (102 уч-ся)	История	41	53	8	0	0	0	93	100	
10 классы (88 уч-ся)	История	29	56	3	0	0	0	97	100	
11 классы (81 уч-ся)	История	47	32	2	0	0	0	98	100	
Итого 5-9 классы (642 уч-ся)	История	212	378	52	0	0	0	92	100	
Итого 10,11 классы (169 уч-ся)	История	76	88	5	0	0	0	97	100	
Итого 5-11 классы (811 уч-ся)	История	288	466	57	0	0	0	93	100	
5 классы (160 уч-ся)	обществознание	113	47	0	0	0	0	97,56	100	
6 классы (165 уч-ся)	обществознание	93	66	7	0	0	0	94,4	100	
7 классы (125 уч-ся)	обществознание	49	67	9	0	0	0	93,93	100	
8 классы (90 уч-ся)	обществознание	22	59	9	0	0	0	95,87	100	
9 классы (102 уч-ся)	обществознание	43	53	6	0	0	0	85,43	100	
10 классы (38 уч-ся)	обществознание	14	24	0	0	0	0	97,1	100	
11 классы (35 уч-ся)	обществознание	12	23	0	0	0	0	94,2	100	
Итого 5-9 классы (642 уч-ся)	обществознание	320	292	31	0	0	0	96	100	
Итого 10,11 классы (73 уч-ся)	обществознание	26	47	0	0	0	0	100	100	
Итого 5-11 классы (715 уч-ся)	обществознание	346	339	31	0	0	0	96	100	
5 классы (160 уч-ся)	ОДНКНР	98	62	0	0	0	0	100	100	
10 а класс (38 уч-ся)	ИП	23	13	0	0	0	0	100	100	
10 а (17 уч-ся)	Право	9	8	0	0	0	0	100	100	
11 а (35 уч-ся)	Право	25	7	3	0	0	0	92,85	100	
Итого 10,11 классы (52 уч-ся)	Право	34	15	3	0	0	0	95	100	
10а (17 уч-ся)	Экономика	10	7	0	0	0	0	100	100	
11а (15 уч-ся)	Экономика	9	6	0	0	0	0	100	100	
Итого 10,11 классы (32 уч-ся)	Экономика	19	13	0	0	0	0	100	100	

Выводы:

1. Качественная успеваемость по истории возросла:
 - 1.1. 5-9 классы на 0,96 %
 - 1.2. 10,11 классы на 9,65%
 - 1.3. 5-11 классы на 3,02%
2. Качественная успеваемость по обществознанию возросла:
 - 2.1. 5-9 классы на 2,20%
 - 2.2. 10,11 классы на 4,9%
 - 2.3. 5-11 классы на 2%
3. Качественная успеваемость по ОДНКНР - 5 классы - возросла на 4,27%
4. Качественная успеваемость по ИП – 10 кл. - осталась на уровне 2020-2021 учебного года – 100%
5. Качественная успеваемость по праву - 10,11 кл. – снизилась на 1,8% (3 отметки «удовлетворительно»)
6. Качественная успеваемость по экономике – 10,11 кл. – возросла на 7%

Учителя НМО системно реализуют требования ФГОС, что приводит к положительным результатам в преподавании предметов социально-экономических дисциплин.

Учителю Резниченко О. Э. обратить внимание на качественную составляющую при преподавании дисциплины право.

Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Ориентация современного учебно-воспитательного процесса в гимназии на ученика, стремящегося к максимальной реализации своего интеллектуального и творческого потенциала, для успешной социализации в будущем, на развитие его способностей, потребовала освоения новых образовательных технологий, рассчитанных на индивидуальную и групповую работу с учащимися. Большую помощь в организации такой работы оказывает психологическая служба гимназии. Сбор информации по выявлению высоких интеллектуальных способностей, уровне развития познавательных процессов и любознательности учащихся начинается в «Субботней школе» будущих первоклассников и в процессе стартовой диагностики и психологического обследования в 1 классе, затем уровень интеллектуальных способностей отслеживается регулярно в процессе обучения каждого ребенка.

В урочной деятельности повышению интеллектуального и творческого потенциала обучающихся способствует внедрение развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы, в рамках внеурочной деятельности проводятся групповые занятия с одаренными учащимися.

Изучение дисциплины «Исследовательская деятельность» в 10-11 классах способствует формированию навыков научно-исследовательской и проектной деятельности, умения вести научную дискуссию, грамотно выстраивая доказательную базу. В гимназии успешно функционирует научное общество учащихся (НОУ), целью которого является развитие дифференцированных способностей и интересов учащихся во внеурочной деятельности, проводятся научно-практические конференции, предметные олимпиады, конкурсы, гимназический интеллектуальный марафон.

Результатом работы с одаренными учащимися стала результативность участия гимназистов в предметных олимпиадах и конкурсах.

Сравнительная характеристика успешности участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах разного уровня

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2019-2020
Количество призовых мест	165	152	168	173

В 2019-2020 учебном году гимназисты одержали 168 побед в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, в том числе **1 призовое место на Заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 9 призовых мест в региональном этапе** (1 победитель, 8 призеров), 95 побед в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам (21 победитель, 53 призера).

Призеры Всероссийского этапа олимпиады:

1. Патова Алина (11в) – ПРИЗЕР по праву;

Победители и призеры регионального этапа олимпиады:

1. Меркулов Никита (11а) – ПРИЗЕР по английскому языку, русскому языку;
2. Ерошкина Ульяна (10а) – ПРИЗЕР по литературе;
3. Овсянникова Кристина (11а) – **ПОБЕДИТЕЛЬ** по литературе;
4. Патова Алина (11а) – ПРИЗЕР по праву;
5. Федорова Екатерина (11а) – ПРИЗЕР по английскому языку;

6. Проничев Никита (11а) – ПРИЗЕР по экономике;
7. Горбунова Анна (9в) – 3 место по русскому языку;
8. Шупыро Михаил (9б) – ПРИЗЕР по математике.

Количество призеров регионального этапа олимпиады составило 39% от числа участников.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО Русский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	СОУ, %
Русский язык								
5а	11	15	5	2	78,79%	93,94%	4,06	68,85%
	14	10	7	2	72,73%	93,94%	4,03	69,94%
5б	7	12	7	1	70,37%	96,3%	3,93	64,3%
	2	20	5	0	81,48%	100%	3,89	61,48%
5в	4	18	7	2	70,97%	93,55	3,77	59,23
	0	24	4	3	77,42%	90,32	3,68	55,74
5г	5	7	7	3	54,55%	86,36	3,64	56,73
	2	10	7	3	54,55%	86,36	3,5	51,82
5д	4	10	9	4	52%	85,2	3,52	52,89
	5	9	8	5	52%	85,2	3,52	52,89
5-е	31	62	35	12	66,43	91,43	3,8	60,86
	23	73	31	13	68,57	90,71	3,76	59,26
6а	4	14	8	2	64,29 %	92,86	3,71	57,71
	1	14	10	3	54 %	89,29	3,46	50,14
6б	7	14	5	2	75	92,86	3,93	64,57
	4	19	3	2	82	92,86	3,89	62,71
6в	7	14	8	0	72,41%	100	3,97	64,97
	2	16	8	3	62%	89,66	3,59	53,79

6Г	4	10	16	0	47%	100	3,6	53,87
	3	15	7	5	53,33%	76,67	3,27	48,8
6Д	2	10	6	6	50%	75	3,33	48
	0	10	5	9	29%	58,33	2,88	37,5
6-е	24	62	43	10	61,87	92,81	3,72	58,1
	10	74	33	22	60,43	84,17	3,52	52,35
7а	4	14	5	0	78,26%	100	3,96	64,17
	2	13	8	0	65,22%	100	3,74	57,39
7б	4	12	7	2	64	92	3,72	58,08
	5	16	3	1	84	96	4	65,92
7В	7	10	5	1	73,91	95,65	4	66,78
	0	15	7	1	65,22	95,65	3,61	53,39
7Г	9	11	4	1	80	96	4,12	70,56
	6	8	11	0	56	100	3,8	60,32
7Д	4	9	7	3	56,52	86,96	3,61	55,48
	6	11	6	-	73,91	100	4	66,09
7-е	28	56	28	7	70,59	94,12	3,88	63,06
	19	63	35	2	68,91	98,32	3,83	60,71
8а 20	4	9	5	2	65	90	3,75	59,4
	0	12	4	4	60	80	3,4	48,8
8б	5	11	5	1	72,73	95,45	3,91	63,64
	3	12	5	2	68,18	90,91	3,73	58,18
8В	8	11	4	1	79,17	95,83	4,08	69,33
	6	8	10	0	58,33	100	3,83	61,33

8г	2	5	10	2	36,84	89,47	3,37	48
	2	6	8	3	42,11	84,21	3,37	48,42
8-е	19	36	24	6	64,71	92,94	3,8	60,75
	11	38	27	9	57,65	89,41	3,6	54,68

1. Успеваемость по географии -100%. Качество обучения составило 89 %, что соответствует результатам прошлого года. Самое высокое качество – 100% - показывают по географии учащиеся 5абг, 7б, 9г, 11а (учитель – Перминова Т.И.). Менее 60% качество знаний только в 6д классе (учитель Леморенко О.Л.)
2. Успеваемость по химии -100%, качество знаний по химии составило 79,7%, что соответствует результатам прошлого года. Самый высокий результат – 100% показывают обучающиеся 11а класса, которые изучают химию на базовом уровне, самый низкий результат в 9б классе – 57% (учитель – Кондрашова О.В.).

Мониторинг качества освоения обучающимися ООП по предметам естественно-научного цикла в 5-11 классах за 2021-2022 учебный год

Биология

класс	к-во уч-ся	На 5	На 4	На 3	На 2	% успев.	% качества
5а	34	13	17	4	-	100	88,2
5б	33	10	20	3	-	100	90,9
5в	34	15	12	7	-	100	79,4
5г	28	15	10	3	-	100	89,3
5д	33	8	18	5	-	100	78,8
5-е	162	61	77	22	-	100	85,2
6а	35	7	22	6	-	100	82,9
6б	33	15	15	3	-	100	90,9
6в	34	11	21	2	-	100	94,1
6г	33	5	21	7	-	100	78,8
6д	31	1	23	7	-	100	77,4
6-е	166	39	102	25	-	100	84,9
7а	26	15	8	3	-	100	88,5
7б	25	3	17	5	-	100	80,0
7в	27	8	18	1	-	100	96,3
7г	24	11	12	1	-	100	95,8
7д	23	8	12	3	-	100	87,0
7-е	125	45	67	13	-	100	89,6
8а	24	8	15	1	-	100	95,8

8б	21	6	15	0	-	100	100,0
8в	23	3	18	2	-	100	91,3
8г	22	5	15	2	-	100	90,9
8е	90	22	63	5	-	100	94,4
9а	28	9	18	1	-	100	96,4
9б	28	6	21	1	-	100	96,4
9в	26	8	17	1	-	100	96,2
9г	21	5	15	1	-	100	95,2
9-е	103	28	71	4	-	100	96,1
5-9-е	646	195	380	69	-	100	89,0
10а	38	25	12	1	-	100	97,4
10б	31	5	23	3	-	100	90,3
10в	20	5	13	2	-	100	90,0
10-е	89	35	48	6	-	100	93,3
11а	35	12	22	1	-	100	97,1
11б	25	13	12	0	-	100	100,0
11в	21	10	11	0	-	100	100,0
11-е	81	35	45	1	-	100	98,8
10-11-е	170	70	93	7	-	100	95,9
5-11-е	816	265	473	76	-	100	90,4

3.

География

класс	к-во уч-ся	На 5	На 4	На 3	На 2	% успеv.	% качества
5а	34	25	9	0	-	100	100,0
5б	33	20	13	0	-	100	100,0
5в	34	20	13	0	-	100	97,1
5г	28	15	13	0	-	100	100,0
5д	31	9	21	1	-	100	96,8
5-е	160	89	69	1	-	100	98,8
6а	35	4	24	7	-	100	80,0
6б	33	8	18	6	-	100	78,8
6в	34	12	19	3	-	100	91,2
6г	33	4	18	11	-	100	66,7
6д	31	3	15	4	-	100	58,1
6-е	166	31	94	31	-	100	75,3
7а	26	16	9	1	-	100	96,2
7б	25	6	19	0	-	100	100,0
7в	27	12	14	1	-	100	96,3
7г	24	12	11	1	-	100	95,8
7д	23	10	11	2	-	100	91,3
7-е	125	56	64	5	-	100	96,0

8а	24	5	15	4	-	100	83,3
8б	21	3	11	7	-	100	66,7
8в	23	3	14	6	-	100	73,9
8г	22	1	13	8	-	100	63,6
8е	90	12	53	25	-	100	72,2
9а	28	14	13	1	-	100	96,4
9б	28	8	16	4	-	100	85,7
9в	26	4	20	2	-	100	92,3
9г	21	13	8	0	-	100	100,0
9-е	103	39	57	7	-	100	93,2
5-9-е	644	227	337	69	-	100	87,6
10а	38	26	11	1	-	100	97,4
10-е	38	26	11	1	-	100	97,4
11а	35	20	15	0	-	100	100,0
11-е	35	20	15	0	-	100	100,0
10-11-е	73	46	26	1	-	100	98,6
5-11-е	717	273	363	70	-	100	88,7

Химия

класс	к-во уч-ся	На 5	На 4	На 3	На 2	% успеv.	% качества
8а	24	7	13	4	-	100	83,3
8б	21	4	12	5	-	100	76,2
8в	23	2	14	7	-	100	69,6
8г	22	2	13	7	-	100	68,2
8е	90	15	52	23	-	100	74,4
9а	28	9	13	6	-	100	78,6
9б	28	6	10	12	-	100	57,1
9в	26	4	14	8	-	100	69,2
9г	21	3	14	4	-	100	81,0
9-е	103	22	51	30	-	100	70,9
8-9-е	193	37	103	53	-	100	72,5
10б	31	8	14	6	-	100	71,0
10в	20	5	13	2	-	100	90,0
10-е	51	13	27	8	-	100	78,4
11а	35	14	21	0	-	100	100,0
11б	25	12	12	1	-	100	96,0
11в	21	11	9	1	-	100	95,2
11-е	81	37	42	2	-	100	97,5
10-11-е	132	50	69	10	-	100	90,2
8-11-е	325	87	172	63	-	100	79,7

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Русский язык и литература

В 10-х классах обучающиеся по итогам года писали сочинение в формате итогового сочинения, которое было оценено двумя отметками – одна по литературе, другая по русскому языку

Класс	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	СОУ, %
10а	литература	12	19	6	1	81,58	97,37	4,11	69,68
	Русский язык	6	15	11	6	55,26	84,21	3,55	54
10б	литература	4	13	13	1	54,84	96,77	3,65	55,35
	Русский язык	2	9	12	8	35,48	74,19	3,16	43,1
10в	литература	1	8	8	1	50	94,44	3,5	50,89
	Русский язык	0	6	10	2	33,33	88,89	3,22	43,11
10-е	литература	17	40	27	3	65,52	96,55	3,82	60,69
	Русский язык	8	30	33	16	43,68	81,61	3,34	47,86

Выводы и рекомендации:

Большая часть работ не содержит или содержит недостаточное количество логичных микровыводов и получила бы зачёт по соответствующему критерию в условиях настоящего ИС. Логические нарушения в основном не мешают пониманию смысла сказанного, тезисно-

доказательная часть присутствует, но недостаточно чётко прописана. Незачёт по этому критерию выставлен как сигнал учащимся и учителям о необходимости обратить особое внимание на композицию и логику сочинения-рассуждения.

Анализ промежуточной аттестации по предметам социально-экономического цикла.

параллель	предмет	оценки				Не аттестовано	Не аттестовано по болезни	% Качественной успеваемости	% Абсолютной успеваемости
		5	4	3	2				
5 классы (160 уч-ся)	История	55	97	8	0	0	0	95	100
6 классы (165 уч-ся)	История	61	92	12	0	0	0	93	100
7 классы (125 уч-ся)	История	40	74	11	0	0	0	92	100

8 классы (90 уч-ся)	История	15	62	13	0	0	0	86	100
9 классы (102 уч-ся)	История	41	53	8	0	0	0	93	100
10 классы (88 уч-ся)	История	29	56	3	0	0	0	97	100
11 классы (81 уч-ся)	История	47	32	2	0	0	0	98	100
Итого 5-9 классы (642 уч-ся)	История	212	378	52	0	0	0	92	100
Итого 10,11 классы (169 уч-ся)	История	76	88	5	0	0	0	97	100
Итого 5-11 классы (811 уч-ся)	История	288	466	57	0	0	0	93	100
5 классы (160 уч-ся)	обществознание	113	47	0	0	0	0	97,56	100
6 классы (165 уч-ся)	обществознание	93	66	7	0	0	0	94,4	100
7 классы (125 уч-ся)	обществознание	49	67	9	0	0	0	93,93	100
8 классы (90 уч-ся)	обществознание	22	59	9	0	0	0	95,87	100
9 классы (102 уч-ся)	обществознание	43	53	6	0	0	0	85,43	100
10 классы (38 уч-ся)	обществознание	14	24	0	0	0	0	97,1	100
11 классы (35 уч-ся)	обществознание	12	23	0	0	0	0	94,2	100
Итого 5-9 классы (642 уч-ся)	обществознание	320	292	31	0	0	0	96	100
Итого 10,11 классы (73 уч-ся)	обществознание	26	47	0	0	0	0	100	100
Итого 5-11 классы (715 уч-ся)	обществознание	346	339	31	0	0	0	96	100
5 классы (160 уч-ся)	ОДНКНР	98	62	0	0	0	0	100	100
10 а класс (38 уч-ся)	ИП	23	13	0	0	0	0	100	100
10 а(17 уч-ся)	Право	9	8	0	0	0	0	100	100
11 а (35 уч-ся)	Право	25	7	3	0	0	0	92,85	100
Итого 10,11 классы (52 уч-ся)	Право	34	15	3	0	0	0	95	100
10а(17 уч-ся)	Экономика	10	7	0	0	0	0	100	100
11а (15 уч-ся)	Экономика	9	6	0	0	0	0	100	100
Итого 10,11 классы (32 уч-ся)	Экономика	19	13	0	0	0	0	100	100

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,

ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2021/22 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов	
	1а	1б	1в	1г	1д	План	Факт
Обязательная часть							
Русский язык	162	162	162	162	162	810	810
Литературное чтение	131	131	131	131	131	655	655
Родной язык	16	16	16	16	16	80	80
Литературное чтение на родном языке	15	17	15	16	16	79	79

Математика	129	129	129	129	129	645	645
Окружающий мир	64	64	64	64	64	320	320
Музыка	33	33	32	32	33	163	163
ИЗО	33	33	33	33	31	163	163
Технология	32	31	33	32	33	161	161
Физкультура	64	65	64	66	65	324	324
Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов	
	2а	2б	2в	2г	2д	План	Факт
	Обязательная часть						
Русский язык	167	167	167	167	167	835	835
Литературное чтение	135	135	133	135	136	674	674
Родной язык	17	17	17	17	17	85	85
Литературное чтение на родном языке	17	17	16	16	17	83	83
Английский язык	67	67	67	66	66	333	333
Математика	133	133	133	133	133	665	665
Окружающий мир	66	66	66	66	66	320	320
Музыка	33	34	34	32	33	166	166
ИЗО	34	32	34	34	33	167	167
Технология	34	34	34	34	35	171	171
Физкультура	66	67	67	68	66	334	334

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	3а	3б	3в	3г	3д	3е	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	167	167	167	167	167	167	1002	1002
Литературное чтение	135	135	135	135	135	135	810	810
Родной язык	16	17	17	17	17	17	101	101
Литературное чтение на родном языке	15	17	16	16	16	17	68	68
Английский язык	67	66	65	66	66	65	395	395
Математика	133	133	133	133	133	133	798	798
Окружающий мир	66	66	66	66	66	66	396	396

Музыка	33	33	33	32	34	32	197	197
ИЗО	34	34	34	34	31	34	201	201
Технология	34	34	34	33	33	33	201	201
Физкультура	66	67	66	68	68	68	403	403

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов	
	4а	4б	4в	4г	4д	План	Факт
Обязательная часть							
Русский язык	167	167	167	167	167	835	835
Литературное чтение	101	101	101	101	101	505	505
Родной язык	17	17	17	17	17	85	85
Литературное чтение на родном языке	15	16	17	15	17	80	80
Английский язык	68	67	66	67	67	335	335
Математика	133	133	133	133	133	665	665
Окружающий мир	66	66	66	66	66	330	330
ОРКСЭ	34	34	34	34	34	170	170
Музыка	34	32	33	33	34	166	166
ИЗО	33	33	34	34	34	168	168
Технология	34	34	34	32	32	166	166
Физкультура	66	68	67	69	67	337	337

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Количество часов за год					Всего часов	
	5 а	5 б	5в	5г	5д	План	Факт
Обязательная часть							
Русский язык	161	163	163	161	166	814	814
Литература	97	98	98	97	99	489	489
Родной язык	18	19	19	18	15	89	89
Родная литература	18	15	15	18	19	85	85
Иностранный язык (английский)	100	97	98	98	99	492	492
Математика	164	164	162	162	162	574	574

История	64	63	65	66	66	324	324
Обществознание	15	15	15	15	15	75	75
География	34	33	34	33	31	165	165
ОДНК	18	16	16	17	16	83	83
Биология	34	34	32	34	34	168	168
Музыка	33	32	33	33	33	164	164
ИЗО	32	33	33	33	33	164	164
Технология	64	68	64	66	64	326	326
Физкультура	67	65	65	65	64	523	523
Информатика	34	34	34	34	31	167	167
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Информатика	34	34	34	34	31	167	167
Учебные предметы	Количество часов за год					Всего часов	
	6 а	6 б	6в	6г	6д	План	Факт
Обязательная часть							
Русский язык	199	194	194	197	194	800	800
Литература	97	97	98	97	100	489	489
Родной язык	15	16	15	15	15	76	76
Родная литература	15	17	17	17	19	85	85
Иностранный язык (английский)	99	97	99	99	97	491	491
Математика	164	164	163	164	164	820	820
История	66	66	66	65	65	328	328
Обществознание	31	34	34	31	34	164	164
География	33	33	33	33	33	165	165
Биология	31	34	33	33	31	162	162
Музыка	32	33	32	32	31	160	160
ИЗО	33	33	31	34	31	162	162
Технология	66	68	68	68	64	266	266
Физкультура	66	68	66	66	67	333	333
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Информатика	31	33	33	31	31	124	124
Учебные предметы	Количество часов за год					Всего часов	
	7 а	7 б	7в	7г	7д	План	Факт
Обязательная часть							
Русский язык	134	133	131	131	130	825	825
Литература	66	65	65	66	63	325	325
Родной язык	15	15	15	15	15	75	75
Родная литература	19	19	18	18	19	93	93
Иностранный язык (английский)	97	99	99	98	99	492	492
Алгебра	98	99	102	99	97	407	407
Геометрия	64	65	66	65	65	260	260
Физика	65	64	66	66	67	328	328
Информатика	32	31	32	32	33	160	160
История	65	66	63	66	63	323	323
Обществознание	34	34	33	34	34	169	169
География	65	65	67	64	65	326	326
Биология	32	32	31	32	32	159	159
Музыка	32	32	32	32	32	160	160
ИЗО	34	31	31	34	34	164	164
Технология	64	68	68	66	66	400	400
Физкультура	65	63	64	64	65	321	321
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Второй иностранный язык	67	67	66	66	65	331	331
Учебные предметы	Количество часов за год					Всего часов	
	8 а	8 б	8в	8г		План	Факт
Обязательная часть							
Русский язык	98	97	100	97		392	392
Литература	68	66	68	65		267	
Родной язык	34	34	33	34		135	135

Родная литература	34	33	33	33	133	133
Иностранный язык (английский)	98	99	98	99	394	394
Алгебра	99	98	99	100	396	396
Геометрия	65	65	65	65	260	260
Физика	66	63	66	65	260	260
Информатика	34	31	34	32	131	131
История	65	65	68	65	263	263
Обществознание	33	32	31	33	129	129
География	66	67	67	68	268	268
Биология	66	68	65	65	264	264
Химия	65	64	65	64	258	258
ИЗО	34	32	32	32	130	130
Технология	32	33	33	34	132	132
Физкультура	63	68	63	63	253	253
ОБЖ	33	33	32	33	131	131
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Второй иностранный язык	32	31	34	31	128	128
Учебные предметы	Количество часов за год				Всего часов	
	9а	9б	9в	9г	План	Факт
Обязательная часть						
Русский язык	95	95	93	94	292	292
Литература	94	94	93	95	376	376
Родной язык	32	32	32	32	128	128
Родная литература	30	31	32	32	125	125
Иностранный язык (английский)	93	95	95	93	376	376
Алгебра	94	95	93	94	376	376
Геометрия	62	63	62	62	249	249

Физика	63	64	64	62	253	253
Информатика	30	32	31	32	125	125
История	94	93	96	96	379	379
Обществознание	32	32	32	30	126	126
География	64	64	63	62	251	251
Биология	63	62	62	61	248	248
Химия	63	61	63	62	249	249
Физкультура	63	62	63	63	251	251
ОБЖ	30	32	30	31	123	123
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Второй иностранный язык	32	32	30	32	126	126

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебные предметы	Количество часов за год			Всего часов	
	10а	10 б	10 в	План	Факт
Обязательная часть					
Русский язык	32	33	34	99	99
Литература	232/99	99	100	232/298	232/298
Родной язык	31	34	31	96	96
Иностранный язык (английский)	227/100	100	98	227/298	227/298
Математика	197	454	232	883	883
Физика		328	32	360	360
Естествознание	98			98	98
Астрономия	34	32	32	98	98
Информатика	31	259	31	321	321
История	131	68	65	264	264
Обществознание	66	-	-	66	66
экономика	63			63	63
право	66			66	66
География	62			62	62
Биология		34	131	165	165

Химия		31	163	194	194
Физкультура	65	65	66	196	196
ОБЖ	34	34	34	102	102
Индивидуальный проект	66	64	66	196	196
Учебные предметы	Количество часов за год			Всего часов	
	11а	11 б	11 в	План	Факт
	Обязательная часть				
Русский язык	34	31	33	98	100
Литература	100	96	96	292	292
Родной язык	31	32	32	95	95
Родная литература	34	32	32	98	98
Иностранный язык (английский)	257	98	96	451	451
Математика	191/129	451	196	1158	1158
Физика		328	32	360	360
Информатика	32	255	33	320	320
История	128	68	64	260	260
Обществознание	66		33	99	99
экономика		63		63	63
право		66		66	66
География	64			64	64
Биология	32	31	161	224	224
Химия	33	64	224	321	321
Физкультура	63	65	63	191	191
ОБЖ	33	33	32	98	98

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. При составлении тематического планирования учителями были учтены в полном объеме нерабочие дни, установленные Указом Президента с 30 октября по 7 ноября 2021 года включительно (Указ Президента от 20.10.2021 № 595), в связи с чем были выполнены рабочие программы учебных предметов. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 99, 9 процентов.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	Учимся говорить по-английски	Общекультурное	Учителя английского языка	1–4
	Брянский край	Духовно-нравственное	Учителя начальных классов	1–4
	Разговор о правильном питании	Спортивно-оздоровительное	Учителя начальных классов	2–4
	Развитие познавательных способностей	Общеинтеллектуальное	Учителя начальных классов	4
	Лего-конструирование и робототехника	Общеинтеллектуальное	Дроздова Г.В.	1-3
	Мы – патриоты России	Социальное	Учителя начальных классов	1-4
ООО	<...>	<...>	<...>	<...>
СОО	<...>	<...>	<...>	<...>

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 45 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %																			
	1а	1б	1в	1г	1д	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д	3е	4а	4в	4г	4д
Учимся говорить по-английски	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Брянский край	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Разговор о правильном питании						100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Развитие познавательных способностей																	100%	100%	100%	100%

Лего- нструир вание и бототех ника	100 %	10 0 %	100 %	10 0 %	10 0 %	10 0 %	10 0 %	10 0 %	100 %	10 0 %	10 0 %	10 0 %	10 0 %	10 0 %	10 0 %	10 0 %					
Мы – атриоты России	100 %	10 0 %	100 %	10 0 %	10 0 %	10 0 %	10 0 %	10 0 %	100 %	10 0 %	10 0 %	10 0 %	10 0 %	10 0 %	10 0 %	10 0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по параллелям, %							
	5 -е классы	6-е классы	7-е классы»	8-е классы	9«А»	9«Б»	9 «В»	9«Г»
За страницами учебника математики	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Робототехника			100%	100%				
Химия вокруг нас				100%				
Общение на формальных языках			100%		100%	100%	100%	100%
Говорим по-немецки/ по- французски	100%	100%						
Граждановедение. Брянская область	100%							
География Брянского края		100%	100%					
Литературная Брянщина		100%						
История Брянского края				100%				
Путь к успеху					100%	100%	100%	100%
Здоровый образ жизни	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Я - лидер	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Название предмета				11а	11б	11в
	10а	10б	10в			
Решение математических задач		100%			100%	

Основы финансовой грамотности	100%			100%		
Решение биологических задач			100%			100%
Путь к успеху	100%	1 00%	100%		100%	100%
Я в современном мире (кл.рук.)	100%	1 00%	100%	100%	1 00%	100%
Физическая культура (Школа ЗОЖ) (клас.рук.)	100%	1 00%	100%	100%	1 00%	100%
Разговор о важном (клас.рук.)	100%	1 00%	100%	100%	1 00%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 	Да	Да	Да	

	<ul style="list-style-type: none"> • тематическое планирование 				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-	В школе имеются все необходимые			Анализ

3	Шупыро Михаил	9	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Коростина И.С.
4	Курачева Ксения	9	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Левочкина Г.В.
5	Горбунова Анна	9	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Кондрашова И.В.
6	Захарова Юлия	10	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Левочкина Г.В.
ИТОГО:6					
ОБЖ					
ИТОГО: 0					
Технология					
1	Анисенкова Виктория	7	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Курносова Л.В.
2	Анашкина арина	7	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Курносова Л.В.
3	Анисенкова Мария	8	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Курносова Л.В.
ИТОГО:3					
Немецкий язык					
1	Горбунова Анна	9	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Клименок К.А.
2	Захарова Юлия	10	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Килеп Г.Л.
ИТОГО: 2					
Французский язык					
1	Макаровец Алиса	8	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Зверева Е.В.
2	Ерошкина Ульяна	10	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Зверева Е.В.
ИТОГО: 2					
Биология					
1	Дрожжина Мария	9	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Воронина Е.В.
2	Захарова Юлия	10	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Воронина Е.В.
3	Силаева Мария	10	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Воронина Е.В.
4	Медведь Елизавета	11	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Воронина Е.В.
5	Бояринцев Александр	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Воронина Е.В.
6	Субботина Дарья	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Воронина Е.В.
ИТОГО: 6					
Русский язык					
1	Воронкова Альбина	7	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Мкртчян Н.Э.

2	Федорцова Анастасия	7	МБОУ "Гимназия №6"	призер	Сухарева В.И.
3	Пирожок Артём	7	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Мкртчян Н.Э.
4	Федукова Елизавета	8	МБОУ "Гимназия №6"	призер	Кусачева И.В.
5	Шумейко Екатерина	8	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Алейникова А.А.
6	Зарицкая Марина	8	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Алейникова А.А.
7	Макаровец Алиса	8	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Алейникова А.А.
8	Ларченко Виктория	8	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Алейникова А.А.
9	Горбунова Анна	9	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Гапанович И.С.
10	Захарова Юлия	10	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Евсеенко О.Н.
11	Меркулов Никита	11	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Алейникова А.А.
12	Деханова Анна	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Алейникова А.А.

ИТОГО: 12

Литература

1	Рудин Даниил	7	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Мкртчян Н.Э.
2	Пирожок Артём	7	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Мкртчян Н.Э.
3	Колесникова Альвина	10	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Евсеенко О.Н.
4	Ерошкина Ульяна	10	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Евсеенко О.Н.
5	Овсянникова Кристина	11	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Алейникова А.А.
6	Володина Арина	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Алейникова А.А.
7	Федорова Екатерина	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Алейникова А.А.

ИТОГО: 7

Английский язык

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Образовательное учреждение	Вид диплома	Ф.И.О. учителя
1	Рудин Даниил	7	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Проничева Л.А.
2	Лыщенко Маргарита	7	МБОУ "Гимназия №6"	призер	Смирнова Л.В.
3	Зарицкая Марина	8	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Павлова М.И.
4	Шелкаев Николай	8	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Павлова М.И.

			№7"		
5	Капитанова Елизавета	8	МБОУ "Гимназия №6"	призер	Ленченко Д.В.
6	Скворцова Анастасия	8	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Соболева О.А.
7	Сидорин Александр	9	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Павлова М.И.
8	Жарикова Мария	9	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Павлова М.И.
9	Фёдорова Екатерина	11	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Руденко Т.И.
10	Деханова Анна	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Руденко Т.И.
11	Меркулов Никита	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Бирюкова О.П.
ИТОГО: 11					
География					
1	Романов Никита	9	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Перминова Т.И.
ИТОГО: 1					
Право					
1	Кубанцева Екатерина	10	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Резниченко О.Э.
2	Цырульников Андрей	10	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Резниченко О.Э.
3	Зеленский Станислав	10	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Резниченко О.Э.
4	Федорова Екатерина	11	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Резниченко О.Э.
5	Патова Алина	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Резниченко О.Э.
6	Деханова Анна	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Резниченко О.Э.
ИТОГО: 6					
История					
1	Галицкий Даниил	8	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Кружалин А.Н.
2	Романов Никита	9	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Бабченко М.А.
3	Сиволоб Дарья	10	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Резниченко О.Э.
4	Фёдорова Екатерина	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Резниченко О.Э.
5	Деханова Анна	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Резниченко О.Э.
6	Чекалина Екатерина	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Резниченко О.Э.
ИТОГО: 6					
Химия					

1	Зарицкая Марина	8	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Кобытева Е.И.
2	Романикова Ульяна	8	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Кобытева Е.И.
3	Попова Мария	8	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Кобытева Е.И.
4	Лабзюк Варвара	9	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Кондрашова О.В.
5	Захарова Юлия	10	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Кобытева Е.И.
6	Попова Екатерина	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Кобытева Е.И.
7	Панова Мария	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Кобытева Е.И.
8	Морозов Михаил	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Кобытева Е.И.
ИТОГО: 8					
Физика					
1	Полуботко Кирилл	7	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Страхов А.Ю.
2	Абакунова Виктория	9	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Страхов А.Ю.
3	Шупыро Михаил	9	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Страхов А.Ю.
4	Боглаева Ева	10	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Степаниденко А.И.
5	Валегжанина Вера	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Степаниденко А.И.
ИТОГО: 5					
Обществознание					
1	Ларченко Виктория	8	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Кружалин А.Н.
2	Кубанцева Екатерина	10	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Резниченко О.Э.
3	Цырульников Андрей	10	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Резниченко О.Э.
4	Федорова Екатерина	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Резниченко О.Э.
5	Деханова Анна	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Резниченко О.Э.
6	Чекалина Екатерина	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Резниченко О.Э.
ИТОГО: 6					
Физическая культура					
1	Тормышев Никита	8	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Смирнова О.В.
2	Сидоренко Виталий	9	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Лобанова А.В.
ИТОГО: 2					

Астрономия					
1	Ларченко Виктория	8	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Страхов А.Ю.
2	Курачева Ксения	9	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Страхов А.Ю.
3	Панкратов Тимофей	11	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Степаниденко А.И.
ИТОГО: 3					
Информатика					
1	Цыганков Николай	11	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Петроченко В.И.
ИТОГО: 1					
Экономика					
1	Зеленский Станислав	10	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Резниченко О.Э.
2	Цырульников Андрей	10	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Резниченко О.Э.
3	Ремезова Юлия	10	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Резниченко О.Э.
4	Рудницкий Илья	10	МБОУ "Гимназия №7"	призер	Резниченко О.Э.
5	Проинчев Никита	11	МБОУ "Гимназия №7"	победитель	Резниченко О.Э.
ИТОГО: 5					

Статистика участия в предметных олимпиадах за 4 года

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2019-2020
Количество участников школьного этапа	1572	1665	1697	1923
Количество участников муниципального этапа	170	156	158	174
Количество призеров муниципального этапа	63	62	74	94
Количество участников регионального этапа	9	11	10	23
Количество призеров регионального этапа	4	6	6	9

Выводы: обучающиеся гимназии приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по большинству предметов. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников гимназисты заняли 94 призовых места в 20 предметных олимпиадах. Вместе с тем по 2 учебным предметам (ОБЖ,

экология) призовых мест получить не удалось. В региональном этапе олимпиады школьников учащиеся гимназии успешно выступили по английскому языку и русскому языкам, литературе, экономике, праву, математике.

В 2019-2020 учебном году около 80 гимназистов принимают участие во Всероссийском многопредметном конкурсе – Турнире имени Ломоносова. 5 учеников стали призерами этого конкурса, один из них – Ларченко Виктория, 8 класс – по двум предметам.

Призеры турнира имени Ломоносова

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Грамота
1	Глимакова	Евгения	8	Грамота по математике
2	Рудин	Даниил	8	Грамота по многоборью
3	Ерошкина	Ульяна	9	Грамота по лингвистике
4	Захарова	Юлия	9	Грамота по многоборью
5	Ларченко	Виктория	7	Грамота по многоборью Грамота по астрономии и наукам о Земле

В гимназии накоплен опыт организации учебно-исследовательской деятельности, которая проводится в рамках научного общества старшеклассников.

В гимназии существует научное общество учащихся старших классов, в рамках реализации ФГОС традиционными стали Праздник защиты проектов учащихся 3-4 классов «Первые шаги в науку», «Фестиваль исследовательских проектов» среди 5-6 классов, которые проводятся ежегодно. Вниманию гостей фестиваля (гимназистов, их родителей и учителей) были представлены проекты по литературе, истории, биологии, иностранному языку.

Коллектив гимназии считает, что данная работа является эффективным способом самореализации учащихся.

Выводы:

Гимназия продолжает планомерную работу по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, результатом которой стало пополнение медиатеки ученических проектов, а также успешное участие в научно-практических конференциях гимназии, города, области.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.

Общая численность работников в МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска на 22.07.2020г. составляет 96 человек, из них руководящих-6, учителей - 68, учебно-вспомогательный персонал - 4, административно- хозяйственных работников – 1, обслуживающий персонал -12. Учитывая направленность работы МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска и предоставления качественных образовательных услуг, учреждение укомплектовано кадрами: педагог – психолог- 1, социальный педагог - 1, воспитателей гпд – 3, педагог дополнительного образования – 1, библиотекарь -1. Все заместители директора по УВР совмещают административную работу с преподавательской.

Руководство муниципального бюджетного образовательного учреждения осуществляет директор Шмадченко Татьяна Михайловна, имеющая высшую квалификационную категорию как руководитель. Педагогический стаж -36 лет,

административный - 10 лет.

Количество педагогов имеющих профессиональное образование:

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Образовательное учреждение	Всего педагогических работников	Количество учителей высшей категории	Количество учителей первой категории	Количество учителей с соответствием занимаемой должности
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска	79	48 (61%)	19 (24,1)	7

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

Образовательное учреждение	Прошли курсы повышения квалификации (человек) в 2021-22 учебном году	% от общего количества
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска	35	44,3%

Сколько педагогов подтвердили заявленную категорию: 8.

Сколько педагогов не подтвердили заявленную категорию: 0

	Высшее педагогическое образование	Высшее профессиональное образование	Среднее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование
Руководящие работники	7	0	0	0
Учителя	72	0	0	0
Воспитатели гпд	2	0	1	0
Социальный педагог				1
Педагог-психолог	1			
Педагог дополнительного образования		1		

Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761-95,1 %. Один воспитатель гпд работает в образовательном учреждении со средним профессиональным педагогическим образованием, социальный педагог – со средним профессиональным образованием, однако они обладают достаточным профессиональным и практическим опытом и компетентностью, качественно и в полном объеме выполняют возложенные на них должностные обязанности. Один из них аттестован в 2018 учебном году

и имеет высшую квалификационную категорию, социальный педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Данные о квалификационных категориях на 22.07.2020 г.

Наименование показателей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Директор	1			
Заместители директора по УВР	5 Как учителя	6 Как заместители директора		
Учителя начальной школы	16 Один – заслуженный учитель РФ	3		1 молодой специалист
Учителя русского языка и литературы	5			2 молодых специалиста
Учителя истории и обществознания	3			2 молодых специалиста
Учителя информатики и ИКТ	2			
Учителя физики	1	1		
Учителя математики	4			1 молодой специалист
Учителя химии	2			
Учителя географии	2			
Учитель биологии	1			
Учителя английского языка	5	6		

Учитель французского языка	1			
Учитель немецкого языка		1		
Учителя физической культуры	1 Заслуженный учитель РФ	3		
Учителя технологии	1	1		
Учитель ОБЖ	1			
Учителя музыки	1	1		
Учитель ИЗО				1 (работает один год) – кандидат наук
Воспитатели гпд	1	1		1 (молодой специалист)
Педагог-психолог	1			
Социальный педагог			1	

Все заместители директора по УВР как учителя имеют высшую квалификационную категорию. Следовательно, 54 учителя (с учетом пятерых заместителей директора по УВР), работающих с 1 по 11 класс, имеют высшую категорию, что составляет 74%, 23,3% имеют первую категорию, 2,7% учителей не аттестованы, так как шесть педагогов являются молодыми специалистами, а один работает в гимназии менее двух лет.

ВЫВОД:

Всего педагогов – 79

Имеют высшее педагогическое образование – 77 чел. (97,5 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 2 чел. (2,5 %)

Не имеют профессионального образования - 0 чел. (0 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 53 чел. (74 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 17чел. (21,5 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 1 чел. (1,3 %)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности - 8 чел. (10 %)

Не имеют аттестации на соответствие занимаемой должности 8 учителей (молодые специалисты и вновь прибывшие работники), не проработавшие в гимназии двух лет.

Численность педагогических работников, преподающих предмет, не соответствующий квалификации по диплому – 2 чел. (2,4 %), но все они прошли профессиональную переподготовку и получили дипломы установленного образца.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 21 чел. (26,6 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 11 чел. (13,9 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 35 чел. (44,3%)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 12 чел. (15,2 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 13 чел. (15,9 %)
- свыше 30 лет - 18 чел. (22,8%)

МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификационную категорию для решения задач, определенных образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности (89% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории).

В течение учебного года педагоги активно участвуют в городских, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Педагоги МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска регулярно (один раз в три года) проходят курсовую переподготовку.

Награды и звания педагогических работников

Годы	Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	Знак «Почетный работник общего образования», Почетный работник в сфере образования»,	Почетное звание "ПРОО РФ" (Отличник народного образования, Отличник просвещения и т.д.)	Почетная грамота Мин. образования и науки РФ
2019-2020	2	13	3	10

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 74 чел. (89,2 %)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 2 чел. (2,5 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных

работников – 82 чел. (98,8 %)

Выводы: имеют награды и звания 35,6% учителей. Работа по награждению работников строится планомерно.

В 2021-2022 уч.г. 1 человек получил нагрудный знак «**Почетный работник в сфере образования**», 22 человек получили награды муниципального и регионального уровней.

Кадровая политика направлена на привлечение молодых кадров, с целью обеспечения оптимального соотношения опытных учителей и молодых специалистов. Уровень компетентности педагогических кадров позволяет обеспечить высокий уровень преподавания в гимназии, о чем свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников, которые являются одним из главных показателей работы гимназии.

Работа с педагогическими кадрами

Учебно-методическая работа

Цель: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

№ п/п	Содержание	Сроки	Где заслушивается	Ответственные
1	Методические семинары 1. «Современный урок-урок развития личности» 2. Контроль знаний как одно из важнейших средств процесса повышения эффективности образовательного процесса	Ноябрь Апрель	Заседания НМО	Заместитель директора по МР, руководители НМО.

Работа научно- методических объединений

Цель: совершенствование работы НМО и роста профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала учителя

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Результат
1	Методическое совещание объединений «Задачи методической работы в 2021-2022 учебном году	Август	Педагог-организатор по НМР, руководители НМО	решение задач методической работы
2	Рассмотрение рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности.	Август	Зам. директора по УВР, руководители НМО	решение задач методической работы
3	Формирование банка данных о методической работе учителей (темы самообразования)	Сентябрь	Руководители НМО	Банк данных

4	Составление графиков открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий по предмету, планов по самообразованию.	Сентябрь	Руководители НМО	График
5	Организация работы по повышению квалификации учителями НМО	В течении года	Педагог-организатор по НМР	Отчет
6	Проведение предметных недель	По графику	Руководители НМО, учителя предметники	Отчет
7	Проведение заседаний НМО	По плану	Руководители НМО	Протокол

График проведения предметных недель

Цели проведения предметных недель:

- поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.
- показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной гимназии, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Задачи предметных недель:

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.
3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;
5. Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Принцип проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи, загадки, ребусы, сквороды и т. д.

НМО	Сроки	Ответственные
Начальных классов и учителей физической культуры	Ноябрь	Руководитель НМО
Технолог-математический цикл	Декабрь	Руководитель НМО
Филологический цикл	Январь	Руководитель НМО
Естественного цикла	Февраль	Руководитель НМО
Социального цикла (неделя детской книги)	Март	Руководитель НМО
Начальных классов и учителей физической культуры (неделя здоровья)	Апрель	Руководитель НМО

Аттестация и самообразование педагогов

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Содержание работы	Сроки	Исполнители	Результат
1 Групповая консультация «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Сентябрь	Зам. директора по УВР, НМО	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами
2 Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации	В течение года	Зам. директора по УВР	Преодоление затруднений при написании заявлений
3 Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2021-2022 учебном году	Сентябрь	Зам. директора по УВР, НМО	Список аттестуемых педагогических работников
4 Издание приказов: Об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Сентябрь	Директор гимназии	Распределение обязанностей по подготовке и оформлению документов
5 Оформление стенда по аттестации	Сентябрь	Зам. директора по УВР, НМО	Подбор материалов к аттестации
6 Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»	Октябрь	Зам. директора по УВР, НМО	Преодоление затруднений при написании педагогом саМОанализа деятельности

Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по саМОоценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Составление перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации	Сентябрь	Перспективный план курсовой переподготовки на 2020-2021 уч.г.
2	Корректировка перспективного плана прохождения курсовой подготовки учителей	Сентябрь-октябрь	Организованное прохождение курсов
3	Оформление социального заказа	По графику	Заявка социального заказа
4	Составление отчёта по прохождению курсов	Май	Анализ работы
5	Информирование педагогов о предлагаемых «онлайн» курсах повышения квалификации	В течение года	Информационные письма

Итоги работы за год

Мкртчян Н.Э. -4

Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование компетентности молодых учителей русского языка и литературы на основе требований Профессионального стандарта (25.10.2021 – 29.10.2021)

Сертификат участника вебинара «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций»

обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании литературы» в объеме 4 часа
 Сертификат участника вебинара «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных технологий в преподавании русского языка» в объеме 3 часа
 Сертификат «Итоговое сочинение на государственной итоговой аттестации: “Ошибкоопасные места” при подготовке к экзамену» при подготовке к экзамену
 оценивании

Гапанович И.С. -2

Удостоверение о повышении квалификации в федеральном государственном бюджетном учреждении «Федеральный институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Русский язык как средство формирования личности гражданина Российской Федерации: образовательные практики» в объеме 36 часов (23.12.2021 – 29.12.2021)

Удостоверение о повышении квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников» Министерства просвещения Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров» в объеме 16 часов

Евсеев О.Н. -1

Курсы «Цифровая образовательная среда» ноябрь 2021, БИПКРО

Борисова У.Н. -1

Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование профессиональных компетенций молодых учителей русского языка и литературы на основе требований Профессионального стандарта педагога» (25.10.2021 – 29.10.2021)

Ерашова, Алейникова – курсы экспертов по проверке ГИА

Работа по обобщению передового педагогического опыта

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Описание передового опыта	Сентябрь-апрель	Учителя предметники	Материалы опыта
2	Оформление методической «копилки»	В течение года	Руководители НМО	Конспекты уроков, мероприятий, доклады, дидактический и раздаточный материал
3	Представление опыта на заседаниях НМО	По плану работы НМО	Руководители НМО, учителя предметники	Выработка рекомендаций для внедрения
4	Представление опыта на методическом совете	По плану работы МС	Педагог-организатор по НМР, рук. НМО	Решение о распространении опыта работы
5	Представление опыта на методической выставке августовской педагогической конференции.	Август	Руководители НМО, учителя предметники	Методическая копилка
6	Взаимопосещение уроков.	В течение года	Руководители НМО, учителя предметники	Конспекты уроков
7	Участие в профессиональных	В течение года	Руководители НМО, учителя	Материалы опыта

конкурсах для педагогов.		предметники	
--------------------------	--	-------------	--

Результативность работы за год

Критерии	Количество	Информация об участии
НМО учителей русского языка и литературы		
Участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Психолог года», «Народный учитель» и др)	0	
Количество учителей, награжденных премиями	1	Евсеенко О.Н. – муниципальный грант
Количество публикаций педагогов, отражающих инновационный опыт (авторские программы, методические разработки и т.д.)	2	<u>Борисова У. Н. – 2</u> Участие (с публикацией) в Международном научно-просветительском бытовой лингвокультуры в славянском приграничье», г. Новозыбков «Диалектные особенности коммуниканта с частичной дисфункцией» Участие (с публикацией) в Международной научной конференции XIX – XXI вв.», г. Новозыбков, 22 октября 2021 г. (статья «Диалектные родственники в южных говорах»)
Участие педагогов в районных, городских, региональных и общероссийских конференциях по обобщению педагогического опыта.	4	<u>Борисова У.Н. -1</u> Участие в работе областного семинара молодых специалистов «Система воспитания: организация, форма, содержание» (08 апреля 2022 г.) <u>Евсеенко О.Н. -1</u> Лекции и мастер классы на курсах повышения квалификации учителей по использованию современных технологий на уроках <u>Гапанович И.С. -2</u> Участие в работе областного семинара ГАУ ДПО БИПКРО «Оценка качества образования по русскому языку. Подготовка к ВПР» (17 февраля 2022 г.) Участие в работе обучающего семинара педагогических работников БИПКРО «Оценка заданий ВПР по русскому языку» (25 ноября 2021 г.)
Дипломы и награды в проектной и исследовательской деятельности		<u>Борисова У.Н. -2</u> Диплом призёра Международного конкурса студенческих работ по русскому языку весна 2022» в номинации «Актуальное исследование в области диалектологии и краеведения»
Открытые уроки	0	
Повышение квалификации	8	<u>Мкртчян Н.Э. -4</u> Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной программе «Совершенствование методической компетентности молодых специалистов по русскому языку и литературе на основе требований Профессионального стандарта» (29.10.2021) Сертификат участника вебинара «Создание условий для формирования общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании литературы» в областном центре Сертификат участника вебинара «Создание условий для формирования общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании русского языка» в областном центре Сертификат «Итоговое сочинение на государственной итоговой аттестации»

		<p>места” при подготовке выпускников и оце</p> <p><u>Гапанович И.С. -2</u></p> <p>Удостоверение о повышении квалификации в федеральном го учреждении «Федеральный институт родных языков народов дополнительной профессиональной программе «Русский язык Российской Федерации: образовательные практики» в объеме 36</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации в федеральном го образовательном учреждении дополнительного профессиональ реализации государственной политики и профессионального раз Министерства просвещения Российской Федерации по дополн программе «Тьюторское сопровождение индивидуально-ориенти развития педагогических кадров» в объеме 16 часов (16</p> <p><u>Евсеенко О.Н. -1</u></p> <p>Курсы «Цифровая образовательная среда» ноябрь</p> <p><u>Борисова У.Н. -1</u></p> <p>Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной «Совершенствование методической компетентности молодых литературы на основе требований Профессионального стандарта» 29.10.2021)</p> <p><u>Ерашова, Алейникова</u> – курсы экспертов по п</p>
Распространение и внедрение педагогического опыта	3	<p><u>Евсеенко О.Н.</u> В течение года лекции как тьютора Центра мониторинга БИПКРО</p> <p><u>Гапанович И.С. -2</u> Чтение лекций на курсах повышения квалификации педагог области» ГАУ ДПО «БИПКРО» по теме «Совершенствование п учителя в рамках реализации национальной системы учительского</p>

НМО общественных дисциплин

Работа НМО была организована в соответствии с задачей "**Обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций**" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), с учетом научно-методической темы гимназии на 2021-2022 учебный год и проводилась согласно плану НМО.

Учителя НМО дали открытые уроки:

- Бабченко М. А. 9 класс – «Герои нашего времени» (в рамках цикла День единых действий, Специальная военная операция).
- Резниченко О. Э. 10 класс – «Специальная военная операция» - февраль-март 2022г.
- Иванушкина Н. Н. – обобщение опыта краеведческой работы на Втором Всероссийском слёте городов Героев, городов Воинской славы; «Экскурсии, экспедиции, походы – как образовательное событие на областном семинаре в «Искорке»; «Музейные экспонаты основного фонда» на городском семинаре «Партизанская поляна».

.Участие в конкурсах: Иванушкина Н. Н. – «Команда большой страны»

. Единые уроки:

- Иванушкина Н. Н., Резниченко О. Э. – единый классный час «Крымская весна» - 18.03.2022, «Игра без срока давности» - 18.03.2022
- Бабченко М. А., Иванушкина Н. Н., Резниченко О. Э. – «Гибридные конфликты», «Урок добровольчества» - 14.03 – 18.03.2022;
- Пархоменко И. Г. «Крымская весна» - 18.03.2022
- Резниченко О. Э. – «День единых действий», посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» - 19.04.2022

- Бабченко М. А., Иванушкина Н. Н., Резниченко О. Э., Пархоменко И. Г. - «Кто с мечом к нам придет» - 22.04.2022 (во всех параллелях)

Критерии	Количество	
Участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Психолог года», « Народный учитель » и др.)	2	Конкурс лучших педагогических ра образовательную деятельность в Це Левочкина Г.В.

Участие во Всероссийских и региональных мероприятиях:

- Резниченко О. Э. - организация участия в V Всероссийском правовом (юридическом) диктанте – 11 кл. 5 человек (12.12.2021)
- Резниченко О. Э. - организация участия в Большом этнографическом диктанте - 10а,11а класс – 35 учащихся, из них 13 стобалльников (3-7.11.2021)
- Резниченко О. Э. - организация участия в акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ – 10 а, 11а (победитель Панкратова А.) (12.12.2021-13.12.2021)
- Резниченко О. Э., Бабченко М. А., Иванушкина Н. Н., Пархоменко И. Г. организация участия в Международном Всероссийском игровом конкурсе Золотое руно. Всего участников 100, I место в регионе Емельяненко М., 8г (Резниченко О. Э.) (18-21.02.2022)
- Резниченко О. Э. – организация участия в Форуме патриотической молодежи «Специальная военная операция на Украине: За Родину! За Правду! За Победу! » в БГИТУ (10а, Нечипоренко Д) (30.03.2022)
- Резниченко О. Э. - организация участия в онлайн-олимпиаде «Будущий избиратель.рф». – 10а кл. 20 человек(22.04.2022)
- Резниченко О. Э. - организация участия в Молодёжном фестивале медиакоммуникаций в финансовой сфере в рамках Региональной программы «Повышения финансовой грамотности населения Брянской области» БГУ – 10а команда (26.04.2022)
- Резниченко О. Э., Бабченко М. А., Иванушкина Н. Н., Пархоменко И. Г. – организаторы Всероссийского урока Победы – 06.05.2022

Организация мероприятий месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы

- Исторический проект: 5-8. – электронный плакат, 9-10 кл. – презентация
- Исторический квест «Я знаю историю своего края» - 1-4 кл.

НМО учителей математики, физики, информатики, астрономии

самообразования, часть которых способствуют внедрению новых педагогических технологий.

Реализации целей и задач, повышению эффективности деятельности учителей НМО способствовала постоянная работа как по совершенствованию содержательной части программ преподаваемых предметов, так и по совершенствованию владения традиционными и современными образовательными технологиями. Все учителя НМО старались в системе, грамотно и обоснованно использовать в своей работе технологии проектной деятельности, проблемного обучения, развития критического мышления, элементы ТОГИС-технологий, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии и т. п.

Большая работа в данных направлениях в этом учебном году проводилась учителями, работающими в 5-х - 9-х классах по ФГОС (биология – Воронина Е. В, Кондрашова О.В.), география – Перминова Т. И., Леморенко О.Л., химия – Кондрашова О.В., Кобытева Е.И.). Учителя 5-х - 6-х классов стремились сделать все возможное для эффективного преподавания биологии и географии в рамках всего одного часа в неделю.

Для расширения, углубления знаний, привития интереса к предметам цикла учителя проводили факультативы, спецкурсы, предпрофильную подготовку по предметам: Воронина Е.В. - биология 10-11 класс «Подготовка к ЕГЭ по биологии», 9 класс «Подготовка к ОГЭ по биологии»; Кобытева Е.И. - химия 10-11 класс «Готовимся к ЕГЭ по химии- решение задач», курс внеурочной деятельности по химии 8 класс «Путь к успеху»; Кондрашова О.В. - 9 класс «Подготовка к ОГЭ по химии».

В рамках предмета «Индивидуальный проект» проектную и исследовательскую деятельность учащихся профильного 10в класса организовывали Воронина Е.В. по биологии и экологии и Кондрашова О.В. по химии. Все учащиеся успешно защитили свои творческие и исследовательские работы на секции естественно-научного направления, в работе которой приняли участие ведущие специалисты компаний «Сервислаб», «Агромиксторг», г. Москва: Вирясов М. Б., кандидат химических наук; Сабуров В. В., Солдатов В.М., с помощью которых была создана лаборатория аналитической химии в гимназии. Защита проектов проходила в форме публичного выступления на конференции и сопровождалась презентациями и демонстрацией результатов своих исследований по выбранной теме, в т.ч. с использованием оборудования для хроматографического анализа на базе химической лаборатории гимназии. Десятиклассники получили бесценный опыт в постановке цели, планировании своей деятельности, осуществлении поиска, обработке, осмыслении информации и представлении результата своей работы.

Реализуя практико-ориентированный подход в изучении химии, учителя естественнонаучного направления сотрудничают с различными организациями регионального и федерального уровня:

- участвуют в апробации Примерных программ основного общего образования по химии, разработанных в целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС;
- сотрудничают с Брянским областным эколого-биологическим центром, совместно с которым в рамках дополнительного образования реализуются программы естественнонаучной направленности практико-ориентированного характера;
- принимают участие в педагогическом эксперименте Института психологии РАН по использованию компьютерно-цифровой системы CREO DATUM для оценки творческого развития учащихся по химии;
- сотрудничают с ООО «Компания «Сервислаб», ООО «Агромиксторг», с помощью которых была создана лаборатория аналитической химии в гимназии.

Определяющим фактором успешности процесса обучения, безусловно, является педагогическое мастерство учителя, его профессионализм, личность самого педагога.

Анализируя уроки учителей химии, биологии, географии, можно отметить высокий уровень

владения методикой преподавания предмета, способность организации процесса усвоения знаний учащимися, используя на уроках разные виды работы: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную, практическую и другие виды. Основные методы обучения на уроках – объяснительно - разъяснительный, частично-поисковый, проектный, исследовательский, проблемное изложение материала,

Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имеют воспитательную направленность и направлены на реализацию развивающих возможностей, обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. В старших классах на уроках уделяется время для контроля за знаниями учащихся и подготовку к ЕГЭ по КИМах прошлых лет. ■

Учителя НМО провели ряд взаимопосещений уроков биологии и географии с целью обмена опытом работы и повышения эффективности преподавания в рамках ФГОС. Учителя НМО всегда готовы показать свои наработки, поделиться частью своего опыта работы по использованию современных образовательных технологий, по развитию творческого потенциала учащихся, представить свою систему работы, которая у каждого не является чем-то застывшим, неменяющимся, а постоянно корректируется, совершенствуется в процессе совместной творческой работы как в рамках НМО, так и в рамках гимназии в целом, особенно в условиях введения ФГОС.

В течение 2021-2022 учебного года учителя НМО участвовали в различных формах распространения своего педагогического опыта. За период учебного года учителя делились своим опытом работы через открытые уроки на школьном и муниципальном уровне, обобщали педагогический опыт, издавали печатную продукцию на сайте infourok.ru.

Учителя активно принимали участие в научно – практических конференциях, готовили и демонстрировали мастер-классы, успешно работали с одаренными учащимися.

Совместно с БИПКРО на базе гимназии учителями НМО был подготовлен и проведен семинар учителей химии г. Брянска «Практико-ориентированный подход в изучении химии в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся», в котором приняли участие методист БГИМЦ Катровская Л.А., доцент кафедры химии ФГБОУ ВО "БГУ имени академика И.Г. Петровского", кандидат педагогических наук Титов Н. А., а также ведущие специалисты компаний «Сервислаб», «Агромиксторг», г. Москва. Учителя гимназии поделились опытом организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в классах химико-биологического профиля, в т.ч. с использованием оборудования для хроматографического анализа на базе химической лаборатории гимназии.

Члены НМО являлись членами экспертных комиссий по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, экспертной комиссии по проверке ЕГЭ, членами жюри городского конкурса проектов, активными участниками творческих групп при ГИМЦ.

Учителя НМО приняли участие в апробации ФГБНУ «ИСРО РАО» Примерной рабочей программы основного общего образования предметов «Химия» (Кобытева Е.И. Кондрашова О.В.), «География». Вид апробации «Применение в учебном процессе».

Учителя химии Кондрашова О.В., Кобытева Е.И. принимали участие в педагогическом эксперименте Института психологии РАН по использованию компьютерно-цифровой системы CREO DATUM для оценки творческого развития учащихся по химии

В гимназии на сегодняшний момент функционируют кабинеты химии, биологии и географии, которые постоянно пополняются методической, справочной литературой, дидактическим, видеоматериалом, создана лаборатория аналитической химии с современным оборудованием.

НМО учителей иностранных языков

Критерии	Количество	Информация об участии
Участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Психолог года», «Народный учитель» и др)	1	Соболева О.А. - Международная практическая конференция «Первые шаги в науку», педагогическая секция - призер
Количество учителей, награжденных премиями	1	Стеценко Юлия Валерьевна – Муниципальный грант для педагогических работников
Количество публикаций педагогов, отражающих инновационный опыт (авторские программы, методические разработки и т.д.)	0	Леутина С.А. Роль инфографических текстов при обучении продуктивным видам речевой. Публикация в сборнике «Молодой исследователь: вызовы и перспективы»
Участие педагогов в районных, городских, региональных и общероссийских конференциях по обобщению педагогического опыта.	1	Соболева О.А. - Выступление в рамках городского семинара «Проектная и исследовательская деятельность»
Дипломы и награды в проектной и исследовательской деятельности	2	Соболева О.А. Диплом I степени в Конкурсе учебных проектов города Брянска (Макаровец Алиса – 10 класс), тема: «Создание пособия на основе аутентичного фильма для изучения английского языка» март 2022 года на базе Брянского филиала РАНХиГС при президенте РФ. - Диплом I степени в Международной научно-практической конференции «Объединяйся знаниями» г. Москва, Макаровец Алиса, Зарицкая Марина, апрель 2022г.
Открытые уроки	2	Крыкина А.С. – Урок английского языка «Красная шапочка» Лавренова А.В. - Урок английского языка «Хобби»
Повышение квалификации	10	Ипатова С.А. - «Цифровая образовательная среда в образовательной организации» Проничева Л.А. - «Цифровая образовательная среда в образовательной организации» Руденко Т.И. – «Цифровая образовательная среда в образовательной организации» 36 часов Соболева О.А. - «Цифровая образовательная среда в образовательной организации» Стеценко Ю.В. - «Цифровая образовательная среда в образовательной организации» Леутина С.А. - «Цифровая образовательная среда в образовательной организации» Крыкина А.С. - «Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ОО» Лавренова А.В. - «Актуальные аспекты деятельности

		учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ОО» Алексеев Е.С. - «Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ОО» Подвойская О.В. - «Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ОО»
Повышение и подтверждение квалификационной категории	0	
Распространение и внедрение педагогического опыта	4	Ипатов С.А., Соболева О.А., Стеценко Ю.В., Руденко Т.А. – участники апробации Примерных рабочих программ
Другое	1	Ипатов С.А. - Организатор Всероссийского дистанционного образовательного конкурса «Бульдог» в гимназии.

Работа с обучающимися

Работа с одаренными обучающимися (предметные олимпиады, конкурсы)

Цель: освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся.

Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении. Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

1. Выявление одаренных детей и пополнение электронного «Банка данных» Мотивированных обучающихся;
2. Активное использование ресурсов образования для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;
3. Активизация работы для осуществления научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Выход
Подготовка к диагностике для выявления одаренности детей	август-сентябрь	Педагог-организатор по НМР	Методсовет
Разработка, утверждение и внедрение в учебный план новых программ элективных курсов для 10-11 классов	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР	Методсовет
Разработка индивидуальных планов по работе с одаренными детьми	сентябрь-октябрь	руководители НМО	НМО
Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей и для детей с повышенным интересом к предмету.	октябрь	руководители НМО, учителя-предметники	методсовет
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников – 2020-21 (4-11 класс)	сентябрь-октябрь	руководители НМО, учителя-	ПС

		предметники	
Анализ результатов олимпиад школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2021	ноябрь	заместитель директора по УВР	методсовет
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – 2020-21 (8-11 класс)	ноябрь	заместитель директора по УВР	методсовет
Анализ результатов олимпиад муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников– 2020 (8-11 класс)	декабрь	заместитель директора по УВР	методсовет
Отчет о работе с одаренными детьми за первое полугодие	декабрь	Педагог-организатор по НМР, рук-ль НМО	НМО
Анализ участия в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	январь	Педагог-организатор по НМР	методсовет
Участие в новых образовательных конкурсах для учащихся и педагогов	в течение года	Педагог-организатор по НМР	методсовет
Размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте гимназии	в течение года	Педагог-организатор по НМР	
Анализ работы по направлениям деятельности	май	Педагог-организатор по НМР, НМО	методсовет
Подготовка плана работы с одаренными детьми на следующий учебный год	июнь	Педагог-организатор по НМР	методсовет

№ п/п	Содержание	Сроки	Где заслушивается	Ответственные
1	Методические семинары 1. «Современный урок-урок развития личности» 2.Контроль знаний как одно из важнейших средств процесса повышения эффективности образовательного процесса	Ноябрь Апрель	Заседания НМО	Заместитель директора по МР, руководители НМО.

Работа научно- методических объединений

Цель: совершенствование работы НМО и роста профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала учителя

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Результат
1	Методическое совещание объединений «Задачи методической работы в 2021-	Август	Педагог-организатор по НМР, руководители	решение задач методической работы

	2022 учебном году		НМО	
2	Рассмотрение рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности.	Август	Зам. директора по УВР, руководители НМО	решение задач методической работы
3	Формирование банка данных о методической работе учителей (темы самообразования)	Сентябрь	Руководители НМО	Банк данных
4	Составление графиков открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий по предмету, планов по самообразованию.	Сентябрь	Руководители НМО	График
5	Организация работы по повышению квалификации учителями НМО	В течении года	Педагог-организатор по НМР	Отчет
6	Проведение предметных недель	По графику	Руководители НМО, учителя предметники	Отчет
7	Проведение заседаний НМО	По плану	Руководители НМО	Протокол

График проведения предметных недель

Цели проведения предметных недель:

- поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.
- показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной гимназии, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Задачи предметных недель:

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.
3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;
5. Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Принцип проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи, загадки, ребусы, сквороды и т. д.

НМО	Сроки	Ответственные
Начальных классов и учителей физической культуры	Ноябрь	Руководитель НМО
Технологического-математического цикла	Декабрь	Руководитель НМО
Филологического цикла	Январь	Руководитель НМО

Естественного цикла	Февраль	Руководитель НМО
Социального цикла (неделя детской книги)	Март	Руководитель НМО
Начальных классов и учителей физической культуры (неделя здоровья)	Апрель	Руководитель НМО

Призеры муниципального этапа

РУССКИЙ ЯЗЫК

№	ФИ	класс	Учитель
1.	Шалымова София	4в	Горнева Н.А.
2.	Боглай Алексей	4а	Халепо Н.А.
3.	Скворцова Виктория	4а	Халепо Н.А.

МАТЕМАТИКА

№	ФИ	класс	Учитель
1.	Шеловских Владимир	4д	Савченко Г.А.
2.	Воронков Никита	4а	Халепо Н.А.
3.	Самков Кирилл	4в	Горнева Н.А.
4.	Шалымова София	4в	Горнева Н.А.
5.	Столяров Матвей	4в	Горнева Н.А.
6.	Оганесян Аркадий	4в	Горнева Н.А.
7.	Кашицына Анастасия	4г	Карманова Л.Н.
8.	Яшин Андрей	4в	Горнева Н.А.
9.	Даньков Владимир	4б	Митичкина И.Ю.
10.	Моисеева Диана	4г	Карманова Л.Н.
11.	Зубарева Мария	4в	Горнева Н.А.

В целях обеспечения преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования в гимназии с октября по апрель работала «Субботняя школа». Занятия в школе способствуют общему развитию детей и позволяют подняться им до уровня «школьной зрелости», что особенно важно для детей, не посещающих ДОУ. Более 90 % учащихся 1-х классов обучаются в «Субботней школе», что способствует более успешному и безболезненному протеканию адаптации в условиях новой образовательной среды.

НМО русского языка и литературы

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников **по русскому языку** участвовали 3 уч-ся.

	0	Алиса Макаровец	ёр	Приз	Евсеенко Ольга Николаевна
	0	Марина Зарицкая	дитель	Побе	Евсеенко Ольга Николаевна
		Валерия Чурилина	дитель	Побе	Пастухова Светлана Владимировна

Все стали призёрами на муниципальном этапе (в 2017-18 уч. году – 4 уч-ся, в 2018-2019 – 9, 2019-2020 - 10, в 2020-21 - 1) (последние 2 года для 7-8 классов очный этап не проводился, поэтому сравнения некорректны).

На **региональном этапе** ВсОШ **по русскому языку** призёром стала Горбунова Анна (11б), призёр РЭПГ, и Зарицкая Марина.

Победителями и призерами **муниципального этапа** Всероссийской олимпиады школьников **по литературе** стали **2 учащихся** –

		Чурилина Валерия	Побе дитель	Пастухова Светлана Владимировна
	1	Панкратова Анна	Приз ёр	Алейникова Антонина Анатольевна

(в 2017-18 – 6, в 2018-19 г. – 4, в 2019-20 - 7) – в каждой параллели 9-11 классов, в 2021-11 уч. году -3 (последние 2 года для 7-8 классов очно этап не проводился, поэтому сравнения по, общему количеству некорректны).

На региональном этапе ВсОШ по литературе успехов добиться не удалось.

Выводы: Анализ результатов показал средние качество подготовки учащихся и степень прогнозирования и объективности работы школьного жюри. Безусловно, результаты могли бы быть лучше.

Также отметим, что в олимпиадах по предметам разных циклов, особенно в основной школе, принимают участие одни и те же учащиеся, что негативно отражается на подготовке.

Рекомендации: 1) В следующем учебном году учителям – предметникам продумать меры по мотивированию учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, в других олимпиадах Перечня Минобрнауки РФ предпочтительно 1 и 2 уровней.

2) В преддверии школьного этапа ВсОШ провести инструктаж с членами комиссий по соблюдению регламента проведения, исключая самостоятельность, и проверке работ школьников.

Участие учащихся в проектно-исследовательской работе

Конкурс проектов					
	10 а Туголукова Дарья	Евсеенко О.Н.	Литература	Городской	Диплом 1 степени
Международная научно-практическая конференция «Шаги в науку»					
	10 а Суетина Алиса	Евсеенко О.Н.	Литература	Международный	Призер

Другие состязания и конкурсы учащихся

Другие					
	Аксенов Егор 7б Фомина Анастасия 7б	Ерашова Н.Г.	литература	« <u>Пушкинская осень</u> » (МГУ)	Лауреат
	Мартыненко Алена 7б	Ерашова Н.Г.	литература	«Пушкинская осень» (МГУ)	Лауреат

	Чумакова Ева 7д				
	Шаповал Анна 7д Артамонова Арина 7д	Ерашова Н.Г.	литература	«Пушкинская осень» (МГУ)	Лауреат
	Курачева Анна 9г Минаков Ярослав 7д	Ерашова Н.Г.	литература	<u>Городской</u> <u>БГПУ</u>	Диплом 2 степени
	Пирожок Артем 9а Аксенов Егор 7б	Ерашова Н.Г.	литература	Городской БГПУ	Диплом 3 степени
	Ведерников Егор, 6г	Пастухова С.В.	литература	<u>Конкурс чтецов</u> <u>«Моя Родина»,</u> <u>муниципальный</u> <u>этап</u>	призер
XIII Международный конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!»					
	Лысенко Ксения, 8а	Гапанович И.С.	Номинация «Мастер слова» (направление «Полезное изобретение») ЛИТЕРАТУРА (сочинение)	Региональный этап Международный этап	Победитель Призёр (2 место)
«Умники России»					
	5 а Зинакова София Ожогин Александр	Евсеенко О.Н.	Литература Русский язык	Всероссийская олимпиада	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
«Тотальный диктант»					
	Ларченко В. Макаровец А.		Русский язык	Международный общественный проект	Дипломы с отметками «4»

Падает интерес к участию в школьном этапе Международного конкурса юных чтецов «Живая классика». В прошедшем году он был малочисленным, добиться результатов на районном этапе не удалось.

НМО общественных дисциплин

Учителями НМО организована работа с одаренными учащимися по вовлечению их в участие в перечневых и корпоративных олимпиадах и конкурсах:

№	Название олимпиады	ФИО	Клас с	Тип диплома	Учитель
	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Панкратова Анна Алексеевна	11	Призёр	Резниченко О. Э.
	Плехановская олимпиада школьников по предпринимательству Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова	Панкратова Анна Алексеевна	11	Призёр	Резниченко О. Э.
	«Высшая проба» НИУ Высшая школа экономики	Панкратова Анна Алексеевна	11	Победитель первого этапа, участник заключительного этапа	Резниченко О. Э.
	«Высшая проба» НИУ Высшая школа экономики	Романов Никита Михайлович	11	Призёр история	Резниченко О. Э.
	«Высшая проба» НИУ Высшая школа экономики	Романов Никита Михайлович	11	Призёр востоковедение и африканистика	Резниченко О. Э.
	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима! Твоё призвание – финансист» Финансового университета при Правительстве РФ	Марина Милана Владимировна	10	Призёр	Резниченко О. Э.
	Олимпиада по праву Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина	Марина Милана Владимировна	10	Победитель регионального этапа	Резниченко О. Э.

**НМО учителей физики, математики, информатики, астрономии
математика**

Школьный этап (205 участников):

Муниципальный этап

Фамилия участника	Класс	Учитель	Результат
Шалымова Арина	9	Левочкина Г.В.	победитель
Курачева Ксения	11	Левочкина Г.В.	призер
Горбунова Анна	11	Левочкина Г.В.	призер

Физика

Школьный этап (146 участников)

Информатика

Школьный этап (78 участников)

Астрономия

Школьный этап (70 участников)

Муниципальный этап

Фамилия участника	Класс	Учитель	Результат
Хохлов Евгений	9	Петроченко Н.А.	призер
Машавец Арсений	9	Петроченко Н.А.	призер
Ананников Михаил	11	Петроченко Н.А.	призер
Курачева Ксения	11	Петроченко Н.А.	призер
Шупыро Михаил	11	Петроченко Н.А.	призер

Гимназисты активно и успешно участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В Международном конкурсе-игре по математике «Кенгуру- для всех» приняли участие 354 учащихся, «Кенгуру-выпускникам» -154 ученика.

Шалымова С. (4 кл.) - победитель регионального этапа, Ерошенко В. (7 кл.), Куцев И. (7 кл.), Залогина М. (8 кл.) вошли в десятку лучших в регионе.

Во Всероссийском конкурсе «КИТ-компьютеры, информатика, технологии» приняли участие 112 учащихся.

Шабалкин М. (11 кл), Филатов Д. (11 кл.) стали призерами регионального этапа, Петроченко А. (2 кл.) - победитель регионального этапа, Петроченко М. (5 кл.) -призер муниципального этапа.

Всероссийский конкурс спутникостроителей «Космострой»

команда гимназии (11 кл):

Курачева К.,

Брылев Н.,

Абакунова В.,

Головкин Р.,

Литовский Л.,

Шупыро М.-победитель.

Национальный чемпионат по робототехнике в номинации «Вдохновенные и творческие» -

команда гимназии (2 кл):

Петроченко А.,

Жутенков Д.,

Гавричков С.,

Зинченко Е.-победитель

Региональный конкурс по робототехнике - команда гимназии (2 кл):

Петроченко А.,

Жутенков Д.,

Гавричков С.,

Зинченко Е.-победитель

VI открытая Брянская региональная научно-практическая конференция по астрономии

«Природа-Информация-Космос»-команда гимназии (2 кл):

Петроченко А.,

Жутенков Д.,

Гавричков С.,

Зинченко Е.-победитель

VI открытая Брянская региональная научно-практическая конференция по астрономии

«Природа-Информация-Космос»

Петроченко М. (5 кл) – победитель.

XXIV Международный конкурс научно-технических работ школьников МФТИ «Старт в науку»

Литовский Л. (11 кл) – победитель

VI Открытый чемпионат ХАКАТОН

номинация «Фронтенду здесь не место»

«Разработка электронной торговой площадки для промышленных предприятий»

Чиняков И. (11 кл) -победитель.

номинация «Максимальная эргономика»

Головкин Р. (11 кл)-победитель.

номинация «Разработка игры про путешествие по России»

Шелкаев Н. (10 кл)-победитель.

Всероссийская олимпиада по математике Образовательного центра «Сириус»

Шальмова А. (9 кл) - победитель регионального этапа,

участник Январской математической смены (г. Сочи).

Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие

вызовы»

направление «Беспилотный транспорт и логистические системы» -

Литовский Л. (11 кл) – победитель

направление «Космические технологии» -

Курачева К. (11 кл) – победитель

Абакунова В. (11 кл) –участник,

Головкин Р. (11 кл) –участник.

Региональная научно-практическая конференция учащихся национально-исследовательского университета МИЭТ «ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ»

Литовский Л. (11 кл) – призер

Областной конкурс проектно-исследовательских работ «Пятое колесо»

Литовский Л. (11 кл) – победитель

61-я традиционная физико-математическая олимпиада МФТИ (г. Долгопрудный)

Курачева К. (11 кл) -призер по математике

Литовский Л. (11 кл) – призер по физике.

Выездная олимпиада МФТИ

Курачева К. (11 кл) -призер по математике

Литовский Л. (11 кл) – призер по физике

Жарикова Е. (10 кл) – призер по физике

II Международный конкурс исследовательских работ школьников SCIENCE START

Курачева К. (11 кл) - победитель по математике

Региональный конкурс «Расскажи о космосе за 5 минут»

команда гимназии (11 кл):

Курачева К.,
Горбунова А.,
Шупыро М.,
Ананников М.,
Абакунова В.,
Головкин Р.,
Косоков А.,
Жегун С.,
Касаткин А.,
Лушина К.,
Курбатов А.,
Прошина Д. – победитель.

Онлайн-этап олимпиады МФТИ

Брылев Н. (11 кл) – победитель по физике
Жарикова Е. (10 кл) – победитель по физике
Литовский Л. (11 кл) – победитель по физике
Курачева К. (11 кл) – победитель по математике
Шалымова А. (9 кл.) – победитель по математике.

Онлайн-этап олимпиады МФТИ по физике «Phisic.International»

Литовский Л. (11 кл) – победитель.

Онлайн-этап научно-практической конференции МФТИ «Старт в инновации»

Брылев Н. (11 кл),
Шупыро М. (11 кл),
Литовский Л. (11 кл) – победители.

Онлайн- этап олимпиады «РосАтом»

Литовский Л. (11 кл) – победитель по физике
Жарикова Е. (10 кл) – победитель по физике
Шупыро М. (11 кл) – победитель по физике

Онлайн- этап олимпиады «Газпром»

Литовский Л. (11 кл) – победитель по физике
Курачева К. (11 кл) – победитель по математике и физике
Михеенко А. (11 кл) – победитель по математике и физике
Шупыро М. (11 кл) – победитель по физике

Онлайн- этап олимпиады «Курчатов»

Литовский Л. (11 кл) – победитель по физике

Онлайн- этап Инженерной олимпиады школьников

Курачева К. (11 кл) – победитель по математике
Шупыро М. (11 кл) – победитель по физике

Онлайн- этап олимпиады СПбГУ

Шупыро М. (11 кл) – победитель по физике

Онлайн- этап Московской олимпиады школьников по физике

Литовский Л. (11 кл) – победитель

Конкурс учебных проектов учащихся общеобразовательных организаций города Брянска

Литовский Л. (11 кл) – победитель.

С 14 по 20 марта в гимназии проходила неделя высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ)-образовательный проект, ежегодно объединяющий сотни школ РФ, представителей современной науки и высокотехнологичного бизнеса. В этом году на базе гимназии было проведено 23 мероприятия объединяющих бизнес-партнеров (БГТУ, БГИТУ, завод АО «Группа компаний «Кремний Эл», БИПКРО, Центры технического образования Брянской области), в которых приняли участие более

3500 учащихся. Учащиеся гимназии под руководством заместителя директора гимназии, координатора Центра технического образования Советского района г. Брянска **Петроченко В. И.** приняли активное участие в мероприятиях недели:

Профориентационная конференция руководства завода АО «Группа компаний «Кремний Эл» (один из ведущих заводов России по производству микроэлектроники).

Мастер-класс "Технологии искусственного интеллекта".

Презентация Брянского инженерно-технологического университета.

Разбор олимпиадных задач с термодинамическими процессами.

Решение экономических задач повышенного и высокого уровня сложности.

Нанотехнологии в строительстве.

Презентация Брянского государственного технического университета.

Встречи, беседы, мастер-классы, уроки и лекции руководства завода «Кремний Эл», руководителей и преподавателей БГИТУ и БГТУ, учителей гимназии вызвали интерес у учащихся и стремление узнать больше по названным вопросам, задуматься о будущей профессии.

НМО химии, биологии, географии, технологии, физкультуры и ОБЖ

В гимназии созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие детей, имеющих склонность к изучению предметов естественно-научного цикла. Для обучающихся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки преподаются элективные курсы по химии и биологии (учителя – Кобытева Е.И., Воронина Е.В.); в 10-11 классах обучающиеся имеют возможность изучать эти предметы на профильном уровне.

Позитивным результатом работы учителей естественно-научного цикла является результативность предметных олимпиад, конкурсов.

Учащиеся 5-11 классов принимали участие в школьных турах олимпиад по химии, биологии, географии, экологии.

Всего на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году заняли большое количество призовых мест - 45 (в прошлом году было 9). Среди обучающихся 9-11 классов гимназисты заняли 38 призовых мест, из них Победителей - 10, Призеров – 28. Причем доля гимназистов среди призеров муниципального этапа олимпиад была весьма существенной: 100% по географии и экологии, 95% по биологии, 50% по химии.

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года (9-11 класс)

№ п/п	ФИО	Класс	Результат	Учитель
		Биология		
1	Машавец Арсений	9	победитель	Воронина Е.В.
2	Кулик Алина	9	призер	Воронина Е.В.
3	Акуленко Павел	9	призер	Воронина Е.В.
4	Высоцкая Яна	9	призер	Воронина Е.В.
5	Пирожок Артём	9	призер	Воронина Е.В.
6	Новикова Полина	9	призер	Воронина Е.В.
7	Бугаева Анастасия	9	призер	Воронина Е.В.
8	Попова Мария	10	призер	Воронина Е.В.
10	Романикова Ульяна	10	призер	Воронина Е.В.
11	Данькова Полина	11	победитель	Воронина Е.В.
16	Лабзюк Варвара	11	призер	Воронина Е.В.

17	Захаркина Анастасия	11	призер	Воронина Е.В.
19	Бирюкова Александра	11	призер	Воронина Е.В.
21	Кривоносова Ирина	11	призер	Воронина Е.В.
	География			
1	Рудин Даниил	9	победитель	Леморенко О.Л.
2	Скворцова Анастасия	10	победитель	Перминова Т.И.
3	Романов Никита	11	победитель	Перминова Т.И.
4	Леморенко Дмитрий	11	призер	Перминова Т.И.
	Химия			
1	Высоцкая Яна	9	победитель	Кондрашова О.В.
2	Ильина Александра	9	призер	Кондрашова О.В.
3	Пирожок Артём	9	призер	Кондрашова О.В.
4	Сергутина Вероника	9	призер	Кондрашова О.В.
5	Романикова Ульяна	10	победитель	Кобытева Е.И.
6	Лабзюк Варвара	11	победитель	Кобытева Е.И.
7	Гаврикова Полина	11	призер	Кобытева Е.И.
8	Кривоносова Ирина	11	призер	Кобытева Е.И.
9	Лысенкова Наталья	11	призер	Кобытева Е.И.
10	Михеенко Алина	11	призер	Кобытева Е.И.
	Экология			
1	Попова Мария	10	победитель	Воронина Е.В.
2	Бирюкова Александра	11	победитель	Воронина Е.В.
3	Лысенкова Наталья	11	призер	Воронина Е.В.

Обучающиеся 7-8 классов в 2021-2022 учебном году в очном формате муниципального этапа ВСОШ не участвовали, результаты были подведены по участию в онлайн-формате школьного этапа олимпиады на базе «Сириуса».

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года (7-8 класс)

№	ФИ участника олимпиады	Класс	Предмет	Тип диплома	ФИО учителя
1.	Грохотов Тимур	7	география	призер	Перминова Т.И.
2.	Ерошенко Владислава	7	география	призер	Перминова Т.И.
3.	Антонова Варвара	8	география	призер	Леморенко О.Л.
4.	Родионов Егор	8	география	призер	Леморенко О.Л.
5.	Тучкова Софья	8	география	призер	Леморенко О.Л.
6.	Ковалева Алена	8	химия	призер	Кобытева Е.И.
7.	Чечиков Арсений	8	химия	призер	Кобытева Е.И.
8.	Смирнов Александр	8	химия	призер	Кобытева Е.И.
9.	Кулешова Анастасия	8	химия	призер	Кобытева Е.И.

В региональном этапе олимпиады участвовали 6 учащихся. Романикова

Ульяна заняла 1 место в регионе по химии, однако баллов было недостаточно, чтобы стать победителем, поэтому Ульяна стала призером олимпиады. По другим предметам призовых мест завоевать не удалось.

Кондрашова О.В. организовала проведение Международной игры-конкурса по природоведению «Астра», в которой приняли участие около 100 гимназистов.

НМО учителей иностранных языков

Все учителя НМО уделяют особое внимание развитию системы выявления и поддержки одаренных детей, созданию условий для реализации индивидуальной, дифференцированной и научно-исследовательской работы с учащимися, проводят большую работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Гимназисты активно и успешно участвуют в олимпиадах и конкурсах по английскому языку. Данные о победителях и призёрах олимпиад по иностранным языкам представлены ниже:

Лысенко Ксения - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Тучкова Софья - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Боднарь Эвелина - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Короткая София – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Рудин Даниил - победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Победитель Олимпиады школьников РАНХиГС по английскому языку. Призёр Плехановской олимпиады школьников по английскому языку. Победитель Межрегиональных предметных олимпиад Казанского федерального университета по английскому языку. Призёр Евразийской лингвистической олимпиады

Ампилова Диана - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Призёр олимпиады БГУ по английскому языку.

Соболин Тимофей - победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Зарицкая Марина - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Призёр олимпиады БГУ по английскому языку. Победитель Международной научно-практической конференции «Объединяемся знаниями» г.Москва

Курбатов Андрей - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Сидорин Александр – призёр областного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Макаровец Алиса – победитель городского конкурса проектов. Победитель Международной научно-практической конференции «Объединяемся знаниями» г.Москва. Призер областного этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. Призёр городского диктанта по французскому языку на базе факультета иностранных языков БГУ, призёр викторины по французскому языку "Знаете ли вы Францию"

Бирюкова Анастасия – победитель конкурса «Spelling Bee»

Федорцов Никита - Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

Пирожок Артём - Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

Горбунова Анна - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

Акуленко Павел - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

Курачёва Анна - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

Веселова Елена - 3 место в лингвострановедческом тесте на немецком языке среди учащихся 8-9 классов

Старинин Денис - Призёр викторины по французскому языку "Знаете ли вы Францию "

Кулик Алина - призёр городского диктанта по французскому языку на базе факультета иностранных языков БГУ

Синицина Надежда - победитель городского диктанта по французскому языку на базе факультета иностранных языков БГУ

Гиенко Анастасия - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку

Зинченко Александра - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку

Барков Дмитрий - победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения **Петроченко**

Библиотека гимназии является центром библиотечно-информационного обеспечения. В гимназии имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков. Штат библиотеки: заведующий библиотекой –Бертыш Ю.Т., высшее образование.. В структуру обслуживания библиотеки входит читальный зал и абонемент, имеется книгохранилище учебной литературы. Для пользователей библиотеки оборудованы читательские места для работы с образовательными ресурсами, имеется доступ в Интернет. **В библиотеке имеются 1 стационарный компьютер, МФУ.**

Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с ФГОС. Фонд представлен электронными ресурсами (приложения к учебникам, фонохрестоматии, сетевые документы), учебниками, учебными пособиями, художественной и методической литературой, пособиями, дидактическими материалами, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный и воспитательный процессы.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Регулярно проводятся рейды-проверки состояния учебников.

Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей.

Все учащиеся являются читателями школьной библиотеки. Анализ работы библиотеки за 2020 год показывает, что проводилась работа по привлечению учащихся к чтению. С этой целью проведены библиотечно-библиографические занятия для учащихся 1-4 классов, оформлялись книжные выставки к знаменательным датам, проведены мероприятия по сохранности книжного фонда, организована подписка на периодические издания.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки **Библиотекарь**

Основной фонд - 12121 экз.; учебный фонд - 20066 экз. Периодические издания - 210 экз. Фонд библиотеки регулярно пополняется периодическими изданиями. Выписывается по 10-15 наименований периодических изданий. Ежегодно учебный фонд библиотеки обновляется на 20 %, основной – на 2 %.

В библиотеке школы имеется большой объем дополнительной литературы, а также есть возможность выхода в интернет. Имеется методическое и материальное обеспечение, которое позволяют обеспечить глубину изучаемого материала.

1.6. Оценка качества материально-технической базы

Здание гимназии построено в 1979 г., функционирует без капитального ремонта. Комплексная безопасность в образовательном учреждении осуществляется во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями.

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска приведена в

соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (2 зала, игровая площадка, спортивный стадион), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов, а для учащихся, посещающих ГПД – и полдников;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон;
- кабинетом врача и процедурным кабинетом.

С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения. За последние три года в образовательном учреждении укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования.

Учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО.

Гимназия оборудована следующими средствами информатизации и ИКТ:

Петроченко

Техника	Количество
Персональный компьютер	164
Ноутбук	75
Проекторы	33
Интерактивная доска/приставка	14
Принтер	41
МФУ	22
Документ-камера	10
Сканер	12
Принтер цветной	4
Цифровая лаборатория	15
Цифровой микроскоп	15
Лабораторное оборудование по физике	11

Лаборатория по физике	1
Лаборатория по химии	1
Камера для конференций	1
Файл сервер	1
Система для голосования	1
Хостинг Джино(платный)	1
Лингафонный кабинет	1
9580 Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo	9
Подключение к интернету	140
Подключение к ЛВС	140
ПАРАГРАФ	90

Учебники имеют электронные приложения, установленные как на АРМ педагога, так и на компьютеры учащихся. Использование педагогами на уроках и при организации внеурочной деятельности ЭОР и ЦОР отражено в рабочих программах.

В 2019 году были оборудованы новой техникой 2 кабинета технологии:

Наименование	Количество
Рабочая станция	
Персональный компьютер для управления фрезерным станком с ЧПУ	
Интерактивная доска	
МФУ лазерный ЧБ, автоматическая двусторонняя печать	
Профессиональная ЖК-Панель	
МФУ формата А3-А4	
Брошюровщик	
Резак для бумаги	
Колонки	
Наушники с микрофоном	
Ноутбук с программным обеспечением для промышленного черчения и 3D-моделирования	
Накопитель	
Рулетка 10 м	
Базовый многофункциональный набор робототехники	
Ресурсный набор робототехники	
Комплект дополнительный набор датчиков и запасных элементов к многофункциональным наборам робототехники	
Аккумуляторная батарея к многофункциональным наборам робототехники	

Зарядное устройство к многофункциональным наборам робототехники	
Комплект поля	
Комплект поля	
Комплект магнитных полей	
Фрезерный станок с ЧПУ	
Комплект расходных материалов для фрезерного станка с ЧПУ	
3D-принтер	
Печатающая головка для 3D-принтера (Ø 0.3)	
Комплект расходных материалов для 3D-принтера	
Широкоформатный принтер	
Доска маркерная	
Машина швейная	
Оверлок	

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Методическая служба гимназии координирует свою работу, реагирует на все новые достижения педагогической науки, поддерживает инновационную деятельность учителей.

Внутришкольная система оценки качества образования в гимназии выглядит так:

- фронтальный контроль;
- персональный контроль;
- тематический контроль;
- контроль за качеством знаний,

Объектами контроля являются: педагоги, классные коллективы, молодые учителя, аттестуемые учителя, работа служб гимназии, уровень обученности обучающихся.

Все поставленные в задачах проблемы охвачены соответствующим контролем. По каждому виду контроля делается соответствующий вывод и при необходимости продолжается работа по рассматриваемому вопросу. Постоянно идет контроль за уровнем обученности обучающихся: проводятся административные контрольные работы, срезы, изучаются новые технологии, способствующие повышению уровня обученности. Качество знаний в 2019/2020 учебном году составило 71,1%.

Персональный контроль позволяет обратить внимание на слабые стороны в работе учителя, а также отметить положительные моменты его работы. Через персональный контроль за год работы прошли все учителя, работающие в 8 классе, молодые и вновь принятые, а также осуществляющие подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Осуществляя все виды контроля, администрация просмотрела работу более 80% учителей, а учитывая формы и виды итогового контроля каждый учитель прошел через тот или иной вид контроля.

Предусмотренный планом работы контроль положительно влияет на регулирование учебно-воспитательного процесса.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества и их реализация за отчетный период

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

Результаты внутренней оценки качества были проанализированы на педагогическом совете. Годовая промежуточная аттестация, проведенная в мае 2019 года, показала хорошие результаты обученности учащихся гимназии.

Выполнение плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

Все запланированные мероприятия по внутренней оценке качества были проведены в срок.

Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней оценки качества через сайт гимназии, информационные стенды, родительские собрания, собрания классов по параллелям, которые проходят по итогам каждой четверти.

Основные тенденции изменения качества образования в общеобразовательной организации

В 2019-2020 учебном году произошёл небольшой рост результатов за счет перехода в четвертой четверти на дистанционное обучение.

2. Заключение

2.1. SWOT-анализ потенциала развития гимназии

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение образовательных дисциплин на профильном уровне. Развитая система дополнительного образования. Стабильные результаты ГИА.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Контингент учащихся формируется без отбора.	Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся через развитие системы профильного и дополнительного образования.	Перегрузка, снижение показателей здоровья обучающихся.

Стабильный высококвалифицированный, подготовленный к исследовательской деятельности педагогический коллектив.	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать не только повышению информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
Положительный опыт отношений с социальными партнерами.	Здание гимназии не соответствует современным требованиям и возможности в полной мере удовлетворить потребности социума.	Широкий спектр организаций – социальных партнеров.	Несоответствие развития материально-технической базы потребностям субъектов образовательного процесса.

2.1. Единая методическая тема ОУ на 2016 - 2021 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

2.2. Методическая тема на 2019-2020 учебный год

Совершенствование внутришкольной системы оценки качества– основа повышения качества образования.

Темы педсоветов:

- 1. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества– основа повышения качества образования. Особенности модели ВСОКО в МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска**

Цель: разработка и апробация внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска.

Задачи:

Изучить Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13).

Обозначить основные этапы, формы контроля

Отработать индикаторы оценки качества образования

- 2. Педсовет - творческая сессия учителей по теме: «Реализация модели ВСОКО на уроках» (мастер-классы учителей).**
- 3. «Внутренняя система оценки качества образования: ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ» (уроки учителей).**

2. Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 31.12.2019

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1391 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	655 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	585 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	149 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	749/71,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,1 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,11 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек/ 17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	22 человека/ 31,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1123/80,7/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	525/37,7%
1.19.1	Регионального уровня	31/2,22%
1.19.2	Федерального уровня	11/0,8%
1.19.3	Международного уровня	1/0,1%
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	149/12,8%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1391/100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77/97,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77/97,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2,5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58/75,3%
1.29.1	Высшая	53/67,1%
1.29.2	Первая	17/21,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/22,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/15,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/89,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/89,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	1391/100%

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,46 кв. м

